

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi («Narodne novine», br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 136/14, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22 i 156/23) te članka 18. Statuta Srednje škole Topusko Školski odbor Srednje škole Topusko donio je na sjednici održanoj dana 7. listopada 2024. godine

Školski kurikulum

Srednje škole Topusko

za školsku godinu 2024./2025.

Rujan, 2024.

SADRŽAJ

Uvod.....	3
Vizija i misija škole.....	4
Ciljevi kurikuluma na školskoj razini.....	4
Dodatna nastava.....	5
Dopunska nastava.....	15
Izborna nastava.....	16
Izvanastavne aktivnosti.....	35
Izvanučionička nastava i izleti.....	59
Natjecanja učenika.....	67
Školska preventivna strategija.....	72
Kulturna i javna djelatnost.....	81
Projekti.....	83

UVOD

Odgoy i obrazovanje u Srednjoj školi Topusko ostvaruju se na temelju nacionalnog okvirnog kurikulumu, nacionalnog kurikulumu za strukovno obrazovanje, predmetnih kurikulumu, nastavnih planova i programa, školskog kurikulumu te godišnjeg plana i programa rada škole. Svake školske godine Škola je dužna izraditi školski kurikulum te godišnji plan i program rada kao osnovne dokumente na temelju kojih radi.

Pod pojmom školskog kurikulumu podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, mentalni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i nastavnika, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost nastavnika, samostalnost i razvoj škole te uz potporu roditelja, uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama Srednje škole Topusko, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranim za život i rad naše škole.

VIZIJA I MISIJA

Vizija

Strukovna škola koja odgaja i obrazuje mlade ljude za uspješan život i rad u društvenoj zajednici.

Misija

Svoju misiju određujemo uzimajući u obzir osnovnu svrhu svog postojanja - odgoj i obrazovanje, danas i za budućnost. Naša uloga je polazišna u razvijanju kompetencija, znanja, vještina, sposobnosti, pozitivnih stavova i vrijednosti, interesa i uvjerenja naših učenika i nastavnika. Svojim djelovanjem nastojimo pozitivno utjecati na djelovanje i ponašanje svih članova zajednice.

CILJEVI KURIKULUMA NA ŠKOLSKOJ RAZINI

- Stjecati temeljna i opća znanja i razvijati sposobnosti primjene znanja i vještina te svijest o važnosti i potrebi cjeloživotnog učenja
- Afirmirati društvene vrijednosti i razvijati socijalne kompetencije
- Poticati i razvijati učenikovu osobnost i sve potencijale
- Poticati i razvijati svijest i potrebu očuvanja prirode i eko- sustava u okruženju i globalno
- Upoznavati i uvažavati vrijednosti kulture i tradicije svoga naroda i poštivanje drugih kultura i tradicija
- Omogućiti povezanost sadržaja između različitih predmeta/područja na istoj razini obrazovanja ili logičku povezanost unutar istog predmeta/područja na različitim razinama obrazovanja

Nacionalnim kurikulumima međupredmetnih tema određuju se svrha, ciljevi, struktura, odgojno-obrazovna očekivanja, učenje i poučavanje te vrednovanje određene međupredmetne teme.

Međupredmetne teme Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Održivi razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Građanski odgoj i obrazovanje sastavni su dio godišnjih izvedbenih planova, operativnih planova i programa, projekata te izvedbenih planova izvanučioničkih oblika nastave unutar kojih su i razrađene.

DODATNA NASTAVA

Planira se provođenje dodatne nastave iz Hrvatskog jezika, Engleskog jezika, Njemačkog jezika i Matematike za učenike završnih razreda četverogodišnjih programa kao priprema učenika za polaganje obveznih ispita državne mature. Također se planira održavanje dodatne nastave iz Matematike za učenike 3. razreda fizioterapeutskih tehničara kao priprema za državnu maturu, iz razloga što je u ovom programu nastavnim planom i programom predviđeno izvođenje nastave Matematike samo u prva dva razreda srednje škole, što ne ostavlja dovoljno vremena u četvrtom razredu za nadoknadu.

DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA KAO PRIPREMA ZA DRŽAVNU Maturu

NASTAVNICA: Anita Mirilović

RAZRED: 4.h, 4.f

SATI: 32 sata godišnje za svaki razred, 1 sat tjedno za svaki razred

TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI PREDMETNOGA KURIKULUMA	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	SATI
KNJIŽEVNA RAZDOBLJA	B.4.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnome tekstu. B.4.2. Učenik opisuje različite interpretacije književnih tekstova s obzirom na pristup usmjeren čitatelju, književnom tekstu ili piscu. B.4.3. Učenik opisuje slijed književnih poetika i razdoblja i prosuđuje utjecaj različitih konteksta na književni tekst.	uku A.4/5.2. (2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema) Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.2.(2. Praćenje) Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja uku B.4/5.4. (4. Samovrednovanje/samoprocjena) Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2.(2. Suradnja s drugima)Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	2

<p>REPREZENTATIVNA DJELA SVJETSKJE I HRVATSKE KNJIŽEVNOSTI (navedena u aktualnom ispitnom katalogu)</p>	<p>B.4.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnome tekstu. B.4.2. Učenik opisuje različite interpretacije književnih tekstova s obzirom na pristup usmjeren čitatelju, književnom tekstu ili piscu. B.4.3. Učenik opisuje slijed književnih poetika i razdoblja i prosuđuje utjecaj različitih konteksta na književni tekst.</p>	<p>uku A.4/5.2. (2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema) Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.2.(2. Praćenje) Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja uku B.4/5.4. (4. Samovrednovanje/samoprocjena) Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2.(2. Suradnja s drugima)Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	<p>14</p>
<p>PRAVOPIŠ I GRAMATIKA (pravopisna pravila, fonetika, fonologija, morfologija, sintaksa, leksikologija)</p>	<p>A.3.5. Učenik analizira morfološka obilježja riječi i primjenjuje znanja pri oblikovanju teksta A.3.6. Učenik objašnjava tvorbu riječi prema različitim tvorbenim načinima. A.4.5. Učenik opisuje glasovni sustav hrvatskoga standardnog jezika i primjenjuje znanja u govoru i pismu. A.4.6. Učenik opisuje lekseme ograničene uporabe u leksiku hrvatskoga standardnog jezika i pravilno ih primjenjuje.</p>	<p>uku A.4/5.2. (2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema) Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.2.(2. Praćenje) Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja uku B.4/5.4. (4. Samovrednovanje/samoprocjena) Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2.(2. Suradnja s drugima)Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	<p>6</p>
<p>ESEJ (vrste eseja, upute struktura eseja, upute za pisanje)</p>	<p>A.4.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja.</p>	<p>uku A.4/5.2. (2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema) Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.2.(2. Praćenje) Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja</p>	<p>5</p>

		<p>uku B.4/5.4. (4. Samovrednovanje/samoprocjena) Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.4/5.2.(2. Suradnja s drugima)Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	
SAŽETAK (struktura sažetka, cilj pisanja, upute za pisanje)	<p>A.4.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja.</p>	<p>uku A.4/5.2. (2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema) Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku B.4/5.2.(2. Praćenje) Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja</p> <p>uku B.4/5.4. (4. Samovrednovanje/samoprocjena) Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.4/5.2.(2. Suradnja s drugima)Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	3
PROBNA MATURA	<p>A.4.6. Učenik opisuje lekseme ograničene uporabe u leksiku hrvatskoga standardnog jezika i pravilno ih primjenjuje.</p> <p>B.4.2. Učenik opisuje različite interpretacije književnih tekstova s obzirom na pristup usmjeren čitatelju, književnom tekstu ili piscu.</p> <p>B.4.3. Učenik opisuje slijed književnih poetika i razdoblja i prosuđuje utjecaj različitih konteksta na književni tekst.</p>	<p>uku A.4/5.2. (2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema) Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku B.4/5.2.(2. Praćenje) Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja</p> <p>uku B.4/5.4. (4. Samovrednovanje/samoprocjena) Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.4/5.2.(2. Suradnja s drugima)Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	2

--	--	--	--

DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA KAO PRIPREMA ZA DRŽAVNU Maturu

NASTAVNICA: Nikolina Klanfar

RAZRED: 4.f, 4.h

SATI: 32 godišnje za svaki razred, 1 sat tjedno za svaki razred

Ciljevi dodatne nastave su ponavljanje gradiva ovisno o interesu i potrebama učenica i učenika završnih razreda, proširivanje stečenog znanja iz redovne nastave i uvježbavanje jezičnih vještina s naglaskom na vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem te pisanog izražavanja.

Ciljevi dodatne nastave uključuju motiviranje i osposobljavanje učenica i učenika za samostalni rad te razvijanje jezičnih kompetencija i strategija potrebnih za uspješno rješavanje zadataka. Učenicama i učenicima strukovnih zanimanja potrebno je omogućiti savladavanje razlikovnih sadržaja u odnosu na gimnazijski program kako bi postigli što bolje rezultate na ispitu državne mature više razine.

Aktivnost će se realizirati tijekom cijele nastavne godine održavanjem nastave i konzultacija sa zainteresiranim učenicama i učenicima (1 sat tjedno, 32 sata godišnje). Dodatna nastava će se prvenstveno temeljiti na rješavanju zadataka s ranije održanih ispita državne mature i na simuliranju provođenja ispita.

Literatura uključuje Ispitni katalog državne mature (www.ncvvo.hr), provedene ispite (www.azoo.hr) i radne materijale iz brojnih drugih izvora.

Dodatnu nastavu održava mr.sc. Nikolina Klanfar, prof

DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA KAO PRIPREMA ZA DRŽAVNU Maturu

NASTAVNICA: Vesna Hajtok

RAZRED: 4.f, 4.h

SATI: 32 sata godišnje za svaki razred, 1 sat tjedno za svaki razred

1. Ciljevi dodatne nastave

- Detaljno upoznati učenike sa Ispitnim katalogom za državnu maturu iz Njemačkog jezika, strukturom testa, vrstom i tipom tekstova i tipologijom zadataka ispita državne mature iz Njemačkog jezika.
- Uvježbati strategije za uspješno rješavanje zadataka slušanja i čitanja s razumijevanjem te pisanoga izražavanja.
- Motivirati učenike za samostalni rad i učenje s ciljem svladavanja gradiva te razvoja jezičnih kompetencija potrebnih za uspješno polaganje ispita državne mature.
- Osposobiti učenike za uspješno polaganje ispita državne mature iz Njemačkog jezika.

2. Namjena dodatne nastave

- Priprema učenika 4.f i 4.h razreda za polaganje državne mature iz Njemačkog jezika

3. Nositelji dodatne nastave

- Predmetna nastavnica Vesna Hajtok i zainteresirani učenici 4.f i 4.h razreda

4. Način realizacije dodatne nastave

- Detaljno upoznavanje s Ispitnim katalogom za državnu maturu iz Njemačkog jezika te analiza kriterija za ocjenjivanje pisanoga izražavanja.
- Simulacija ispita i rješavanje zadataka slušanja i čitanja s razumijevanjem te pisanoga izražavanja.
- Detaljna analiza naputaka uz zadatke, rješenja zadataka te strategija za uspješno rješavanje zadataka.
- Zajednička analiza i ocjenjivanje sastavaka prema kriterijima za ocjenjivanje pisanog izražavanja iz Ispitnog kataloga. • Kao radni materijal služit će dosadašnji provedeni ispiti državne mature i nacionalni ispiti te ostali materijali objavljeni na mrežnim stranicama NCVVO-a kao i materijali prikupljeni iz drugih izvora za nastavu Njemačkog jezika.

5. Vremenik aktivnosti dodatne nastave

- Dodatna nastava će se realizirati tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno za svaki razred.

6. Troškovnik dodatne nastave

- Troškovi fotokopiranja.

7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

- uspjeh učenika na državnoj maturi, samovrednovanje škole

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE KAO PRIPREMA ZA DRŽAVNU Maturu ZA 4. RAZRED TURISTIČKO-HOTELIJERSKIH KOMERCIJALISTA

NASTAVNICA: Lorena Iskrić

RAZRED: 4.h

SATI: 32 sata godišnje, 1 sat tjedno

Ciljevi:

- proširenje gradiva redovne nastave gimnazijskim programom
- pripremiti učenike za uspješno polaganje državne mature na višoj razini

Nositelj aktivnosti: Lorena Iskrić, prof. i učenici 4.h razreda

Nastavne cjeline:

- Trigonometrija (4 sata)
- Vektori (6 sata)
- Brojevi (6 sata)
- Analitička geometrija(4 sati)
- Funkcije(4 sati)
- Derivacije(8 sati)

Način realizacije (metode i oblici rada) : frontalni rad, grupni i individualni oblik

Vrijeme realizacije: tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno po rasporedu (32 sata ukupno)

Materijali potrebni za izvođenje aktivnosti: udžbenici za gimnazijski program matematike, provedeni ispiti na prethodnim rokovima

Način vrednovanja rezultata: praćenje učenikovih postignuća kroz razgovor i samostalno rješavanje zadataka, uspjeh učenika na državnoj maturi

Način korištenja rezultata: priprema učenika za uspješno polaganje državne mature

Međupredmetne teme:

uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja.

uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku B.4/5.4 Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE KAO PRIPREMA ZA DRŽAVNU Maturu ZA 4. RAZRED FIZIOTERAPEUTSKIH TEHNIČARA

Ciljevi i zadaci:

- dopuna programa matematike u strukovnoj školi gimnazijskim programom radi stjecanja znanja nužnog za uspješno polaganje državne mature
- prepoznavanje primjene usvojenih postupaka na rješavanje različitih problema u svakodnevnom životu
- razvijanje navika kao što su sustavnost, ustrajnost, preciznost i postupnost

Nositelji aktivnosti: predmetna nastavnica Marija Išek i učenici 4.f razreda

Literatura:

- Sanja Varošaneć, Matematika 3, udžbenik za 3. razred gimnazija i strukovnih škola (3 ili 4 sata nastave tjedno), Element d. o. o.
- Sanja Varošaneć, Matematika 4, udžbenik za 4. razred gimnazija i strukovnih škola (3 ili 4 sata nastave tjedno), Element d. o. o.
- ispitni katalog, www.ncvvo.hr
- provedeni ispiti na prethodnim rokovima, www.ncvvo.hr

Način realizacije programa:

- nastavne metode: usmeno izlaganje, metoda dijaloga, heuristička metoda, problemska metoda
- nastavni oblici: frontalna nastava, individualni rad

Vremenik: tijekom školske godine, dva sata tjedno po redovnom rasporedu (64 sata ukupno)

Način vrednovanja: praćenje učenikovih postignuća kroz razgovor i samostalno rješavanje zadataka

Način korištenja rezultata: priprema učenika za uspješno polaganje državne mature

Program sastavila: Marija Išek, dipl. ing. Matematike

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	BROJ SATI
Uvodni sat	1
MAT SŠ A.3.1. , MAT SŠ B.3.1. Primjenjuje pravila za računanje s potencijama racionalnoga eksponenta.	2
MAT SŠ B.3.4.	6

Modelira eksponencijalnom i logaritamskom jednađbom.	
MAT SŠ B.3.5., MAT SŠ C.3.3. Primjenjuje svojstva trigonometrijskih funkcija. (viša razina)	8
MAT SŠ B.3.7., MAT SŠ C.3.5. Primjenjuje trigonometrijske funkcije. (viša razina)	1
MAT SŠ B.3.8. Primjenjuje trigonometrijske jednađbe. (viša razina)	6
MAT SŠ C.3.6., MAT SŠ D.3.1. Računa s vektorima.	5
MAT SŠ B.3.9. , MAT SŠ C.3.7., MAT SŠ D.3.2. Primjenjuje jednađbu pravca.	4
MAT SŠ B.3.10., MAT SŠ C.3.8., MAT SŠ D.3.3. Primjenjuje jednađbu kružnice. (viša razina)	2
MAT SŠ E.3.1. Bira strategiju i rješava problem rabeći kombinatoriku. (viša razina)	3
MAT SŠ A.4.2. Računa s kompleksnim brojevima. (viša razina)	5
MAT SŠ A.4.3. , MAT SŠ C.4.1. Interpretira računске operacije s kompleksnim brojevima u Gaussovoj ravnini. (viša razina)	2
MAT SŠ B.4.1. Primjenjuje aritmetički i geometrijski niz.	4
MAT SŠ B.4.2. Računa limes niza. (viša razina)	2
MAT SŠ B.4.3. Analizira svojstva funkcija.	3
MAT SŠ B.4.4. Tumači značenje limesa funkcije u točki. (viša razina)	3
MAT SŠ B.4.6. Primjenjuje derivaciju funkcije u problemskim situacijama. (viša razina)	3
MAT SŠ B.4.7. Povezuje derivaciju funkcije i crtanje grafa funkcije. (viša razina)	2
MAT SŠ E.4.1. Argumentirano računa vjerojatnost.	2

PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE IZ MATEMATIKE KAO PRIPREMA ZA DRŽAVNU Maturu ZA 3. RAZRED FIZIOTERAPEUTSKIH TEHNIČARA

Ciljevi i zadatci:

- dopuna programa Matematike u strukovnoj školi gimnazijskim programom radi stjecanja znanja nužnog za uspješno polaganje državne mature
- prepoznavanje primjene usvojenih postupaka na rješavanje različitih problema u svakodnevnom životu
- razvijanje navika kao što su sustavnost, ustrajnost, preciznost i postupnost

Nositelji aktivnosti: predmetni nastavnik Marija Išek i učenici 3.f razreda

Literatura:

- Sanja Varošaneć, Matematika 1, udžbenik za 1. razred gimnazija i strukovnih škola (3 ili 4 sata nastave tjedno), Element d. o. o.
- Sanja Varošaneć, Matematika 2, udžbenik za 2. razred gimnazija i strukovnih škola (3 ili 4 sata nastave tjedno), Element d. o. o.
- ispitni katalog, www.ncvvo.hr
- provedeni ispiti na prethodnim rokovima, www.ncvvo.hr

Način realizacije programa:

- nastavne metode: usmeno izlaganje, metoda dijaloga, heuristička metoda, problemska metoda
- nastavni oblici: frontalna nastava, individualni rad

Vremenik: tijekom školske godine, jedan sat tjedno po redovnom rasporedu (35 sati ukupno)

Način vrednovanja: praćenje učenikovih postignuća kroz razgovor i samostalno rješavanje zadataka

Način korištenja rezultata: priprema učenika za uspješno polaganje državne mature iduće školske godine

Program sastavila: Marija Išek, dipl. ing. matematike

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	BROJ SATI
Uvodni sat	1
MAT SŠ B.1.2. Računa s algebarskim izrazima i algebarskim razlomcima.	3
MAT SŠ B.1.3.	2

Primjenjuje proporcionalnost, postotke, linearne jednađbe i sustave linearnih jednađbi.	
MAT SŠ B.1.4. Primjenjuje linearne nejednađbe.	2
MAT SŠ B.1.5., MAT SŠ D.1.1. Povezuje različite prikaze linearne funkcije.	1
MAT SŠ B.1.7. Prikazuje operacije sa skupovima i rješenja nejednađbi s pomoću intervala.	2
MAT SŠ C.1.1. Konstruira i analizira položaj karakterističnih točaka trokuta.	4
MAT SŠ C.1.2., MAT SŠ D.1.2. Primjenjuje Talesov poučak o proporcionalnosti dužina i sličnost trokuta.	3
MAT SŠ E.1.1. Barata podacima prikazanima na različite načina.	3
MAT SŠ A.2.1. Računa s drugim i trećim korijenom. (viša razina)	3
MAT SŠ B.2.1. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednađbu.	4
MAT SŠ C.2.3., MAT SŠ D.2.1. Primjenjuje znanja o krugu i kružnici.	3
MAT SŠ C.2.5., MAT SŠ D.2.3. Analizira položaj pravaca i ravnina u prostoru i računa udaljenost. (viša razina)	2
MAT SŠ E.2.1. Primjenjuje vjerojatnost. (viša razina)	2

DOPUNSKA NASTAVA

DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA

NASTAVNICA: Vesna Hajtok

RAZRED: 3.u, 1.u

SATI: 32 sata za 3.u razred, odnosno 35 sati za 1.u razred

1. Ciljevi dopunske nastave

- pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnog gradiva te učenicima koji su iz određenog razloga izostali s nastave
- omogućiti učenicima usvajanje težeg ili propuštenog gradiva te time olakšati daljnje praćenje redovne nastave
- dati priliku učenicima te dodatne termine za ispravak negativnih ocjena kao i za odgovaranje za veću ocjenu
- individualiziranim pristupom svakom učeniku te usvajanjem potrebnih znanja i vještina poticati razvijanje samopouzdanja kod učenika; postići da aktivno i uspješno sudjeluju u redovnoj nastavi njemačkog jezika

2. Namjena dopunske nastave

- Dopuna znanja nedovoljno usvojenih u redovnoj nastavi njemačkog jezika
- Pomoć učenicima u svladavanju potrebnih znanja i vještina

3. Nositelji dopunske nastave i njihova odgovornost

- Predmetna nastavnica Vesna Hajtok i zainteresirani učenici 1. i 3. razreda u gostiteljskih zanimanja

4. Način realizacije dopunske nastave

- Grupni i individualni rad s učenicima uz korištenje suvremenih oblika i metoda rada

5. Vremenik aktivnosti dopunske nastave

- Dopunska nastava će se realizirati tijekom cijele godine, 1 sat tjedno, 35 sati ukupno za 1. razred i 32 sata ukupno za 3. razred

6. Troškovnik dopunske nastave

- Troškovi kopiranja

7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

- Uspjeh učenika u redovnoj nastavi njemačkog jezika

IZBORNA NASTAVA

TEHNIČKO CRTANJE ZA 1. RAZRED INSTALATERA KUĆNIH INSTALACIJA - JMO

Godišnji broj sati: 35, 1 sat tjedno

Predmetni nastavnik: Marijan Maračić, bacc. mech. ing.

REDNI BROJ SATA	NAZIV NASTAVNE CJELINE	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I METODIČKI OBLICI RADA	KOLERATIVNA VEZA S DRUGIM PREDMETIMA	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	MATERIJALNI UVJETI RADA	MJESTO IZVOĐENJA NASTAVE
1.	Upoznavanje s programom i literaturom	informirati	verbalni				učionica
2.	Vrste crteža i standardi u tehničkom crtanju	Upoznati učenike s vrstama crteža standardima i propisima izrade tehničke dokumentacije	metode: usmeno izlaganje , razgovor oblici rada: frontalni		grafoskop, ploča, kreda		učionica
3.	Mjerila, formati i standardi crta						
4.	Tehničko pismo						učionica
5.	Vježbe						
6.	Provjeravanje						
7.	Kotiranje	Znati protumčiti standarde u tehničkom crtanju i načine kotiranja	metode: usmeno izlaganje, razgovor oblici rada: frontalni		ploča, kreda, pribor za tehničko crtanje		učionica
8.	Vježbe						
9.	Prikazivanje predmeta u izometriji i	Znati kotirati predmete i jednostavnije					

	kotiranje	sklopove u u prostornim projekcijama			Grupirajte objekte zajedno da biste ih premještali i oblikovali kao jedan objekt.	
10.	Vježbe					
11.	Vježbe					
12.	Prikazivanje predmeta u dimetriji i kotiranje					
13.	Prikazivanje predmeta u kosoj projekciji i kotiranje					
14.	Ponavljanje					Učionica
15.	Vježbe					
16.	Provjeravanje					
17.	Pravokutno proiciranje i kotiranje	Znati prikazati predmete i jednostavnije sklopove u ortogonalnoj projekciji	metode: usmeno izlaganje, razgovor oblici rada: frontalni		ploča, kreda, pribor za tehničko crtanje	Učionica
18.	Nacrt, tlocrt, bokocrt	Znati skicirati predmete i jednostavnije sklopove u ortogonalnoj projekciji				
19.	Vježbe					

20.	Provjeravanje					Učionica
21.	Presjeci	Znati nacrtati presjeke jednostavnijih dijelova	metode: usmeno izlaganje, razgovor oblici rada: frontalni		ploča, kreda, pribor za tehničko crtanje	učionica
22.	Predočavanje presjeka šrafulom					
23.	Ponavljanje					
24.	Vježbe					
25.	Tolerancije, dosjedi i znakovi kvalitete obrade	Upoznati važnost tolerancija, dosjeda i znakova kvalitete obrade na tehn. crtežu	metode: usmeno izlaganje, razgovor oblici rada: frontalni	Tehnologija obrade i montaže	ploča, kreda, pribor za tehničko crtanje	učionica
26.	Simboli	Čitati i interpretirati tehničke crteže, vezane uz struku	metode: usmeno izlaganje, razgovor oblici rada: frontalni		Ploča, kreda	učionica
27.	Kućna, instalacijska i strojogradna tehnika	Čitati i interpretirati tehničke crteže, vezane uz struku	metode: usmeno izlaganje, razgovor oblici rada: frontalni		ploča, kreda, pribor za tehničko crtanje	učionica

28.	Vježbe						
29.	Ponavljanje						
30.	Izrada tehničkih crteža uz pomoć CAD-a	Nacrti i skice izrađeni uz pomoć radnih programa (CAD)	Izlaganje, frontalni oblik rada		računalo		Infor. učionica
31.	Osnove , grafički prozor i namještanje CAD-a						
32.	Pokretanje CAD-A		metode: usmeno izlaganje, razgovor oblici rada: frontalni		računalo		učionica
33.	Vježbe crtanja različitih likova				Računalo		učionica
34.	Provjeravanje						
35.	Zaključivanje ocjena						

Napomena : MEĐUPREDMETNE TEME

Uku A.4/5.2. Primjena strategije učenja i rješavanja problema .Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje.

Uku C.4/5.3 Interes.Učenik iskazuje interes za različita područja,preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju

B.4.1.B. Razvija tolerantan odnos prema drugima

OSNOVE TEHNIČKIH MATERIJALA ZA 1. RAZRED AUTOMEHANIČARA – JMO

Godišnji broj sati: 35 sati, 1 sat tjedno

Predmetni nastavnik: Marijan Maračić, bacc. mech. ing.

I. Odgojno obrazovni zadaci nastave:

Stjecanje znanja, vještina i navika iz tehničkih materijala koje će omogućiti obavljanje poslova u zanimanjima: automehaničar

Red.br.	Nastavne cjeline	SATI				35
		Obrada	Ponavljanje	Vježbe	Provjeravanje	
1	Uvod	3				
2	Sirovo željezo - dobijanje	2	1		1	
3	Prerada sirovog željeza u lijevano željezo	2,5	0,5			
4	Prerada sirovog željeza u čelik	3	1		1	
5	Vrste konstrukcijskog i alatnog čelika	2	1	2		
6	Obojeni metali i njihove legure	2,5	0,5	1	1	
7	Sinterirani materijali	2	1			
8	Nemetali	2				
9	Goriva i maziva	1	1		2	
		21	6	3	5	35

Mjesec u školskoj godini	Naziv nastavne cjeline i njoj pripadajućih nastavnih tema i jedinica	Cilj i zadaci	Planirani nastavni rad			Planirano vrijeme (nastavnih sati)	Nastavna sredstva i pomagala	Korelativne veze s drugim nastavnim predmetima	Mjesto izvođenja	Napomena (Redni broj sata)
			Tip nastavnog sata	Oblik nastavnog sata	Nastavna metoda					
IX	- upoznavanje s učenicima - uvod u predmet 1. UVOD 1.1. Značenje, podjela i osnovna svojstva tehničkih materijala 1.2. Osnove metalografije: osnovni pojmovi, kristalografija i kristalizacija, dijagrami stanja 2. SIROVO ŽELJEZO (DOBLJANJE) 2.1. Željezne rude, talonički dodaci i koks	- upoznati najvažnije tehničke materijale u praksi - usvojiti znanja o osnovnim svojstvima tehn. materijala - usvojiti osnovna znanja o metalografiji	upoznavanje	frontalni	usm. izlaganje	0,5				1
			uvod	frontalni	usm. izlaganje	0,5				1
			obrada nove građe	frontalni	usm. izlaganje	1	ploča kreda udžbenik	Tehnologija obrade i mont.	Učionica	2
			frontalni		usm. izlaganje	1				3
X	2.2. Visoka peć: procesi i proizvodni visoke peći - ponavljanje gradiva - ocjenjivanje 3. PRERADA SIROVOG U LJEVANO ŽELJEZO 3.1. Sivi ljev, ljevano željezo s lamelarnim grafitom 3.2. Žilavi (nodularni) ljev, tvrdi ljev, kovkasti (tempor) ljev, čelični ljev - ponavljanje gradiva	- usvojiti osnovna znanja o sirovom željezu	obrada nove građe	frontalni	usm. izlaganje	1	ploča kreda udžbenik	Tehnologija obrade i mont.	Učionica	4
			frontalni	usm. izlaganje	1				5	
			verifikacija	frontalni	razgovor	1				6
			verifikacija	individualni rad	pisani rad	1				7
XI	- usvojiti osnovna znanja o preradi sirovog željeza u 3.2. Žilavi (nodularni) ljev, tvrdi ljev, kovkasti (tempor) ljev, čelični ljev - ponavljanje gradiva 4. PRERADA SIROVOG ŽELJEZA U ČELIK 4.1. Bessemerovi i Thomasov postupak dobivanja čelika	- usvojiti osnovna znanja o preradi sirovog željeza u čelik	obrada nove građe	frontalni	usm. izlaganje	1	ploča kreda udžbenik	Tehnologija obrade i mont.	Učionica	8
			frontalni	usm. izlaganje	1,5				9	
			verifikacija	frontalni	razgovor	0,5				10
			obrada nove građe	frontalni	usm. izlaganje	1	ploča kreda udžbenik	Tehnologija obrade i mont.	Učionica	11

Mjesec u školskoj godini	Naziv nastavne cjeline i njoj pripadajućih nastavnih tema i jedinica	Cilj i zadaci	Planirani nastavni rad			Planirano vrijeme (nastavnih sati)	Nastavna sredstva i pomagala	Korelativne veze s drugim nastavnim predmetima	Mjesto izvođenja	Napomena (Redni broj sata)
			Tip nastavnog sata	Oblik nastavnog sata	Nastavna metoda					
XI	4.2. Siemens Martenov postupak 4.3. Postupak dobivanja čelika s upuhivanjem klinka, elektro postupak dobivanja čelika	- usvojiti osnovna znanja o preradi sirovog željeza u čelik	frontalni	frontalni	usm. izlaganje	1				12
			obrada nove građe	frontalni	usm. izlaganje	1	ploča kreda udžbenik	Tehnologija obrade i mont.	Učionica	13
XII	- ponavljanje gradiva - provjeravanje znanja 5. VRSTE KONSTRUKCIJSK. I ALATNOG ČELIKA 5.1. Podjela čelika 5.2. Konstrukcijski i alati čelici 5.3. Označavanje čelika prema standardima 5.4. Označavanje ljevanog željeza prema standardima - ponavljanje gradiva	- osposobiti i izabrati određeni materijal prema zahtjevu tehn. crteža, prema standardima i trgovačkim oznakama - osposobiti učenika na samostalno korištenje literature i drugih izvora podataka iz područja o tehn. materijalima	verifikacija	frontalni	razgovor	1				14
			verifikacija	individualni rad	pisani rad	1				15
I	- provjeravanje osposobljenosti učenika za samostalno određivanje vrsta čelika i njegovih oznaka uz korištenje literature - vježbe	- osposobiti i izabrati određeni materijal prema zahtjevu tehn. crteža, prema standardima i trgovačkim oznakama - osposobiti učenika na samostalno korištenje literature i drugih izvora podataka iz područja o tehn. materijalima	obrada nove građe	frontalni	usm. izlaganje	1				16
			frontalni	usm. izlaganje	0,5	kreda			17	
			frontalni	usm. izlaganje	1	ploča udžbenik grafooskop grafofolija	Tehnologija obrade i mont.	Učionica	18	
II	- provjeravanje osposobljenosti učenika za samostalno određivanje vrsta čelika i njegovih oznaka uz korištenje literature - vježbe	- osposobiti i izabrati određeni materijal prema zahtjevu tehn. crteža, prema standardima i trgovačkim oznakama - osposobiti učenika na samostalno korištenje literature i drugih izvora podataka iz područja o tehn. materijalima	verifikacija	frontalni	razgovor	1				19
			verifikacija	rad u grupama	vizualna	2	Tablice standarda			21
III	6. OBOJENI METALI I NJIHOVE LEGURE 6.1. Vrste obojenih metala i njihovih legura 6.2. Teški obojeni metali i njihove legure	- usvojiti osnovna znanja o podjeli, svojstvima i primjeni najvažnijih obojenih metala i njihovih legura	obrada nove građe	frontalni	usm. izlaganje	1	ploča udžbenik grafooskop grafofolija	Tehnologija obrade i mont.	Učionica	22
			frontalni	usm. izlaganje	0,5	Tablice standarda			23	

Mjesec u školskoj godini	Naziv nastavne cjeline i njoj pripadajućih nastavnih tema i jedinica	Cilj i zadaci	Planirani nastavni rad			Planirano vrijeme (nastavnih) sati	Nastavna sredstva i pomagala	Korelativne veze s drugim nastavnim predmetima	Mjesto izvođenja	Napomena (Redni broj sata)
			Tip nastavnog sata	Oblik nastavnog sata	Nastavna metoda					
III	6.3. Laki metali i legure lakih metala	- osposobiti i izabrati određeni materijal prema zahtjevu teh. crteža, prema standardima i trgovačkim oznakama	obrada nove građe	frontalni	usm izlaganje	1				24
	- ponavljanje gradiva	- osposobiti učenika na samostalno korištenje literature i drugih izvora podataka iz područja o tehn. materijalima	verifikacija	frontalni	razgovor	0,5	kreda ploča odžbenik grafoskop grafofolija	Tehnologija obrade i mont.	Učionica	24
	- vježbe	- provjeravanje osposobljenosti učenika za samostalno određivanje vrsta obojenih metala i njihovih legura te način označavanja uz korištenje literature	verifikacija	rad u grupama	vizualna	1	Tablice standarda			25
	- provjeravanje znanja		verifikacija	individualni	pisani rad	1				26
IV	7. SINTERIRANI MATERIJALI	- usvojiti osnovna znanja o								
	7.1. Postupak izrade	podjeli, postupku izrade, svojstvima i primjeni	obrada nove građe	frontalni	usm izlaganje	0,5	kreda			27
	7.2. Sinterirani obojeni materijali i sinterirani obojeni metali najvažnijih sinteriranih materijala	najvažnijih sinteriranih materijala		frontalni	usm izlaganje	0,5	ploča odžbenik	Tehnologija obrade i mont.	Učionica	27
	7.3. Tvrdi metali i okaidno keramički rezni materijali			frontalni	usm izlaganje	1				28
	- ponavljanje gradiva		verifikacija	frontalni	razgovor	1				29
V	8. NEMETALI									
	8.1. Vrste nemetala	- usvojiti osnovna znanja o podjeli, svojstvima i primjeni	obrada nove građe	frontalni	usm izlaganje	0,5	kreda			30
	8.2. Plastične mase	najvažnijih nemetala		frontalni	usm izlaganje	0,5	ploča odžbenik	Tehnologija obrade i mont.	Učionica	30

Naziv nastavne cjeline i njoj pripadajućih nastavnih tema i jedinica	Cilj i zadaci	Planirani nastavni rad			Planirano vrijeme (nastavnih) sati	Nastavna sredstva i pomagala	Korelativne veze s drugim nastavnim predmetima	Mjesto izvođenja	Napomena (Redni broj sata)
		Tip nastavnog sata	Oblik nastavnog sata	Nastavna metoda					
8.3. Drvo, guma, koža i tekstil	- usvojiti osnovna znanja o podjeli, svojstvima i primjeni najvažnijih nemetala	obrada nove građe	frontalni	usm izlaganje	0,5	kreda ploča	Tehnologija obrade i mont.	Učionica	31
8.4. Staklo, porculan, azbest			frontalni	usm izlaganje	0,5	odžbenik			31
9. GORIVA I MAZIVA	- usvojiti osnovna znanja o podjeli, svojstvima i primjeni najvažnijih goriva i maziva	obrada nove građe	frontalni	usm izlaganje	0,5	kreda ploča	Tehnologija obrade i mont.	Učionica	32
9.1. Goriva			frontalni	usm izlaganje	0,5	odžbenik			32
9.2. Maziva			frontalni	usm izlaganje	0,5				32
- ponavljanje gradiva		verifikacija	frontalni	razgovor	1				33
- provjeravanje znanja i zaključivanje ocjena		verifikacija	frontalni	usmeni ispit.	2				35

PREPORUČENA LITERATURA ZA NASTAVNIKE I UČENIKE:

1. F. Toufar: Tehnički materijali 1, Školska knjiga Zagreb, 1993.
2. D. Hrgović: Tehnički materijali 2, Školska knjiga Zagreb, 1993.
3. S. Titan: Osnove tehničkih materijala, Neodidacta Zagreb, 2007.

TEHNOLOGIJA FOTONAPONSKIH SUSTAVA ZA 2. RAZRED INSTALATERA KUĆNIH INSTALACIJA - JMO

Godišnji broj sati: 35, 1 sat tjedno

Predmetni nastavnik: Kristina Cerovski, dipl. ing. metalurgije

I. Odgojno obrazovni zadaci nastave:

Stjecanje znanja, vještina i navika iz tehnologije fotonaponskih sustava, koje će omogućiti obavljanje poslova u zanimanju instalater kućnih instalacija.

Red.br.	Nastavne cjeline	SATI				35
		Obrada	Ponavljjanje	Vježbe	Provjeravanje	
1	Uvod u predmet	4	1		1	
2	Solarni sustavi	6	1		1	
3	Fotonaponski paneli	4	1	2	1	
4	Fotonaponski sustavi	6	2	3	2	
		20	5	5	5	

Mjesec u školskoj godini	Naziv nastavne cjeline i njoj pripadajućih nastavnih tema i jedinica	Cilj i zadaci	Planirani nastavni rad			Planirano vrijeme (nastavnih sati)	Nastavna sredstva i pomagala	Korelativne veze s drugim nastavnim predmetima	Mjesto izvođenja	Napomena (Redni broj sata)
			Tip nastavnog sata	Oblik nastavnog sata	Nastavna metoda					
	1. Uvod u predmet	- opisati energiju sunčeve svjetlosti i zračenja								
IX	1.1. Energija sunčeve svjetlosti i zračenje	- objasniti značaj sunčeve energije u suvremenom dobu	obrada nove građe	frontalni	usm.izlaganje	1	ploča		1	
	1.2. Količina sunčevog zračenja u Republici Hrvatskoj	te položaj Republike Hrvatske i regije na solarnoj karti				1	kreda	Učionica	2	
	1.3. Tehnički pojmovi iz solarne energije	- specificirati tehničke norme solarnih sustava - obrazložiti princip rada svih obnovljivih izvora energije				2	udžbenik računalo		3 - 4	
	- ponavljanje gradiva		verifikacija	frontalni	razgovor	1	projektor		5	
X	- provjeravanje znanja		verifikacija	individualni	pismeni rad	1			6	
	2. Solarni sustavi	- objasniti način funkcioniranja solarnog kolektorskog sustava za grijanje vode. Opisati i nacrtati shemu rada tog sustava	obrada nove građe	frontalni	usm.izlaganje	1	ploča		7	
	2.1. Grijanje vode					1	kreda		8	
	2.2. Način rada solarnih kolektora za grijanje vode					1			9	
XI	2.3. Vrste kolektora za grijanje vode					1	udžbenik	Učionica	10	
	2.3. Ekonomičnost sustava grijanja					1			11	
	2.4. Općenito o fotonaponskom efektu i njegova primjena	- ispričati povijesni razvoj fotonaponske tehnike				1	računalo		12	
	2.5. Fotonaponski sustavi - jučer i danas	- navesti osnovne vrste kolektora				1	projektor			
	- ponavljanje gradiva	- objasniti fotonaponski efekt	verifikacija	frontalni	razgovor	1			13	
XII	- provjeravanje znanja	- obrazložiti princip rada elemenata solarnog fotonaponskog sustava	verifikacija	individualni	pismeni rad	1			14	
		- primijeniti pravila o zaštiti na radu i primijeniti sredstva za siguran rad u posebnim uvjetima								

Mjesec u školskoj godini	Naziv nastavne cjeline i njoj pripadajućih nastavnih tema i jedinica	Cilj i zadaci	Planirani nastavni rad			Planirano vrijeme (nastavnih) sati	Nastavna sredstva i pomagala	Korelativne veze s drugim nastavnim predmetima	Mjesto izvođenja	Napomena (Redni broj sata)	
			Tip nastavnog sata	Oblik nastavnog sata	Nastavna metoda						
I		<ul style="list-style-type: none"> - čuvati zdravlje i čovjekov okoliš, usvojiti spoznaju o važnosti organizacije rada i racionalnog korištenja energije - koristiti stručnu literaturu i internet - usvojiti i primijeniti znanja i vještine u praksi - osposobiti za cjeloživotno školovanje 									
II	3. Fotonaponski paneli	- opisati tehnologiju									
	3.1. Tehnologija fotonaponskih ćelija i panela	- funkcioniranja fotonaponskog efekta, te tehnologiju izrade fotonaponskih ćelija i panela	obrada nove grade	frontalni	usm.izlaganje	1	ploča		15		
	3.2. Osnovne vrste fotonaponskih panela	- navesti i objasniti princip rada monokristalnih, polikristalnih i amorfnih panela				1	kreda		16		
	3.3. Tehnologija monokristalnih, polikristalnih i amorfnih panela	- usporediti osnovne parametre električne snage pojedine vrste fotonaponskih panela				1	udžbenik	Učionica	17		
	3.4. Usporedba električne snage, kvalitete i cijene	- usporediti osnovne parametre električne snage pojedine vrste fotonaponskih panela				1	računalo		18		
	- vježbe	- navesti okvirne cijene panela	verifikacija	rad u grupama	vizuelna	2	projektor		19 - 20		
	- ponavljanje gradiva	- navesti okvirne cijene panela	verifikacija	frontalni	razgovor	1			21		
	- provjeravanje znanja	- obrazložiti princip rada elemenata solarnog fotonaponskog sustava	verifikacija	individualni	pismeni rad	1			22		

Mjesec u školskoj godini	Naziv nastavne cjeline i njoj pripadajućih nastavnih tema i jedinica	Cilj i zadaci	Planirani nastavni rad			Planirano vrijeme (nastavnih) sati	Nastavna sredstva i pomagala	Korelativne veze s drugim nastavnim predmetima	Mjesto izvođenja	Napomena (Redni broj sata)	
			Tip nastavnog sata	Oblik nastavnog sata	Nastavna metoda						
IV		<ul style="list-style-type: none"> - čuvati zdravlje i čovjekov okoliš, usvojiti spoznaju o važnosti organizacije rada i racionalnog korištenja energije - koristiti stručnu literaturu i internet - usvojiti i primijeniti znanja i vještine u praksi - osposobiti za cjeloživotno školovanje - primijeniti pravila o zaštiti na radu i primijeniti sredstva za siguran rad u posebnim uvjetima 									
V	4. Fotonaponski sustavi	- objasniti osnovne elemente jednostavnih fotonaponskih sustava.					ploča				
	4.1. Shema spajanja jednostavnog fotonaponskog sustava	- nacrtati električnu shemu spajanja jednostavnih fotonaponskih sustava				2	kreda	Učionica	23 - 24		
	4.2. Samostalni fotonaponski sustavi rasvjete	- nacrtati električnu shemu spajanja jednostavnih fotonaponskih sustava				2	udžbenik	Praktična nastava	Školska radionica		
	4.3. Elementi u tom sustavu	- objasniti ulogu pojedinih elemenata u fotonaponskom sustavu male snage				1	računalo		27		
VI	4.4. Funkcioniranje gotovog fotonaponskog sustava	- objasniti ulogu pojedinih elemenata u fotonaponskom sustavu male snage				2	projektor		28-29		
	- vježbe	- obrazložiti princip rada elemenata solarnog fotonaponskog sustava	verifikacija	rad u grupama	vizuelna	3			30-32		
VI	- ponavljanje gradiva	- obrazložiti princip rada elemenata solarnog fotonaponskog sustava	verifikacija	frontalni	razgovor	1	elementi fotonapon. sustava		33		
	- provjeravanje znanja	- obrazložiti princip rada elemenata solarnog fotonaponskog sustava	verifikacija	individualni	pismeni rad	2			34 - 35		

Mjesec u školskoj godini	Naziv nastavne cjeline i njoj pripadajućih nastavnih tema i jedinica	Cilj i zadaci	Planirani nastavni rad			Planirano vrijeme (nastavnih sati)	Nastavna sredstva i pomagala	Korelativne veze s drugim nastavnim predmetima	Mjesto izvođenja	Napomena (Redni broj sata)
			Tip nastavnog sata	Oblik nastavnog sata	Nastavna metoda					
		- čuvati zdravlje i čovjekov okoliš, usvojiti spoznaju o važnosti organizacije rada i racionalnog korištenja energije - koristiti stručnu literaturu i internet - usvojiti i primijeniti znanja i vještine u praksi - osposobiti za cjeloživotno školovanje - primijeniti pravila o zaštiti na radu i primijeniti sredstva za siguran rad u posebnim uvjetima - primijeniti pravila o zaštiti na radu i primijeniti sredstva za siguran rad u posebnim uvjetima								
PREPORUČLJIVA LITERATURA ZA NASTAVNIKE I UČENIKE:										
1. Energetika - marketing d.o.o.: Osnove tehnike instalacija vode i plina, EM Zagreb, 2003										
2. S. Crnoja: Tehnologija grijanja i klimatizacije, Neodidacta d.o.o., Zagreb2009										
Nastavnik: Marijan Maračić, bacc.mech.ing.										

TEHNIKE MOTORNIH VOZILA ZA 2. RAZRED AUTOMEHANIČARA - JMO

Godišnji broj sati: 70, 2 sata tjedno

Predmetni nastavnik: Kristina Cerovski, dipl. ing. metalurgije

Mjesec u školskoj godini	Naziv nastavne cjeline i njoj pripadajućih nastavnih tema i jedinica	Cilj i zadaci	Planirani nastavni rad			Planirano vrijeme (nastavnih sati)	Nastavna sredstva i pomagala	Korelativne veze s drugim nastavnim predmetima	Mjesto izvođenja	Napomena (Redni broj sata)
			Tip nastavnog sata	Oblik nastavnog sata	Nastavna metoda					
	-uvod u nastavni predmet			frontalni	usm.izlaganje	1	Udžbenik	Tehnologija održavanja vozila	Učionica	1
	1. ČETVERTAKTNI OTTO MOTOR	- razumjeti četverotaktni otto proces					Metodičke vježbe		Kabinet praktične nastave	
	1.1. Fizikalne i kemijske osnove otto procesa; princip rada	- usvojiti osobitosti otto motora i vrednovati ih		frontalni	usm.izlaganje	1	Mapa za praktičnu nastavu	Osnove tehničke mehanike		2
IX	1.2. Radni dijagram procesa p-V; stupanj (omjer) kompresije	- upoznati klipni mahanizam motora i razumjeti njegovo djelovanje	obrada nove građe	frontalni	usm.izlaganje	1		Tehničko crtanje		3
	1.3. Karakteristike motora: snaga, okretni moment, brzookretnost	- prepoznati različite izvedbe motora i uočiti njihove osobitosti		frontalni	vizuelna	1	Kreda			4
	1.4. Klipovi i klipni prstenovi	- procijeniti stanje motora		frontalni	vizuelna	1	Ploča			5
	1.5. Klipnjača, radilica, klizni ležajevi	- shvatiti funkciju razvodnog mehanizma		frontalni	vizuelna	1				6
	1.6. Zamašnjak i uravnoteženje motora	- steći spoznaje o gorivima i vrstama gorive smjese		frontalni	vizuelna	1	Grafoskop			7
	1.7. Blok i glava motora: izvedbe cilindra motora	- objasniti sustave i djelovanje uređaja za pripremu gorive smjese		frontalni	vizuelna	1	Grafofolija			8
	1.8. Dimenzionalna kontrola; kontrole ispravnosti	- tumačiti potupke za smanjivanje štetnih sastojaka u ispušnim plinovima	verifikacija	frontalni	razgovor	1	Dijelovi motornog vozila			9
	- vježbe: motorni mehanizam	- uočiti značaj pravilno izvedenog ispušnog sustava		rad u grupama	vizuelna	1				10
	- ponavljanje gradiva	- razumjeti čitati tehničke crteže	verifikacija	individualni	pismeni rad	1				11
	- provjeravanje znanja	- usvojiti važnost timskog rada	verifikacija							12

Mjesec u školskoj godini	Naziv nastavne cjeline i njoj pripadajućih nastavnih tema i jedinica	Cilji i zadaci	Planirani nastavni rad			Planirano vrijeme (nastavnih sati)	Nastavna sredstva i pomagala	Korelativne veze s drugim nastavnim predmetima	Mjesto izvođenja	Napomena (Redni broj sata)
			Tip nastavnog sata	Oblik nastavnog sata	Nastavna metoda					
X	1.9. Upravljački dijagram; Lančani i remenski prijenos	- upoznati sustav podmaziv. motora i pravilno izabrati motorno ulje	obrada nove građe	frontalni	usm.izlaganje	1	Udžbenik	Tehnologija održavanja vozila	Učionica	13
	1.10. Dijelovi razvodnog mehanizma	- razjasniti funkciju hlađenja motora		frontalni	vizuelna	1	Metodičke vježbe		Kabinet praktične nastave	14
	1.11. Viševentilske izvedbe; zračnost ventila; uskladjivanje rada motora	- upoznati sustav klimatiz. unutrašnjosti vozila					Mapa za praktičnu nastavu	Osnove tehničke mehanike		15
	- vježbe: razvodni mehanizam	- objasniti građu i djelovanje sustava za paljenje	verifikacija	rad u grupama	vizuelna	1		Tehničko crtanje		16
XI	1.12. Vrste i svojstva benzina; plinovita goriva; vrste gorive smjese, omjer goriva i zraka, omjer zraka (lambda)	- osvijestiti nužnost primjene propisanih postupaka zaštite na radu i očuvanja zdrave čovjekove okoline	obrada nove građe	frontalni	usm.izlaganje	1	Ploča			17
	1.13. Priprema gorive smjese; izvedbe s rasplinjačem; djelovanje rasplinjača u različitim režimima rada motora; podešavanje rada u praznom hodu	- razumjeti važnost pravilne organizacije rada i racionalnog korištenja energije		frontalni	vizuelna	1	Grafoskop			18
	1.14. Indirektni sustavi ubrizgavanja benzina; direktno ubrizgavanje; djelovanje i prepoznavanje elemenata sustava ubrizgavanja	- razviti svijest o važnosti redovitog održavanja vozila					Grafofolija			
		- uočiti svrsishodnost raspolaganja tehničkim podacima, postupcima kontrole i servisiranja koje je propisao proizvođač vozila		frontalni	vizuelna	1		Dijelovi motornog vozila		19

Mjesec u školskoj godini	Naziv nastavne cjeline i njoj pripadajućih nastavnih tema i jedinica	Cilji i zadaci	Planirani nastavni rad			Planirano vrijeme (nastavnih sati)	Nastavna sredstva i pomagala	Korelativne veze s drugim nastavnim predmetima	Mjesto izvođenja	Napomena (Redni broj sata)
			Tip nastavnog sata	Oblik nastavnog sata	Nastavna metoda					
XI	1.15. Štetni sastojci ispušnih plinova; postupci smanjivanja emisije štetnih produkata izgaranja	- uočiti posebnosti privrednih vozila i motorkotača u odnosu na osobna vozila	obrada nove građe	frontalni	usm.izlaganje	1	Udžbenik	Tehnologija održavanja vozila	Učionica	20
	1.16. Djelovanje katalizatora i lambda sonde; ispušni sustavi; pravilan izbor komponenti	- razumjeti principe rada osnovnih sklopova vozila i uočiti njihove osobitosti		frontalni	vizuelna	1	Metodičke vježbe		Kabinet praktične nastave	21
	- vježbe: rasplinjač; ispušni sustav(GOO)	- upoznati različite izvedbe sklopova vozila i uočiti njihove osobitosti	verifikacija	rad u grupama	vizuelna	2	Mapa za praktičnu nastavu	Osnove tehničke mehanike		22 - 23
	- ponavljanje gradiva	njihove osobitosti	verifikacija	frontalni	razgovor	1	Kreda	Tehničko crtanje		24
XII	- provjeravanje znanja	- pronalaziti i prepoznati sklopove i njihove komponente ugrađene u vozilo	verifikacija	individualni	pismeni rad	1	Ploča			25
	1.17. Podmazivanje motora; dijelovi sustava za podmazivanje		obrada nove građe	frontalni	vizuelna	1	Grafoskop			26
	1.18. Pravila održavanja sustava; vrste i svojstva motornih ulja	- steći osnovne spoznaje o motorima SUI i shvatiti njihove osobitosti		frontalni	usm.izlaganje	1	Grafofolija			27
	1.19. Sustavi hlađenja motora tekućinom; regulacija temperat. motora; zračno hlađenje	- upoznati vrste i svojstva goriva za motore SUI		frontalni	vizuelna	1	Dijelovi motornog vozila			28
I	1.20. Ventilacija, grijanje i kondicioniranje zraka	- primjenjivati usvojena pravila u radovima na vozilima		frontalni	usm.izlaganje	1				29
	1.21. Sustavi za paljenje gorive smjese; stvaranje i razvođenje visokog napona; udešavanje kuta paljenja	- upoznati vrste i svojstva goriva za motore SUI		frontalni	vizuelna	1				30
	- vježbe: podmazivanje i hlađenje motora	- spoznati vlastite mogućnosti i dosege u okvirima zanimanja								
	- ponavljanje gradiva	- usvojiti osnovna znanja potrebna za daljnje unapređenje i samoobrazovanje	verifikacija	rad u grupama	vizuelna	1				31
I	- provjeravanje znanja		verifikacija	frontalni	razgovor	1				32
			verifikacija	individualni	pismeni rad	1				33

Mjesec u školskoj godini	Naziv nastavne cjeline i njoj pripadajućih nastavnih tema i jedinica	Cilj i zadaci	Planirani nastavni rad			Planirano vrijeme (nastavnih sati)	Nastavna sredstva i pomagala	Korelativne veze s drugim nastavnim predmetima	Mjesto izvođenja	Napomena (Redni broj sata)
			Tip nastavnog sata	Oblik nastavnog sata	Nastavna metoda					
I	2. DVOTAKTNI OTTO MOTOR	- upoznati specifičnosti dvotaktnih otto motora - razumjeti čitati tehničke					Udžbenik	Tehnologija održavanja vozila	Učionica	
	2.1. Radni proces i dijagram upravljanja	crteže - usvojiti važnost timskog rada	obrada nove grade	frontalni	usm.izlaganje	1	Metodičke vježbe		Kabinet	34
	2.2. Konstrukcija motora, ispiranje i podmazivanje; izvedba sustava palenja; specifičnosti motorkotača	- osvijestiti nužnost primjene propisanih postupaka zaštite na radu i očuvanja zdrave čovjekove okoline - razumjeti važnost pravilne organizacije rada i racionalnog korištenja energije - razviti svijest o važnosti redovitog održavanja vozila - uočiti svrsishodnost raspolaganja tehničkim podacima, postupcima kontrole i servisiranja koje je propisao proizvođač vozila - integrirati prethodno usvojena znanja pri učenju novih sadržaja - spoznati vlastite mogućnosti i dosege u okvirima zanimanja - usvojiti osnovna znanja potrebna za daljnje unapređenje i samoobrazovanje	rada	frontalni	vizuelna	1	Mapa za praktičnu nastavu	Osnove tehničke mehanike	Kabinet	35
	- vježbe: dvotaktni otto motor	- razumjeti važnost pravilne organizacije rada i racionalnog korištenja energije - razviti svijest o važnosti redovitog održavanja vozila - uočiti svrsishodnost raspolaganja tehničkim podacima, postupcima kontrole i servisiranja koje je propisao proizvođač vozila - integrirati prethodno usvojena znanja pri učenju novih sadržaja - spoznati vlastite mogućnosti i dosege u okvirima zanimanja - usvojiti osnovna znanja potrebna za daljnje unapređenje i samoobrazovanje	verifikacija	rad u grupama	vizuelna	1	Kreda	Tehničko crtanje		36
							Ploča			
							Grafoskop			
							Grafofolija			
							Dijelovi motornog vozila			

Mjesec u školskoj godini	Naziv nastavne cjeline i njoj pripadajućih nastavnih tema i jedinica	Cilj i zadaci	Planirani nastavni rad			Planirano vrijeme (nastavnih sati)	Nastavna sredstva i pomagala	Korelativne veze s drugim nastavnim predmetima	Mjesto izvođenja	Napomena (Redni broj sata)
			Tip nastavnog sata	Oblik nastavnog sata	Nastavna metoda					
II	3. DIESEL MOTOR	- razumjeti radni proces diesel motora					Udžbenik	Tehnologija održavanja vozila	Učionica	
	3.1. Princip rada diesel motora	- upoznati konstrukciju i osobitosti diesel motora	obrada nove grade	frontalni	usm.izlaganje	1				37
	3.2. Radni proces, p-V dijagram	- shvatiti djelovanje sustava za pripremu gorive smjese		frontalni	usm.izlaganje	1	Metodičke vježbe		Kabinet	38
	3.3. Konstrukcija i osobitosti diesel motora, usporedba s otto motorom	- razumjeti rad motora s prednabijanjem i upoznati turbopunjače		frontalni	vizuelna	2	Mapa za praktičnu nastavu	Osnove tehničke mehanike		39
	3.4. Izvedbe motora (direktno ubrizgavanje, pretkomore,...)	- razumjeti čitati tehničke crteže - usvojiti važnost timskog rada	verifikacija	rad u grupama	vizuelna	1	Kreda	Tehničko crtanje		40 - 41
	- vježbe: diesel motor	- ponavljanje gradiva - provjeravanje znanja	verifikacija	frontalni	razgovor	1	Ploča			42
		- osvijestiti nužnost primjene propisanih postupaka zaštite na radu i očuvanja zdrave čovjekove okoline	verifikacija	individualni	pismeni rad	1				43
		3.5. Vrste i svojstva goriva		frontalni	usm.izlaganje	1	Grafoskop			44
		3.6. Djelovanje sustava za dovod goriva		frontalni	usm.izlaganje	1	Grafofolija			45
		3.7. Visokotlačne pumpe	- razumjeti važnost pravilne organizacije rada i racionalnog korištenja energije	obrada nove grade	frontalni	vizuelna	1	Dijelovi motornog vozila		46
III	3.8. Udešavanje rada motora	- razviti svijest o važnosti redovitog održavanja vozila		frontalni	vizuelna	1				47
	3.9. Elektronička regulacija rada motora	- uočiti svrsishodnost raspolaganja tehničkim podacima, postupcima kontrole i servisiranja koje je propisao proizvođač vozila		frontalni	vizuelna	1				48
	3.10. Princip rada motora s prednabijanjem	- integrirati prethodno usvojena znanja pri učenju novih sadržaja		frontalni	usm.izlaganje	1				49
	3.11. Turbo punjači i druge vrste punjača	- razviti svijest o važnosti redovitog održavanja vozila		frontalni	vizuelna	1				50
	3.12. Hlađenje zraka i regulacija punjenja	- uočiti svrsishodnost raspolaganja tehničkim podacima, postupcima kontrole i servisiranja koje je propisao proizvođač vozila		frontalni	vizuelna	1				51
	- vježbe: diesel motor	- spoznati vlastite mogućnosti i dosege u okvirima zanimanja	verifikacija	rad u grupama	vizuelna	1				52
		- ponavljanje gradiva - provjeravanje znanja	verifikacija	frontalni	razgovor	1				53
			verifikacija	individualni	usmeni	1				54
										55

Mjesec u školskoj godini	Naziv nastavne cjeline i njoj pripadajućih nastavnih tema i jedinica	Cilj i zadaci	Planirani nastavni rad			Planirano vrijeme (nastavnih sati)	Nastavna sredstva i pomagala	Korelativne veze s drugim nastavnim predmetima	Mjesto izvođenja	Napomena (Redni broj sata)
			Tip nastavnog sata	Oblik nastavnog sata	Nastavna metoda					
	4. PRIENOS OKRETNOG MOMENTA (SNAGE) MOTORA - TRANSMISIJE	- predočiti tok snage od motora do pogonskih kotača - upoznati vrste i principe rada spojki					Udžbenik	Tehnologija održavanja vozila	Učionica	
IV	4.1. Funkcija i dijelovi transmisije prijenosni omjer; vrste pogona	- objasniti građu i rad mjenjača	obrada nove građe	frontalni	usm.izlaganje	1	Metodičke vježbe		Kabinet	56
	4.2. Zadaci spojke; tarna tanjurasta spojka; automatske spojke	- predočiti djelovanje automatskih mjenjača - shvatiti djelovanje diferencijala		frontalni	vizuelna	1	Mapa za praktičnu nastavu	Osnove tehničke mehanike		57
	4.3. Zadaci i vrste mjenjača; tok i promjena okretnog momenta	- upoznati zglobne prijenosnike		frontalni	vizuelna	1	Kreda	Tehničko crtanje		58
	- vježbe: mjenjači	- objasniti pogon na sve kotače	verifikacija	rad u grupama	vizuelna	1				59
	4.4. Sinkroni mjenjači; stupnjevani planetarni mjenjači	- naučiti ispravno odabirati ulja za zupčaste prijenosnike	obrada nove građe	frontalni	vizuelna	1				60
	4.5. Hidrauličko i elektrohidraul. upravljanje; kontinuirani mjenjač	- razumjeti čitati tehničke crteže - usvojiti važnost timskog rada		frontalni	vizuelna	1	Grafoskop			61
	- ponavljanje gradiva	- osvijestiti nužnost primjene propisanih postupaka zaštite na radu i očuvanja zdrave	verifikacija	frontalni	razgovor	1	Grafofolija			62
V	- provjeravanje znanja		verifikacija	individualni	pismeni rad	1				63
	4.6. Građa i vrste diferencijala; djelovanje diferencijala; diferencijali s blokadom	čovjekove okoline - razumjeti važnost pravilne organizacije rada i racionalnog korištenja energije	obrada nove građe	frontalni	vizuelna	1	Dijelovi motornog vozila			64
	4.7. Kardanska vratila, poluvratila, zglobovi	- integrirati prethodno usvojena znanja pri učenju novih sadržaja		frontalni	vizuelna	1				65
	4.8. Povremeni i permanentni pogon			frontalni	usm.izlaganje	1				66
	4.9. Izvedbe 4WD pogona; hipoidna ulja, sintetička ulja	- spoznati vlastite mogućnosti i dosege u okvirima zanimanja		frontalni	usm.izlaganje	1				67

Mjesec u školskoj godini	Naziv nastavne cjeline i njoj pripadajućih nastavnih tema i jedinica	Cilj i zadaci	Planirani nastavni rad			Planirano vrijeme (nastavnih sati)	Nastavna sredstva i pomagala	Korelativne veze s drugim nastavnim predmetima	Mjesto izvođenja	Napomena (Redni broj sata)
			Tip nastavnog sata	Oblik nastavnog sata	Nastavna metoda					
	- vježbe: diferencijal	- razviti svijest o važnosti redovitog održavanja vozila	verifikacija	rad u grupama	vizuelna	1	Udžbenik	Tehnologija održavanja vozila	Učionica	68
VI	- ponavljanje gradiva	- uočiti svrsishodnost raspolaganja tehničkim podacima, postupcima	verifikacija	frontalni	razgovor	1	Mapa za praktičnu nastavu		Kabinet	69
	- provjeravanje znanja	kontrola i servisiranja koje je propisao proizvođač vozila - usvojiti osnovna znanja potrebna za daljnje unapređenje i samoobrazovanje	verifikacija	individualni	usmeni	1	Kreda	Osnove tehničke mehanike	Kabinet	70
							Ploča	Tehničko crtanje		
							Dijelovi motornog vozila			
		PREPORUČLJIVA LITERATURA ZA NASTAVNIKE I UČENIKE:								
		1. Tehnika motornih vozila, licencirani prijevod njemačkog udžbenika grupe autora, HOK i Pučko otvoreno učilište, Zagreb 2004.								
		2. B. Švara: Elektroničko ubrizgavanje i paljenje kod otto motora, knjiga i radni udžbenik, Otvoreno učilište Potpis:								
		3. A. Delač i Z. Vlaić: Metodičke vježbe - Motori s unutarnjim izgaranjem								
		4. Mapa za praktičnu nastavu								

Međupredmetne teme

Uku A.4/5.1 Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema

Ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije

Osr B.5.2 Suradnički uči i radi u timu

Osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno

Osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. Prepoznaje rizike kojima se susreću mladi vozači automobila i motocikla

TEHNOLOGIJA ODRŽAVANJA VOZILA ZA 3. RAZRED AUTOMEHANIČARA - JMO

Godišnji broj sati: 64, 2 sata tjedno

Predmetni nastavnik: Kristina Cerovski, dipl. ing. metalurgije

REDNI BROJ	NAZIV NASTAVNE CJELINE	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I METODIČKI OBLICI RADA	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	MJESTO IZVOĐENJA NASTAVE
1.	Upoznavanje s programom i literaturom	informirati	verbalni		učionica
2.	ODRŽAVANJE I POPRAVAK SPOJKE	Usvojiti i primijeniti znanja i vještine u praksi	metode: usmeno izlaganje, razgovor oblici rada: frontalni	ploča, kreda	učionica
3.	Mehanička tarna spojka	Upoznati najvažnije postupke rastavljanja i sastavljanja spojke			
4.	Dijelovi	Upoznati važnost i primjenu pojedinih elemenata spojke			
5.	Rastavljanje i utvrđivanje nedostataka				
6.	Zamjena dijelova				učionica
7.	Ponavljjanje				učionica
8.	Hidrodinamička spojka				

9.	Dijelovi i utvrđivanje nedostataka				
10.	Zamjena dijelova				učionica
11.	Sastavljanje i održavanje				
12.	Vježbe				
13.	Ponavljanje				
14.	Provjeravanje				
15.	ODRŽAVANJE I POPRAVAK MJENJAČA	Usvojiti i primijeniti znanja i vještine u praksi			učionica
16.	Sinkroni mjenjači				
17.	Dijelovi i rastavljanje	Upoznati najvažnije postupke rastavljanja i sastavljanja mjenjača			učionica
18.	Utvrđivanje nedostataka i zamjena dijelova (GOO)	Upoznati važnost i primjenu pojedinih elemenata mjenjača			
19.	Sastavljanje i održavanje				
20.	Ponavljanje				
21.	Automatski mjenjač			ploča, kreda	učionica
22.	Dijelovi i rastavljanje				
23.	Utvrđivanje nedostataka i zamjena dijelova				
24.	Održavanje				
25.	Vježbe				

26.	Vježbe				učionica
27.	Provjeravanje				
28.	ODRŽAVANJE I POPRAVAK DIFERENCIJAL	Usvojiti i primijeniti znanja i vještine u praksi	metode: usmeno izlaganje, razgovor oblici rada: frontalni	ploča, kreda	učionica
29.	Dijelovi i rastavljanje	Upoznati najvažnije postupke rastavljanja i sastavljanja diferencijala			
30.	Utvrđivanje nedostataka i zamjena dijelova				
31.	Održavanje				
32.	ODRŽAVANJE I POPRAVAK OVJESA I KOTAČA	Usvojiti i primijeniti znanja i vještine u praksi	metode: usmeno izlaganje, razgovor oblici rada: frontalni		
33.	Ovjes				
34.	Dijelovi, rastavljanje i utvrđivanje nedostataka	Upoznati najvažnije postupke rastavljanja i sastavljanja ovjesa, demontaže, montaže, kotača i guma			
35.	Zamjena, sastavljanje i održavanje				
36.	Kotači			ploča, kreda	učionica

37.	Demontaža, montaža, održavanje				
38.	Gume (GOO)				
39.	Demontaža, montaža, održavanje				
40.	Ponavljanje				učionica
41.	Provjeravanje				
42.	ODRŽAVANJE I POPRAVAK SUSTAVA ZA KOČENJE	Usvojiti i primijeniti znanja i vještine u praksi	metode: usmeno izlaganje, razgovor oblici rada: frontalni	ploča, kreda	
43.	Mehaničke kočnice	Upoznati najvažnije postupke rastavljanja i sastavljanja sustava za kočenje i njihovo održavanje			
44.	Dijelovi, rastavljanje i utvrđivanje nedostataka				
45.	Zamjena, sastavljanje i održavanje				
46.	Hidrauličke kočnice				
47.	Dijelovi, rastavljanje i utvrđivanje nedostataka				
48.	Zamjena, sastavljanje i održavanje				
49.	Zračne kočnice				

50.	Dijelovi, rastavljanje i utvrđivanje nedostataka				
51.	Zamjena, sastavljanje i održavanje				
52.	ABS				
53.	Dijelovi, rastavljanje i utvrđivanje nedostataka				
54.	Zamjena, sastavljanje i održavanje				
55.	Ponavljjanje				
56.	ODRŽAVANJE I POPRAVAK SUSTAVA ZA UPRAVLJANJE	Upoznati važnost i primjenu pojedinih elemenata sustava za upravljanje	metode: usmeno izlaganje, razgovor oblici rada: frontalni	ploča, kreda	
57.	Mehanički upravljački uređaji				
58.	Servo upravljački uređaji				
59	ODRŽAVANJE I POPRAVAK KLIMA UREĐAJA	Upoznati važnost i primjenu pojedinih elemenata klima uređaja			
60.	Vrste klima uređaja, dijelovi, utvrđivanje nedostataka, održavanje	Usvojiti i primijeniti znanja i vještine u praksi			
61.	DIJAGNOSTIKA MOTORNIH VOZILA	Upoznati važnosti i primjenu pojedinih	metode: usmeno izlaganje, razgovor		

		uređaja za dijagnostiku	oblici rada: frontalni		
62.	Osnove dijagnostike, metode, uređaji				
63.	Provjeravanje				
64.	Zaključivanje ocjena				

Međupredmetne teme

Uku A.4/5.1 Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema

Ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije

Osr B.5.2 Suradnički uči i radi u timu

Osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno

Osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. Prepoznaje rizike kojima se susreću mladi vozači automobila i motocikla

TEHNOLOGIJA FOTONAPONSKIH SUSTAVA ZA 3. RAZRED INSTALATERA KUĆNIH INSTALACIJA - JMO

Godišnji broj sati: 32, 1 sat tjedno

Predmetni nastavnik: Marijan Maračić, bacc. mech. ing.

I. Odgojno obrazovni zadaci nastave:

Stjecanje znanja, vještina i navika iz tehnologije fotonaponskih sustava, koje će omogućiti obavljanje poslova u zanimanju instalater kućnih instalacija.

Red.br.	Nastavne cjeline	SATI				
		Obrada	Ponavljjanje	Vježbe	Provjeravanje	
1	Uvod u predmet	4	1		1	
2	Solarni sustavi	6	1		1	
3	Fotonaponski paneli	4	1	2	1	
4	Fotonaponski sustavi	5	1	2	2	
		19	4	4	5	
						32

Mjesec u školskoj godini	Naziv nastavne cjeline i njoj pripadajućih nastavnih tema i jedinica	Cilji i zadaci	Planirani nastavni rad			Planirano vrijeme (nastavnih sati)	Nastavna sredstva i pomagala	Korelativne veze s drugim nastavnim predmetima	Mjesto izvođenja	Napomena (Redni broj sata)
			Tip nastavnog sata	Oblik nastavnog sata	Nastavna metoda					
		- opisati energiju sunčeve svjetlosti i zračenja								
IX	1. Uvod u predmet									
	1.1. Energija sunčeve svjetlosti i zračenje	- objasniti značaj sunčeve energije u suvremenom dobu	obrada nove građe	frontalni	usm.izlaganje	1	ploča			1
	1.2. Količina sunčevog zračenja u Republici Hrvatskoj	- te položaj Republike Hrvatske i regije na solarnoj karti				1	kreda	Učionica		2
	1.3. Tehnički pojmovi iz solarne energije	- specificirati tehničke norme solarnih sustava - obrazložiti princip rada svih obnovljivih izvora energije				2	udžbenik			3 - 4
X	- ponavljanje gradiva		verifikacija	frontalni	razgovor	1	projektor			5
	- provjeravanje znanja		verifikacija	individualni	pismeni rad	1				6
	2. Solarni sustavi									
	2.1. Grijanje vode	- objasniti način funkcioniranja solarnog kolektorskog sustava za grijanje vode. Opisati i nacrtati shemu rada tog sustava	obrada nove građe	frontalni	usm.izlaganje	1	ploča			7
	2.2. Način rada solarnih kolektora za grijanje vode					1	kreda			8
XI	2.3. Vrste kolektora za grijanje vode					1	udžbenik	Učionica		9
	2.3. Ekonomičnost sustava grijanja	- ispričati povijesni razvoj fotonaponske tehnike				1	računalo			10
	2.4. Općenito o fotonaponskom efektu i njegova primjena	- navesti osnovne vrste kolektora				1	projektor			11
	2.5. Fotonaponski sustavi - jučer i danas	- objasniti fotonaponski efekt								12
XII	- ponavljanje gradiva	- obrazložiti princip rada elemenata solarnog fotonaponskog sustava	verifikacija	frontalni	razgovor	1				13
	- provjeravanje znanja	- primijeniti pravila o zaštiti na radu i primijeniti sredstva za siguran rad u posebnim uvjetima	verifikacija	individualni	pismeni rad	1				14

Mjesec u školskoj godini	Naziv nastavne cjeline i njoj pripadajućih nastavnih tema i jedinica	Cilji i zadaci	Planirani nastavni rad			Planirano vrijeme (nastavnih sati)	Nastavna sredstva i pomagala	Korelativne veze s drugim nastavnim predmetima	Mjesto izvođenja	Napomena (Redni broj sata)
			Tip nastavnog sata	Oblik nastavnog sata	Nastavna metoda					
		- čuvati zdravlje i čovjekov okoliš, usvojiti spoznaju o važnosti organizacije rada i racionalnog korištenja energije								
I		- koristiti stručnu literaturu i internet								
		- usvojiti i primijeniti znanja i vještine u praksi - osposobiti za cjeloživotno školovanje								
	3. Fotonaponski paneli									
	3.1. Tehnologija fotonaponskih ćelija i panela	- opisati tehnologiju funkcioniranja fotonaponskog efekta, te tehnologiju izrade fotonaponskih ćelija i panela	obrada nove građe	frontalni	usm.izlaganje	1	ploča			15
	3.2. Osnovne vrste fotonaponskih panela	- navesti i objasniti princip rada monokristalnih, polikristalnih i amorfnih panela				1	kreda	Učionica		16
II	3.3. Tehnologija monokristalnih, polikristalnih i amorfnih fotonaponskih panela					1	udžbenik			17
	3.4. Usporedba električne snage, kvalitete i cijene	- usporediti osnovne parametre električne snage pojedine vrste fotonaponskih panela				1	računalo			18
	- vježbe		verifikacija	rad u grupama	vizuelna	2				19 - 20
III	- ponavljanje gradiva	- navesti okvirne cijene panela	verifikacija	frontalni	razgovor	1	projektor			21
	- provjeravanje znanja	- obrazložiti princip rada elemenata solarnog fotonaponskog sustava	verifikacija	individualni	pismeni rad	1				22

Mjesec u školskoj godini	Naziv nastavne cjeline i njoj pripadajućih nastavnih tema i jedinica	Cilj i zadaci	Planirani nastavni rad			Planirano vrijeme (nastavnih sati)	Nastavna sredstva i pomagala	Korelativne veze s drugim nastavnim predmetima	Mjesto izvođenja	Napomena (Redni broj sata)
			Tip nastavnog sata	Oblik nastavnog sata	Nastavna metoda					
		- čuvati zdravlje i čovjekov okoliš, usvojiti spoznaju o važnosti organizacije rada i racionalnog korištenja energije - koristiti stručnu literaturu i internet - usvojiti i primijeniti znanja i vještine u praksi - osposobiti za cjeloživotno školovanje - primijeniti pravila o zaštiti na radu i primijeniti sredstva za siguran rad u posebnim uvjetima								
IV	4. Fotonaponski sustavi	- objasniti osnovne elemente jednostavnih fotonaponskih sustava.				2	ploča		Učionica	23 - 24
	4.1. Shema spajanja jednostavnog fotonaponskog sustava						kreda			
	4.2. Samostalni fotonaponski sustavi rasvjete	- nacrtati električnu shemu spajanja jednostavnih fotonaponskih sustava				1	udžbenik	Praktična nastava	Školska radionica	25
	4.3. Elementi u tom sustavu					1				26
	4.4. Funkcioniranje gotovog fotonaponskog sustava	- objasniti ulogu pojedinih elemenata u fotonaponskom sustavu male snage				1	računalo			27
V	- vježbe	- obrazložiti princip rada elemenata solarnog fotonaponskog sustava	verifikacija	rad u grupama	vizuelna	2	projektor			28 - 29
	- ponavljanje gradiva		verifikacija	frontalni	razgovor	1	elementi			30
VI	- provjeravanje znanja		verifikacija	individualni	pismeni rad	2	fotonapon. sustava			31 - 32

PREPORUČENA LITERATURA ZA NASTAVNIKE I UČENIKE

1. Energetika - marketing d.o.o.: Osnove tehnike instalacija vode i plina, EM Zagreb, 2003.
2. S. Crnoja: Tehnologija grijanja i klimatizacije, Neodidacta d.o.o., Zagreb, 2009.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Planirane su sljedeće izvannastavne aktivnosti:

- Eko grupa
- Novinarska grupa
- Školski zbor
- Fitness klub
- Informatička grupa
- Barmen sekcija
- Dramska grupa
- Zdrav život
- Školsko sportsko društvo

PLAN I PROGRAM RADA EKO GRUPE

Razred: svi zainteresirani učenici

Broj sati: 35

Nositelj aktivnosti: Iva Križe Krtić

MJESEC	broj sati	AKTIVNOSTI	CILJEVI	Nositelji
IX	1	Predstaviti učenicima plan rada eko-grupe za predstojeću školsku godinu.	Senzibiliziranje mladih ljudi za krizu okoliša i razvijati pozitivan stav prema očuvanju okoliša	Učenici Nastavnici Tehničko Osoblje
	1	Oformiti eko-grupu zainteresiranih Učenika		
	2	Oformiti grupe po predviđenim aktivnostima Projekt "Školska shema voća i povrća"		
X	1	Obilježavanje dana kruha	Razvijanje pozitivnih stavova i pravilnih emocionalnih odnosa pojedinaca prema prirodi	Učenici Nastavnici Tehničko Osoblje
	1	Sakupljanje plastičnih boca		
	1	Sakupljanje starog papira		
	1	Sortiranje prikupljenog		
	1	Uređivanje okoliša	Razvoj navike očuvanja i održavanja školskog okoliša i zelenila	Učenici

XI	1 1 2	Sakupljanje plastičnih boca Sakupljanje starog papira Sortiranje prikupljenog	unutar škole. Razvijati kreativnost	Nastavnici Tehničko Osoblje
XII	4	Klimatske promjene tijekom geološke prošlosti Prirodni uzroci klimatskih promjena Antropogeni utjecaj na klimu	Učenik analizira posljedice globalnoga zatopljenja te aktivnosti međunarodne zajednice u rješavanju toga problema Ukazivati na važnost zbrinjavanja otpada	Učenici Nastavnici Tehničko Osoblje
I	1 1 1 1	Štednja vode i energije Prikupljanje elektronskog otpada Sakupljanje plastičnih boca Sakupljanje starog papira Sortiranje prikupljenog	Ukazati na ograničenost u izvorima energije i vode, te upućivanje na nužnost racionalnije potrošnje.	Učenici Nastavnici Tehničko Osoblje
II	1 1 1 1 1	Globalno zatopljenje Posljedice globalnog zatopljenja na život Sakupljanje plastičnih boca Sakupljanje starog papira Sortiranje prikupljenog	Korištenje prilika za razvoj ekološke svijesti i isticanje ljepote užeg zavičaja	Učenici Nastavnici Tehničko Osoblje
III	1 2	Njega posijanih biljaka Planiranje proljetnih eko-akcija i davanje novih ideja	Briga o uređenju unutrašnjosti škole u skladu s osnovama ekologije	Učenici Nastavnici Tehničko Osoblje
	2	Obilježavanje dana planeta Zemlje	Briga o prostoru na kojem živimo	

IV	2	Uređenje školskog okoliša Sakupljanje plastičnih boca Sakupljanje starog papira Sortiranje prikupljenog	Ukazati na važnost očuvanja čistoće voda Suradnja u uređenju naselja Topusko	Učenici Nastavnici Tehničko Osoblje
V	1	Održavanje zelenih površina i cvijetnjaka škole	Uređenje prostora u kojem učenici imaju dostupne informacije iz područja ekologije	Učenici Nastavnici Tehničko Osoblje
VI	1	Evaluirati sve aktivnosti vezane za rad eko-grupe	Razvoj težnje za istraživanjem i stjecanjem novih znanja na području ekologije	Učenici Nastavnici Tehničko Osoblje
	35			

Obilježavanje prigodnih datuma kroz školsku godinu:

- 21.9. Međunarodni dan zaštite šišmiša
- 26.9. Svjetski dan mora/oceana
- 4.10. Međunarodni dan životinja (predavanje o ugroženim vrstama)
- 15.10. Međunarodni dan pješčenja
- 16.10. Svjetski dan hrane
- 23.11. Međunarodni humanitarni dan
- 11.12. Međunarodni dan planina
- 2.2. Međunarodni dan zaštite močvara
- 22.2. Svjetski dan ekologije
- 5.3. Dan očuvanja energije
- 19.3. Svjetski dan lastavica
- 21.3. Svjetski dan šuma
- 22.3. Svjetski dan voda
- 7.10. Svjetski dan zdravlja
- 10.4. Pješice u školu
- 22.4. Dan planeta Zemlje
- 10.5. Svjetski dan tjelesne aktivnosti,
Dan ptica i drveća
- 24.5. Europski dan parkova
- 11.6. Svjetski dan vrtova

CILJEVI EKO - GRUPE

- poticanje učenika na naviku zaštite okoliša
- organiziranje i odaziv na ekološke akcije
- upozoravanje učenika o problemima u okolišu
- djelovanje s ciljem sprečavanja nastanka novih problema u okolišu
- naglašavanje prednosti održivog razvitka

- upoznavanje i zaštita biološke raznolikosti ekosustava
- poticanje interdisciplinarnog pristupa odgoju i obrazovanju za okoliš
- na razini Škole provođenje projekata vezanih za očuvanje okoliša
- ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika škole.
- odgajanje i osposobljavanje mlade generacije za pitanja okoliša i za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti.

Aktivnost je namijenjena učenicima svih razrednih odjeljenja SŠ Topusko

PLAN I PROGRAM NOVINARSKE GRUPE

Voditelj: Ivan Sklizović

Planirani broj sati u godini: 70 (dva sata tjedno)

Ciljevi aktivnosti:

Kroz sudjelovanje u radu novinarske grupe, učenici će se upoznati s osnovama novinarske djelatnosti. Osim usvajanja teorijskih osnova, svoj doprinos će dati i putem aktivnoga pisanja novinskih članaka koji će potom biti objavljeni u Školskomu listu, Facebook-stranici Škole i školskim mrežnim stranicama. Novinarska grupa obuhvaća sve razrede i smjerove Škole.

Aktivnosti:

1. Izobrazba

Tijekom izobrazbe učenici će usvojiti osnovne novinarske vještine. Upoznat će različite oblike novinskih tekstova (reportaža, kolumna, intervju, kritika itd.). Kroz uvid u osnove novinarske etike, razvijat će kritičko mišljenje te osjećaj za suradnju i objektivnost.

2. Praktični dio

U praktičnom dijelu nastave učenici će izvještavati o temama vezanima uz školu. Planirano je praćenje događaja kao što su školski projekti, Erasmus projekti te tradicionalne školske aktivnosti (Božić, Uskrs, Sveti Nikola, Maskenbal, Dan škole, Dani kruha, Noć muzeja, Valentinovo etc.). također, učenici će biti uključeni i tijekom izvanrednih događaja koje se tiču škole, npr. aktivnosti u općini, posjeti značajnih ljudi i sl.

Napisani tekstovi će prije objave proći kroz stručnu lekturu, korekturu i redakturu voditelja izvannastavne aktivnosti.

PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLSKOG ZBORA

Voditelj: Dalibor Gagula

Broj planiranih sati u godini: 70 (2 sata tjedno)

Ciljevi aktivnosti:

- proširivanje znanja s područja Glazbene kulture kroz umijeće praktičnog pjevanja
- kreativno sudjelovanje u vokalnim glazbenim aktivnostima (posebice za vrijeme Božićne priredbe te Uskrsa i Dana Škole)
- razvijanje osjećaja za zbarsko pjevanje kroz različite žanrove

Namjena aktivnosti:

Druženja kroz probe, nastupe (Dan škole, Božić, Uskrs, druge prigode).
Namijenjeno je svim zainteresiranim učenicima od 1. - 4.razreda

Aktivnosti:

Voditelj

– kreativno osmišljavanje programa, biranje prikladne zbarske glazbene literature iz različitih glazbenih žanrova, priprema i provođenje proba i nastupa

Učenici

– redovito prisustvovanje probama i odaziv nastupima tijekom cijele školske godine, sudjelovanje u kreativnom osmišljavanju programa

Ostali djelatnici škole

– podrška i suradnja na pojedinim nastupima vezanim uz potrebe obilježavanja i održavanja određenih školskih projekata (obljetnice, koncerti)

Realizacija:

Realizira se na skupnim i individualnim probama i kroz nastupe.

Planirano:

1. Obilježavanje početka i završetka školske godine
2. Dani kruha
3. Božićna priredba
4. Maškare
5. Uskrs
6. Prigodni dočeci (posjet župana, ministara, biskupa, ostalih dužnosnika i uglednika...)
7. Dan škole

PLAN I PROGRAM RADA FITNESS KLUBA

Naziv aktivnosti – FITNESS

Razdoblje izvođenja – rujan 2024. – lipanj 2025.

Sati: 35 sati ukupno, 1 sat tjedno

Vrijeme održavanja – četvrtkom 7. sat

Broj uključenih učenika - 5-10

Cilj: - stjecanje navika redovnog tjelesnog vježbanja

- učenje tehnike izvođenja različitih vježbi
- stjecanje osnovnih teoretskih znanja o različitim vrstama treninga
- stjecanje osnovnih teoretskih znanja o prehrani
- razvoj snage različitih mišićnih skupina s naglaskom na razvoj mišića odgovornih za pravilno držanje i zdravlje kralješnice
- razvoj aerobnog kapaciteta

Nastavnik: Nermin Nurkić, prof.

GLOBALNI PLAN:

1. Teoretska znanja – 3 sata
2. Tehnika izvođenja različitih vježbi jačanja – 16 sati
3. Tehnika izvođenja različitih vježbi istezanja – 2 sata
4. Aerobne vježbe – 4 sata
5. Vježbe s različitim rekvizitima – 4 sata
6. Različite vrste treninga – 6 sati

Izvedbeni plan

Redni broj sata	Tema
1.	Uvodni sat – upoznavanje i inicijalno provjeravanje
2.	Upoznavanje s pravilima korištenja teretane
3.	Vježbe za jačanje gornjih trbušnih mišića – tehnika i primjer treninga
4.	Vježbe za jačanje donjih trbušnih mišića – tehnika i primjer treninga
5.	Vježbe za istezanje mišića gornjeg dijela tijela – tehnika
6.	Vježbe za jačanje mišića donjeg dijela leđa – tehnika i primjer treninga
7.	Stabilizacijske vježbe – tehnika i primjer treninga
8.	Vježbe za jačanje bočnih trbušnih mišića - tehnika i primjer treninga
9.	Različite varijante vježbe "plank" - tehnika i primjer treninga
10.	Vježbe za istezanje mišića donjeg dijela tijela - tehnika

11.	Aerobne vježbe – trčanje na traci
12.	Vježbe za jačanje mišića donjeg dijela leđa – tehnika i primjer treninga
13.	Vježbe s girijom – tehnika i primjer treninga
14.	Vježbe za jačanje mišića natkoljenice – tehnika i primjer treninga
15.	Vježbe za jačanje mišića potkoljenice – tehnika i primjer treninga
16.	Kružni oblik rada za razvoj repetitivne snage
17.	Tehnika izvođenja osnovnih vježbi – čučanj
18.	Aerobne vježbe – vožnja bicikl ergometra
19.	Vježbe za jačanje mišića nadlaktice – tehnika i primjer treninga

20.	Vježbe za jačanje mišića podlaktice – tehnika i primjer treninga
21.	Teoretska znanja – različite vrste body building treninga – "A", "B" i "C"
22.	Tehnika izvođenja osnovnih vježbi – potisak s klupe
23.	Vježbe za jačanje mišića gornjeg dijela leđa – tehnika i primjer treninga
24.	Vježbe s medicinkom – tehnika i primjer treninga
25.	Teoretska znanja – fitness i prehrana
26.	Vježbe za jačanje mišića prsa – tehnika i primjer treninga
27.	Kružni oblik rada za razvoj eksplozivne snage
28.	Aerobne vježbe – orbitrek
29.	Vježbe za jačanje mišića ramena – tehnika i primjer treninga
30.	Tehnika izvođenja osnovnih vježbi – mrtvo dizanje
31.	Vježbe s pilates loptom – tehnika i primjer treninga
32.	Aerobne vježbe – veslanje na veslačkom ergometru
33.	Kružni oblik rada za razvoj statičke snage
34.	Vježbe s vijačom – tehnika i primjer treninga
35.	Kombinirani trening za cijelo tijelo

PLAN I PROGRAM RADA INFORMATIČKE GRUPE

Nositelji aktivnosti: nastavnik Božidar Pajić i zainteresirani učenici svih razreda

Vremenik: 35 sati (1 sat tjedno tijekom nastavne godine)

Troškovnik: nema dodatnih troškova

Mjesec	Broj sati	Nastavna jedinica	Pribor i pomagala	Mjesto izvođenja
9	3	<ul style="list-style-type: none"> Plan aktivnosti Osnove web dizajna Uređivanje web stranice SŠ Topusko Teme po izboru učenika 	Računalo, stručna literatura, foto aparat, digitalna kamera	Informatička učionica Prostorije Srednje škole Topusko
10	4	<ul style="list-style-type: none"> Rad s fotoaparatom Rad s digitalnom kamerom Rad s projektorom i prijenosnim računalom Uređivanje web stranice SŠ Topusko 	Računalo, stručna literatura, foto aparat, digitalna kamera, projektor	Informatička učionica
11	4	<ul style="list-style-type: none"> Uređivanje web stranice SŠ Topusko Osnove rada u programu za obradu digitalne fotografije Teme po izboru učenika 	Računalo, stručna literatura, foto aparat, digitalna kamera	Prostorije Srednje škole Topusko
12	3	<ul style="list-style-type: none"> Uređivanje web stranice SŠ Topusko Teme po izboru učenika Organizacija Božićne proslave 	Računalo, stručna literatura, foto aparat, digitalna kamera	Informatička učionica
1	3	<ul style="list-style-type: none"> Uređivanje web stranice SŠ Topusko Teme po izboru učenika Rad u movie makeru 	Računalo, stručna literatura, foto aparat, digitalna kamera	Prostorije Srednje škole Topusko
2	3	<ul style="list-style-type: none"> Uređivanje web stranice SŠ Topusko Teme po izboru učenika 	Računalo, stručna literatura, foto aparat, digitalna kamera	Informatička učionica
3	4	<ul style="list-style-type: none"> Osnove internetskog marketinga Uređivanje panoa grupe Uređivanje web stranice SŠ Topusko Teme po izboru učenika 	Računalo, stručna literatura, foto aparat, digitalna kamera	Prostorije Srednje škole Topusko

4	4	<ul style="list-style-type: none"> • Rad na prezentaciji škole • Uređivanje web stranice SŠ Topusko • Teme po izboru učenika 	Računalo, stručna literatura, foto aparat, digitalna kamera	Informatička učionica
5	4	<ul style="list-style-type: none"> • Pripreme za promociju zanimanja • Organizacija dana škole • Organizacija Dana otvorenih vrata • Uređivanje web stranice SŠ Topusko • Teme po izboru učenika 	Računalo, stručna literatura, foto aparat, digitalna kamera	Prostorije Srednje škole Topusko
6	3	<ul style="list-style-type: none"> • Uređivanje web stranice SŠ Topusko 	Računalo, stručna literatura, foto aparat, digitalna kamera	Informatička učionica

PLAN I PROGRAM BARMEN SEKCIJE

Voditelj aktivnosti: Miodrag Momčilović

Sati: 70 godišnje, 2 sata tjedno

Razredi: zainteresirani učenici svih razreda obrazovnih programa konobar i turističko-hotelijerski komercijalist

Cilj: Barmen sekcija ima za cilj omogućiti učenicima upoznavanje pravilnih radnih postupaka i stjecanje znanja, navika i vještina iz područja ugostiteljskog djelokruga, koje omogućuju da polaznik nakon završetka samostalno obavlja poslove i radne zadatke iz područja posluživanja u ugostiteljstvu, pripremanje barskih mješavina, vještina rada barmena i osoblja u baru

Zadaci:

Razviti navike lijepog komuniciranja s cjelokupnim radnim okruženjem, osposobiti za planiranje postupaka tijekom rada, uporabe specijalnog inventara i racionalne uporabe materijala i energije prilikom posluživanja. Moći obaviti pripremne, izvršne i završne radove kod procesa dogotavljanja pića. Pripremiti i poslužiti različite barske mješavine, različitim tehnikama i sredstvima rada. Steći osnovna znanja za primjenu u radu na raznim barovima u raznom okružju. Radom proširiti znanja stranih jezika. Steći znanja potrebna za razumijevanje kvalitativnih i kvantitativnih pomaka u ugostiteljsko – turističkoj privredi. Usvojiti znanja ugostiteljske struke neophodna za uključivanje u svijet rada, kao i za praćenje cjelokupnih zbivanja u području ugostiteljstva i turizma. Razvijati sposobnosti ugostiteljske komunikacije i ponašanja u radnim operacijama na principu logičkog djelovanja te induktivnog i deduktivnog zaključivanja. Primijeniti preciznost, urednost, istrajnost i sistematičnost u radu. Riješiti jednostavne i složene poslove i zadatke ugostiteljske struke. Primijeniti naučena znanja i vještine u školskim i izvanškolskim aktivnostima te prihvatiti ugostiteljsku djelatnost kao dio kulture sveukupnog društva.

Literatura:

Ivan Marošević, Ugostiteljsko posluživanje 1,2 i 3

Slavko Ratkajec, Ugostiteljsko posluživanje 3

Mjesec	Broj sati	Nastavna jedinica	Inventar za rad	Mjesto izvođenja
9.	1	Uvodni sat	Oprema	Kabinet
	1	Barsko poslovanje	kabineta	Ugostiteljskog
	1	Osooblje u baru, radna uniforma	barski pribor	Posluživanja
10.	2	Prodajni razgovor – doček, smještaj..	Oprema kabineta,	Kabinet
	2	Vrste barova-podjela i namjena	barski pribor	Ugostiteljskog
	2	Krupni inventar u baru Dani kruha-tradicionalna pića		Posluživanja
	2	Njemačke Sitni inventar u baru		
11.	2	Svojstva miješanih pića	Oprema kabineta,	Kabinet
	2	Mjere u baru	barski pribor	Ugostiteljskog
	2	Organizacija rada u baru		Posluživanja
	2	Pripremni radovi u baru		
12.	2	Pića i namirnice u baru	Oprema kabineta,	Kabinet
	2	Vrste barskih mješavina-podjela	barski pribor	Ugostiteljskog
	2	Pravila pri sastavljanju mješanih pića		Posluživanja
	2	Barska karta		
1.	3	Barska pića i namirnice u baru	Oprema kabineta,	Kabinet ugostiteljskog
	3	Izrada dekoracija	barski pribor	Posluživanja
	2	Vrste čaša za pripremu i posluživanje barskih mješavina		
2.	2	Posluživanje u baru	Oprema kabineta,	Kabinet
	2	Osooblje u baru	barski pribor	Ugostiteljskog
	3	Pripremanje barske mješavine gradnjom		Posluživanja

3.	3	Miješanje pića- bč ;	Oprema kabineta, barski pribor	Kabinet
	3	Miješanje pića – kč		Ugostiteljskog
	6	Miješanje pića-shaker;		Posluživanja
4.	3	Miješanje pića - el. Mikser	Oprema kabineta, barski pribor	Kabinet ugostiteljskog
	2	Pripremanje bowle,		Posluživanja
5.	3	Duga miješana pića	Oprema kabineta, barski pribor	Kabinet ugostiteljskog
	2	Priprema koblera, kaperinje		Posluživanja
	3	Flair – priprema koktela slobodnim stilom		
6.	2	Stručno nazivlje u baru	Oprema kabineta,	Kabinet ugostiteljskog
	1	Zajednička analiza rada .		Posluživanja
<p>Međupredmetne teme</p> <p>IKT ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja</p> <p>UKU A.4/5.4. (4. Kritičko mišljenje) Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p>UKU B.4/5.2.(2. Praćenje) Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja</p> <p>OSR A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>OSR B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>PODUZETNIŠTVO</p> <p>pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p>				

PLAN I PROGRAM DRAMSKE GRUPE

RAZRED: zainteresirani učenici svih razreda

BROJ SATI: 70 sati ukupno, 2 sata tjedno

VODITELJ AKTIVNOSTI: Vesna Mikulić, prof.

CILJ AKTIVNOSTI:

- otkriti sposobnost scenskog izraza kod učenika
- razvijati kreativnost učenika
- poticati samostalnost i slobodu umjetničkog izražavanja
- poticati toleranciju, razumijevanje i timski rad
- usavršiti ispravno korištenje književnog jezika

Mjesec	Broj sata	Nastavna jedinica	Zadaće
Rujan	1.	Upoznavanje s grupom	
	2.	Razgovor o željama i očekivanjima grupe	Navesti vlastite želje i ideje za rad
	3.	Razgovor o planu rada	Dogovor o planu rada tijekom školske godine
	4.	Dramske vrste	Podjela drame
	5.	Rad na prigodnoj priredbi za dan kruha	Izlaganje ideja za priredbu
	6.	Rad na prigodnoj priredbi za dan kruha	Odabir i uvježbavanje recitacija i prigodnog programa
	7.	Rad na prigodnoj priredbi za dan kruha	Uvježbavanje recitacija i prigodnog programa
	8.	Rad na prigodnoj priredbi za dan kruha	Uvježbavanje recitacija i prigodnog programa
Listopad	9.	Rad na prigodnoj priredbi za dan kruha	Uspješno izvođenje priredbe

	10.	Povijesni razvoj drame	Nastanak i razvoj drame kroz povijest
	11.	Najveći svjetski dramatičari	Upamtiti najveća imena svjetske dramske književnosti
	12.	Najveći hrvatski dramatičari	Upamtiti najpoznatije hrvatske dramatičare
	13.	Najveći hrvatski dramatičari	Izlaganje učenika o odabranom dramskom piscu
	14.	Ekranizacija drame	
	15.	Ekranizacija drame	
	16.	Razgovor o ekraniziranoj drami	Iznošenje dojmova, zapažanja
	17.	Vježbe pokreta i grimasa	Uočiti važnost i mogućnosti pokreta tijela i lica
Studeni	18.	Vježbe pokreta i grimasa	Vježbati pokrete tijela i lica
	19.	Vježbe dikcije i intonacije	Spoznati važnost dikcije i intonacije
	20.	Razgovor o izvedenim recitacijama	Ispravno koristiti književni jezik, naučiti prihvatiti kritiku, kao i razviti samokritičnost
	21.	Čitanje dramskog teksta po ulogama	Uživjeti se u dramsku situaciju
	22.	Čitanje dramskog teksta po ulogama	Analizirati i komentirati vlastite i tuđe izvedbe
	23.	Scenografija i kostimografija u predstavi	Razviti kreativnost i sposobnost umjetničkog izražavanja
	24.	Rad na prigodnoj božićnoj priredbi	Izlaganje ideja

	25.	Rad na prigodnoj božićnoj priredbi	Izlaganje ideja
	26.	Rad na prigodnoj božićnoj priredbi	Odabir prigodnih pjesama, recitacija i prigodnog kratkog dramskog djela
Prosinac	27.	Rad na prigodnoj božićnoj priredbi	Odabir izvođača (recitatora, pjevača i glumaca)
	28.	Rad na prigodnoj božićnoj priredbi	Uvježbavanje
	29.	Rad na prigodnoj božićnoj priredbi	Uvježbavanje
	30.	Rad na prigodnoj božićnoj priredbi	Uvježbavanje
	31.	Rad na prigodnoj božićnoj priredbi	Uvježbavanje
	32.	Rad na prigodnoj božićnoj priredbi	Uspješno odraditi priredbu
Siječanj	33.	Osvrt na božićnu priredbu	Razgovor o božićnoj priredbi, iznošenje pohvala i kritika
	34.	Analiza rada u prvom polugodištu	Razgovor o radu u prvom polugodištu
	35.	Posjet kazalištu	Uvidjeti važnost kazališta u društvu
	36.	Posjet kazalištu	Uvidjeti važnost kazališta u društvu
	37.	Razgovor o posjećenoj predstavi	Izraziti vlastito viđenje predstave
	38.	Razgovor o posjećenoj predstavi	Osvrt na glumu, scenografiju i kostimografiju

Veljača	39.	Tema ljubavi u dramskim djelima	Uočiti ljubavne teme u dramskim djelima
	40.	Tema ljubavi u dramskim djelima	Spoznati važnost ljubavi u životu
	41.	Ekranizacija drame	
	42.	Ekranizacija drame	
	43.	Razgovor o ekraniziranoj drami	Iznijeti vlastite dojmove i zapažanja
	44.	Usporedba ekranizirane drame i književnog predloška	Uočiti sličnosti i razlike
	45.	Moderna drama	Nastanak moderne drame, karakteristike
	46.	Moderna drama	Predstavnici moderne drame
Ožujak	47.	Usporedba tradicionalne i moderne drame	Uočiti sličnosti i razlike
	48.	Vježbe dikcije i intonacije	Ispravno koristiti književni jezik
	49.	Stvaranje kratkog dramskog djela	Odabir dramske vrste, lica, prostora
	50.	Stvaranje kratkog dramskog djela	Pisanje pojedinih scena
	51.	Stvaranje kratkog dramskog djela	Osmišljavanje scenografije i kostimografije
	52.	Stvaranje kratkog dramskog djela	Uvježbavanje izvođenja dramskog djela
Travanj	53.	Uloga kazališta u suvremenom životu	Spoznati važnost kazališta
	54.	Uloga kazališta u suvremenom životu	Razviti kulturu odlazaka u kazalište

	55.	Rad na prigodnoj priredbi povodom dana škole	Izlaganje ideja
	56.	Rad na prigodnoj priredbi povodom dana škole	Izlaganje ideja
	57.	Rad na prigodnoj priredbi povodom dana škole	Odabir prigodnih recitacija, pjesama i kratkog dramskog djela za izvođenje
	58.	Rad na prigodnoj priredbi povodom dana škole	Odabir izvođača
	59.	Rad na prigodnoj priredbi povodom dana škole	Uvježbavanje
	60.	Rad na prigodnoj priredbi povodom dana škole	Uvježbavanje
Svibanj	61.	Rad na prigodnoj priredbi povodom dana škole	Uvježbavanje
	62.	Rad na prigodnoj priredbi povodom dana škole	Uspješno izvođenje priredbe
	63.	Osvrt na priredbu	Iznošenje dojмова i zapažanja, kritika i pohvala
	64.	Vježbe dikcije i intonacije	Pravilno koristiti hrvatski jezik
	65.	Vježbe dikcije i intonacije	Razviti samokritičnost, naučiti dati i primiti kritiku
	66.	Čitanje dramskog djela po ulogama	Potaknuti kreativnost, sposobnost uživanja
	67.	Čitanje dramskog djela po ulogama	

	68.	Osmišljavanje scenografije i kostimografije za odabrani dramski prizor	Razviti kreativnost i timski rad
Lipanj	69.	Analiza rada kroz godinu	Analiziranje rada, donošenje zaključaka
	70.	Analiza rada kroz godinu	Iznošenje komentara i kritika, procjenjivanje vlastitog rada i rada skupine

PLAN I PROGRAM GRUPE ZDRAV ŽIVOT

Nositelj aktivnosti: Ana Plemenčić Žugaj, magistra fizioterapije

Sudionici: učenici 1.- 4. razreda fizioterapeutskih tehničara

Cilj i zadaci: -preventivno djelovanje s ciljem očuvanja zdravlja
-edukacijske aktivnosti

Namjena aktivnosti: -prevencija bolesti i deformacija
-informiranje i poticanje svijesti o očuvanju zdravlja

Način realizacije: -učenici će izrađivati i dijeliti letke, izrađivati plakate i prezentacije
-obilježavati važne datume
-provoditi tjelesnu i mentalnu aktivnost

Vrijeme realizacije: tijekom šk. god. 2024./2025., 1,5 sati tjedno, 52,5 sati godišnje

Način vrednovanja: komentari i reakcije učenika nakon održanih aktivnosti

MJESEC	broj sati	AKTIVNOSTI	CILJEVI	nositelji
IX	2	Predstaviti učenicima plan rada grupe „Zdrav život” za predstojeću školsku godinu	Povećati svijest i educirati mlado stanovništvo o	Učenici Nastavnici

	2	Oformiti grupu zainteresiranih Učenika	negativnim posljedicama na	
	2	Oformiti grupe po predviđenim Aktivnostima	zdravlje i načinima zaštite zdravlja	
X	2	Obilježavanje Mjeseca borbe protiv raka dojke	Razvijati vještine kao i svijest o važnosti	Učenici Nastavnici
	2	Edukacija o samopregledu dojke	prevencije i ranog otkrivanja najtežih stanja i bolesti	
	2	Tjelesna aktivnost		
XI	3	Obilježavanje Mjeseca borbe protiv alkoholizma i ovisnosti	Senzibilizirati mlade ljude o zlouporabi različitih oblika sredstava ovisnosti. Aktivan pristup u prevenciji i zaštiti mentalnog i tjelesnog zdravlja	Učenici Nastavnici
	1	Meditacija		
	2	Tjelesna aktivnost		
XII	2	Obilježavanje Svjetskog dana AIDS-A	Zaštita spolnog zdravlja Iskazivanje solidarnosti prema oboljelima, razvijanje potrebe za vježbanjem kao normalan način život	Učenici Nastavnici
	2	Tjelesna aktivnost		
I	2	Obilježavanje Međunarodnog dana zagrljaja	Osjećaj sigurnosti, jačanje povezanost Smanjivanje stresa i napetosti, poboljšavanje rada imunološkog sustava te rad srca i krvotoka	Učenici Nastavnici
	2	Obilježavanje Svjetskog dana smijeha		
II	2	Edukacija o pravilnoj prehrani	Usvajanje i održavanje pravilne prehrane među mladima	Učenici Nastavnici
	2	Prevenција deformacija određenom aktivnošću	Briga o vlastitoj posturi Samokontrola tjeskobe i stresa	
	2	Vježbe disanja	Usvajanje pozitivnih zdravstvenih navika, potreba cjeloživotno	
III	2	Obilježavanje Tjedna mozga	Učenja	Učenici Nastavnici
	2	Gimnastika za mozak		

	1	Aktivan odmor	Poticanje na aktivne i zdrave razonode	
IV	2	Obilježavanje Svjetskog dana zdravlja	Stvaranje svijesti o određenoj prioritetnoj zdravstvenoj temi	Učenici Nastavnici
	2	Tjelesna aktivnost		
	2	Meditacija	Poboljšanje raspoloženja, jačanje pažnje	
V	2	Obilježavanje Hrvatskog dana šećerne bolesti	Podizanje svijesti o važnosti uključivanja cijele obitelji u liječenje. Povećati svjesnost o kontroli krvnog tlaka	Učenici Nastavnici
	2	Prevenција šećerne bolesti pravilnom prehranom		
	2	Mjerenje krvnog tlaka		
VI	2	Evaluirati sve aktivnosti vezane uz rad	Analiziranje rada	Učenici Nastavnici
	1,5	Tjelesna aktivnost		
	52,5			

Obilježavanje značajnih datuma :

8.rujna- Međunarodni dan fizioterapeuta
29.rujna -Svjetski dan srca
1.listopad- Međunarodni dan starijih osoba
10.listopada- Svjetski dan mentalnog zdravlja
20 listopada- Svjetski dan osteoporoze
29.listopada- Svjetski dan moždanog udara
14. studeni- Svjetski dan šećerne bolesti
21.ožujak- Svjetski dan Down sindroma
24.ožujak- Svjetski dan tuberkuloze
17.svibanj- Svjetski dan hipertenzije

U planu je odlazak na događaje i manifestacije vezane uz zdravlje i sport.

ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO

Rad Školskog sportskog društva obuhvaća pripremu učenika za natjecanja iz sljedećih disciplina: nogomet, odbojka, badminton i kros. Voditeljica je nastavnica Blaženka Prelčec u suradnji s nastavnikom Nerminom Nurkićom. Osim priprema za natjecanja i samih natjecanja, planira se i odlazak članova Školskog sportskog društva, ali i drugih zainteresiranih učenika na utakmice te ostale sportske ili uz sport vezane manifestacije.

NOGOMET

Nogomet okuplja dvadesetak učenica i učenika.

Natjecanja se odvijaju u muškoj i ženskoj konkurenciji. Obavezan broj učenika na natjecanju je 10.

	TEMA
1.	Dodavanje i primanje lopte unutarnjom stranom noge -rad u paru -rad u trojkama -kružno dodavanje i izbjegavanje igrača u sredini
2.	Dodavanje i primanje vanjskom stranom noge -bolja noga -slabija noga -naizmjenice
3.	Dodavanje hrptom stopala -osnovni položaj stojne noge i noge koja udara
4.	Vođenje lopte -lagano -srednje brzo -u šprintu -u jednom smjeru -s promjenom smjera

5.	Šutiranje na gol -iz dodane lopte -iz vođene -smjesta
6.	Dribling
7.	Taktika -taktika obrane -taktika napada
8.	Pravila -ako ima koje novo pravilo

Planiran broj treninga	10
mjesec	Studeni, siječanj
treninzi	2X tjedno

NATJECANJA

Vrsta natjecanja	Planirano vrijeme
MEĐUGRADSKO NATJECANJE	Prosinac
ŽUPANIJSKO NATJECANJE	Veljača 2025.

ODBOJKA

Odbojka okuplja tridesetak učenika. ŠŠD Topusko sudjeluje na natjecanjima i u muškoj i u ženskoj konkurenciji. Na natjecanju je obavezan broj učenika 12.

	TEMA	
1.	Vršna dodavanja -u paru -s promjenom smjera dodavanja - kretanja	
2.	Donja odbijanja lopte - čekić odbijanja - donje odbijanje podlakticama	
3.	Upijač, nisko hvatanje lopte s povaljkama -postepeno	
4.	Blok - pojedinačni - u dvojkama	
5.	Smeč, individualni pristup -dijagonala -paralela	
6.	Obrana, pokrivanje terena i pravilo postavljanje na loptu	
7.	Igra -napad	
8.	Pravila -stara -nova	

	-primjena	
--	-----------	--

Planiran broj treninga	10
mjesec	Studeni, siječanj
treninzi	2xtjedno

NATJECANJA

Vrsta natjecanja	Planirano vrijeme
MEĐUGRADSKO NATJECANJE	Studeni 2025.
ŽUPANIJSKO NATJECANJE	Prosinac 2025.

BADMINTON

Badminton okuplja desetak učenika. Na natjecanje idu 4 učenika po kategoriji [Ž,M].

	TEMA	
1.	Forhend	
2.	Bekend	
3.	Igra na mreži	
4.	Igra u stražnjem dijelu terena	

5.	Promjena smjera kretanja	
6.	Servis	
7.	Igra pojedinačno	
8.	Igra u paru	
	Pravila	

planiran broj treninga	10
mjesec	Listopad, studeni
treninzi	2xtjedno

NATJECANJA

Vrsta natjecanja	Planirano vrijeme
ŽUPANIJSKO NATJECANJE	Studenj 2025.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA I IZLETI

Svrha izvanučioničke nastave je potaknuti učenike na upoznavanje svog mjesta, zavičaja i domovine, ali i drugih zemalja, potaknuti ih na kulturno osvješćivanje i upoznavanje kulturnih, prirodnih i povijesnih ljepota, kao i na upoznavanje osobitosti izabranog zanimanja te na taj način povezati školu i društvenu zajednicu i ostvariti planirane programske sadržaje izvan škole.

POSJET KAZALIŠTU I (ILI) KINU

Naziv i opis aktivnosti KAZALIŠNA PREDSTAVA I (ILI) KINO PROJEKCIJA

Ime i prezime voditelja Dijana Ščrbak, prof.

Planirani broj učenika 50

Razred ili razredi 1. – 4. razred, svi programi

Ciljevi aktivnosti proširiti znanje iz književnih djela i kulturno osvijestiti učenike

Način realizacije aktivnosti put do kazališta ili kina

Vremenski okviri aktivnosti rujan – lipanj tijekom školske godine

Osnovna namjena aktivnosti upoznati kazalište kao ustanove za kulturno osvješćivanje i načina izvođenja predstava, upoznati pojam glumac, uloga, predstava, upoznati kino kao ustanovu

Troškovnik aktivnosti 15 eura po učeniku

Način vrednovanja aktivnosti razgovor, pismeno izražavanje, likovni radovi

Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti u nastavi Hrvatskog jezika i u nastavi SRO

Pripremila: Dijana Ščrbak

DVODNEVNA EKSKURZIJA ZA 1. RAZREDE (GARDALAND, ITALIJA ILI DRUGA DESTINACIJA PO IZBORU UČENIKA I RODITELJA)

Nastavni odjeli: 1.f, 1.h, 1.u, 1.s te ostali razredi ovisno o interesu i broju slobodnih mjesta

Cilj aktivnosti: upoznati kulturne i povijesne vrijednosti susjednih zemalja, upoznati zanimljivosti zabavnog parka, razvijati sposobnost i vještine uočavanja, prepoznavanja, razmišljanja i zaključivanja, razvijati osjećaj tolerancije i zajedništva te odgovornosti

Namjena aktivnosti: edukativni razgled Venecije i rekreativno druženje u zabavnom parku

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost: učenici prvih razreda te njihovi razrednici (Dijana Ščrbak, Iva Križe Krtić, Anita Mirilović, Vesna Hajtok). Razrednici su zaduženi za organizaciju putovanja, realizaciju puta i, u suradnji s roditeljima, za odabir putničke agencije

Način realizacije: na roditeljskom sastanku će se predložiti odredište. Razrednici će prikupiti ponude turističkih agencija za dogovorenu destinaciju i prezentirati ih na roditeljskom sastanku. Pozvat će se predstavnici turističkih agencija gdje će roditelji moći dobiti pravovaljane informacije. Roditelji se dogovaraju i odabiru agenciju.

Vremenik aktivnosti: ožujak - travanj 2025. godine

Troškovnik: trošak će u cijelosti snositi roditelji, a plaćat će se u mjesečnim obrocima u dogovoru s putničkom agencijom na njihov račun

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: na satu razrednika vrednuju se ostvarenost ciljeva i zadovoljstvo učenika

IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA UČENIKE U SEKTORU TURIZMA I UGOSTITELJSTVA

Za učenike svih razreda i obrazovnih programa u sektoru turizma i ugostiteljstva planirana je terenska nastava Dani Poslova u turizmu, posjet turističkim i ugostiteljskim objektima više kategorije, vinarijama i drugim ustanovama – Muzej čokolade, Tvornica Kraš, Tvornica Franck, Veleučilište u Karlovcu, Veleučilište Vimal u Sisku, Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu,....

Voditelj aktivnosti: nastavnici ugostiteljske grupe predmeta

Cilj aktivnosti: promocija zanimanja u turizmu i ugostiteljstvu, stjecanje novih znanja i vještina

Vremenik: tijekom školske godine 2024./2025.

Troškovi: troškove puta i ulaznica snose roditelji, a pokušat će se bar za dio troškova osigurati (su)financiranje

DVODNEVNI ILI VIŠEDNEVNI IZLET ZA ZAVRŠNE RAZREDE UPOZNAJMO ISLAM – MULTIKULTURALNO SARAJEVO

Ime i prezime voditelja: Dalibor Gagula i Ivan Sklizović

Vrijeme i mjesto održavanja: 1.-4. svibnja 2025., Sarajevo ili druga relevantna destinacija

Razredi: 4.f, 4.h, 3.s, 3.u te ostali razredi ovisno o interesu i broju slobodnih mjesta

Ciljevi aktivnosti: poticati učenike na sistematizaciju naučenog o islamu, proširiti znanje o islamu, poticanje samostalnosti, komunikativnosti učenika u različitim situacijama, druženje i suradnja s učenicima, stjecanje novih teorijskih znanja, upoznati učenike s običajima, moralom i obredima islama, posjet džamiji

Tijek aktivnosti: kroz nastavu Etike i Vjeronauka poučavati, razgovarati, ponavljati o islamu sve do vremena održavanja izleta.

Način realizacije aktivnosti: Na roditeljskom sastanku će se predložiti odredište i donijeti odluka. Voditelji će prikupiti ponude turističkih agencija za dogovorenu destinaciju i prezentirati ih roditeljima. Nakon odluke roditelja, pozvat će se predstavnici turističkih agencija na roditeljski sastanak gdje će roditelji dobiti pravovaljane informacije i izabrati agenciju.

Troškovnik: cijena će ovisiti o ponudi agencija. Trošak će u cijelosti snositi roditelj, a plaćat će se u mjesečnim obrocima u dogovoru s turističkom agencijom na njihov račun.

Način praćenja aktivnosti: po završenom putovanju predmetni nastavnici vrše analizu posjeta. Predmetni nastavnici imaju mogućnost ocjenjivanja pisanog uratka. Razrednici na satu razrednog odjela usmeno ili anketom vrednuju ostvarenost ciljeva i zadovoljstvo učenika.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA INSTALATERE KUĆNIH INSTALACIJA ZA SVA TRI RAZREDA

Za učenike u programu instalater kućnih instalacija – jmo u sva tri razreda planirana je terenska nastava - posjet tvrtci „Vargon“ d.o.o. Kukuljanovo.

Voditelj aktivnosti: Marijan Maračić, bacc.ing.mech.

Cilj aktivnosti: promocija zanimanja u strojarstvu, stjecanje novih znanja i vještina

Vremenik: tijekom školske godine 2024./2025.

Troškovi: troškove puta i ulaznica snose roditelji, a pokušat će se bar za dio troškova osigurati donacije

IZVANUČIONIČKA NASTAVA POVIJESTI

AKTIVNOST	Izvanučionička nastava u Vukovaru (nastava Povijesti i Sata razrednika – građanski odgoj i obrazovanje)
CILJ	Učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske. Učenici uče o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne domovine te kako je ona obranjena u Domovinskom ratu. Razvijanje interesa za izučavanje nacionalne povijesti, ali i očuvanje kulturne baštine. Razvijanje domoljublja i čovjekoljublja.
NAMJENA	učenicima SŠ Topusko i SŠ Glina (3. i 4. razredi te ostali razredi ovisno o interesu i broju slobodnih mjesta)
NOSITELJI	Maja Pranjić, nastavnica Povijesti, zainteresirani nastavnici (Tatjana Šimundić, nastavnica Povijesti u SŠ Glina)
NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA	Odlazak u Vukovar, obilazak vukovarske bolnice, vodotornja, Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar, Memorijalnog groblja žrtava Domovinskog rata i dr.
VREDNOVANJE	izvješće, objava na mrežnim stranicama
TROŠKOVNIK	ulaznice, autobusne karte (troškovi snose sami učenici)
VREMENIK	tijekom školske godine

IZVANUČIONIČKA NASTAVA VEZANA UZ IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

→ Planira se posjet sportskim i uz sport vezanim događajima (utakmice, filmovi, izložbe, ...) za zainteresirane učenike svih razreda škole, a prvenstveno za članove Školskog sportskog društva. Voditeljica aktivnosti je nastavnica Blaženka Prelčec. Cilj aktivnosti je promocija sporta, fair-playa, zdravih stilova života, timskog duha i tolerancije.

→ Planira se posjet zdravstvenim i uz zdravlje vezanim manifestacijama za zainteresirane učenike svih razreda obrazovnog programa fizioterapeutske tehničar, a prvenstveno za sudionike izvannastavne aktivnosti „Zdrav život“. Voditeljica aktivnosti je nastavnica Ana Plemenčić Žugaj. Cilj aktivnosti je promocija fizičkog i mentalnog zdravlja te zdravih stilova života.

MATURALNO PUTOVANJE (Češka, Španjolska ili druga destinacija po izboru učenika i roditelja)

Ciljevi aktivnosti, programa, projekta:

- Razvijanje ueničkog zanimanja za umjetnost i kulturu;
- Omogućiti uenicima, uz stručno vođenje, neposredan uvid u različite kulturne sadržaje;
- Upoznavanje sa kulturno-povijesnim znamenitostima kraja koji se posjećuje
- Poticati pozitivan emotivni odnos prema kulturno-povijesnim znamenitostima i usmjeravati ih na samostalno istraživanje istih;
- Izletima u prirodu upoznati ih sa zaštićenim krajolicima i potaknuti njihovu ekološku svijest, a isključivo zabavnim izletima poticati uenička druženja i razvijati njihovu međusobnu povezanost.
- Razvijati ueničku svijest o važnosti poštivanja vlastite i tuđe kulturne baštine, a opuštenijim druženjem jačati osjećaj zajedništva u ozračju tolerancije

Namjena aktivnosti, programa, projekta

- Putovanje je namijenjeno uenicima 3.F, 3.H, 2.U i 2.S razreda Srednje škole Topusko

Nositelji aktivnosti:

- Razrednici: Sanja Vrbić (Josipa Popović), Martina Car Jakšić, Leona Kožuh, Ivan Sklizović i drugi zaduženi nastavnici

Način realizacije aktivnosti, programa, projekta:

- Višednevno putovanje u jednu od ponuđenih destinacija

Vremenik aktivnosti:

- Školska godina 2024./2025., kolovoz 2025.

Detaljan troškovnik:

- Troškovi autobusnog prijevoza i ulaznica – prema odabranoj ponudi
- Troškovi hotelskog smještaja
- Troškove snose roditelji učenika koji putuju

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

- Kroz ueničke radove inspirirane putovanjima (plakati, prezentacije)
- Praćenjem daljnjih ueničkih interesa za teme sa stručnih ekskurzija, različitim prezentacijama učenika razvijati motivaciju ostalih učenika za sudjelovanje u stručnim ekskurzijama

DVODNEVNA EKSKURZIJA NA ADVENT U BEČ ILI BUDIMPEŠTU

Nastavni odjeli: 2.h, 3.h, 4.h, 2.f te ostali razredi ovisno o interesu i broju slobodnih mjesta

Nositelji aktivnosti: Razrednici Andreja Markulin, Ana Plemenčić Žugaj, Miodrag Momčilović, Martina Car Jakšić, učenici, roditelji, turistička agencija

Ciljevi aktivnosti: upoznati učenike s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima drugih zemalja i naroda. Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalažljivost i komunikaciju.

Ishodi učenja

Učenici će:

- Nabrojiti znamenitosti Budimpešte ili Beča
- Razviti zdrave načine ponašanja u novim sredinama
- Primijeniti snalažljivost i tolerantno ponašanje u novim situacijama.

Način realizacije: odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje.

Vremenik aktivnosti: prosinac 2024.

Troškovnik aktivnosti: prema mogućnosti roditelja i učenika i ovisno o odabiru destinacije.

Vrednovanje: anketnim listićima kod učenika usporediti očekivano i realizirano

JEDNODNEVNI ILI DVODNEVNI IZLET U DESTINACIJU NJEMAČKOG GOVORNOG PODRUČJA

Naziv i opis aktivnosti: **Projektna nastava u sklopu jednodnevnog ili dvodnevnog izleta u destinaciju njemačkog govornog područja (Graz, Klagenfurt, Beč)**

Ime i prezime voditelja: Leona Kožuh, prof. mentor (SŠ Topusko)

Kristina Bilić Pentek, prof. (1. Osnovna škola Petrinja)

Planirani broj učenika: najmanje 10 iz SŠ Topusko

Razred ili razredi: 1. – 4. razred svih programa

Način realizacije aktivnosti: put do odredišta.

Vremenski okviri aktivnosti: rujan – lipanj školske godine

Osnovna namjena aktivnosti: koristiti njemački jezik u stvarnim situacijama; upoznavanje druge kulture, povijesti i tradicije naroda njemačkog govornog područja

Odgajno-obrazovni ishodi:

SŠ (2) NJ A.2.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.

SŠ (2) NJ A.2.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.

SŠ (2) NJ A.2.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.

SŠ (2) NJ A.2.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.

SŠ (1) NJ B.1.1. Učenik komentira pojedine aspekte vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom te prepoznaje utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura.

SŠ (1) NJ B.2.1. Učenik izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između regionalnih i socijalnih skupina te kultura mladih u vlastitoj kulturi i kulturama povezanim s njemačkim jezikom te opisuje utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura.

SŠ (1) NJ B.2.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.

SŠ (1) NJ B.2.3. Učenik poštuje jezičnu, kulturnu i osobnu različitost u osobnome okružju i široj zajednici.

SŠ (1) NJ B.2.3. Učenik iznosi stav o jednakosti svih kultura i svjetonazora te o važnosti kulturne raznolikosti.

SŠ (2) NJ B.2.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.

SŠ (2) NJ B.3.1. Učenik komentira pojedine aspekte vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom te prepoznaje utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura.

SŠ (2) NJ B.3.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama te iskušava nove obrasce u ponekim nepoznatim situacijama.

SŠ (2) NJ B.3.3. Učenik poštuje drukčije svjetonazore te iznosi argumente protiv različitih oblika diskriminacije i objašnjava zašto je potrebno prevladati stereotipe i predrasude.

SŠ (2) NJ C.2.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.

Očekivanja međupredmetnih tema:

odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.

osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava

osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.

Detaljan troškovnik:

- troškovi autobusnog prijevoza i ulaznica – prema odabranoj ponudi
- troškovi hotelskog smještaja u slučaju dvodnevne ekskurzije
- troškove snose roditelji učenika koji putuju

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

- kroz učeničke radove inspirirane putovanjima (plakati, prezentacije), u nastavi Njemačkog jezika
- praćenjem daljnjih učeničkih interesa za teme sa stručnih ekskurzija, prezentacijama učenika razvijati motivaciju ostalih učenika za sudjelovanje u stručnim ekskurzijama

NAPOMENA: Moguć je odlazak na izlete te izvanučioničku nastavu i u druge destinacije u Hrvatskoj ili inozemstvu, po izboru i mogućnostima učenika, roditelja i nastavnika, ukoliko bi takve aktivnosti doprinosile ostvarivanju zadanih odgojno-obrazovnih ciljeva.

NATJECANJA UČENIKA

ŠKOLSKA NATJECANJA IZ OPĆEOBRAZOVNIH PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH PODRUČJA

Školska godina: 2024./2025.

Vrijeme održavanja: prema kalendaru i vremeniku organizatora (AZOO)

Nositelji:

- zainteresirani nastavnici svih općeobrazovnih predmeta i učenici svih razreda.
Trenutno je iskazan interes za sljedeće predmete: Hrvatski jezik, Njemački jezik i Latinski jezik, ali se mogu uključiti i nastavnici ostalih općeobrazovnih predmeta iz kojih učenici pokažu interes za dodatni rad

Razredi: zainteresirani učenici svih četverogodišnjih razreda

Ciljevi aktivnosti: Poticati učenike na dodatno proučavanje nastavnih sadržaja, usavršavanje postojećih i stjecanje novih znanja, razvijanje komunikacije, timskog rada i individualnog proučavanja

Tijek aktivnosti: Svakodnevne pripreme s učenicima mjesec dana prije ispita. Provedba ispita. Ispravljanje testova i objava rezultata.

Namjena aktivnosti: Vrednovanje učeničkog znanja. Učenici koji ostvare zadani uspjeh, plasirat će se na daljnje razine natjecanja.

NATJECANJA I SMOTRE UČENIČKIH RADOVA U PODRUČJU UGOSTITELJSTVA

Planirane aktivnosti – natjecanja i smotre učeničkih radova

Aronija kup Zagreb – listopad
 Kongres slastičarstva, pekarstva i konditorstva Interslast - listopad
 Dani kruha Top-Terme Topusko - listopad
 Božićni sajam Top-Terme - prosinac
 Conpasta - kongres tjestenine – studeni
 WORLD SKILLS - školsko natjecanje – siječanj, međužupanijsko natjecanje - veljača
 WORLD SKILLS CROATIA - državno natjecanje – travanj/svibanj
 Uskršni sajam Top-Terme Topusko - travanj
 Dani poslova u turizmu - veljača
 Natjecanje Biser mora Supetar, Brač – studeni
 Projekt „Hrana nije otpad i ja mogu utjecati“ - rujan
 Banovina gastro fest - rujan
 Dan škole – svibanj
 Palačinkijada – travanj/svibanj
 Barmen kup – Zagreb, Karlovac, Slavonski Brod
 Zlatni orah, Kamelija kup, Grand Gourment
 Dani kruha, Božićni sajam, Uskršnji sajam, Dan škole,...

Tip aktivnosti	Učenička natjecanja Smotre i prezentacije učeničkih radova Sajmovi sa izložbenim i prodajnim aktivnostima Profesionalna usmjeravanja, kontakti sa poslodavcima i ulazak u svijet rada
Ciljevi aktivnosti	Vrednovanje i procjena stručno-teorijskih znanja i profesionalnih vještina iz područja ugostiteljstva: kuharstva, slastičarstva, ugostiteljskog posluživanja utvrđenih nastavnim planom i programom Razvijaju se učeničke kompetencije kroz samostalni rad, izložbu radova, njihovo vrednovanje i prodaju. Učenici razvijaju praktične vještine važne za zanimanje.
Namjena aktivnosti	Učenicima srednjih strukovnih škola zanimanja konobar, kuhar, slastičar i turističko-hotelijski komercijalist 1., 2., 3. i 4. razreda, koji pokazuju potrebne vještine, znanje i interes u izvođenju praktičnih vježbi u školi.
Broj sudionika aktivnosti	Sudionici natjecanja i smotri učeničkih radova su srednje strukovne škole iz područja ugostiteljstva i hotelijerstva iz cijele Hrvatske: Natjecatelji iz različitih škola natječu se individualno ili u parovima. Učenici na smotrama radova i ostalim projektnim aktivnostima koje nemaju natjecateljski karakter promoviraju svoj rad i strukovna zanimanja
Voditelj/voditelji aktivnosti	Mirjana Klobučar, Nenad Sobodić, Boris Pogačić, Marijana Vuković, Miodrag Momčilović

NATJECANJE FIZIOTERAPEUTSKIH TEHNIČARA / TEHNIČARKI Worldskills

Vrijeme i mjesto održavanja: U dogovoru s Agencijom za strukovno obrazovanje

Ime i prezime voditelja: Ivan Vrbić, Ana Plemenčić Žugaj, Josipa Popović, Sanja Vrbić

Ciljevi aktivnosti: - Proširivanje već postojećih te stjecanje novih teorijskih znanja i vještina iz predmeta kineziologije i kineziterapije, poticanje samostalnosti, preciznosti, snalažljivosti
- Proširivanje praktičnih znanja te primjena istih

Namjena: Priprema učenika koji prikazuju veće zanimanje te priprema za školsko natjecanje.

Nositelji: Predmetni nastavnici i učenici trećeg i/ili četvrtog razreda.

Vrednovanje: - Provjera znanja na različitim razinama natjecanja
- Opisno i brojčano
- Pohvale učenika na sjednici nastavničkog vijeća

Troškovnik: - Odlazak na državno natjecanje za učenike trećeg razreda
- Nabava potrebnog materijala

Razred: Učenici 3. i 4. razreda smjera fizioterapeutske tehničar/tehničarka.

Realizacija: Kroz individualni rad, grupni rad i rad u skupini.

Tijek aktivnosti: Svakodnevna priprema s učenicima sve do vremena održavanja natjecanja, provedba natjecanja, objava rezultata.

NATJECANJE „WORLDSKILLS CROATIA 2025.“ (školsko, regionalno, državno) - područje hotelijerstva

Školska godina: 2024./2025.

Vrijeme održavanja: siječanj, veljača, ožujak, svibanj 2025.

Ime i prezime voditelja: Andreja Markulin, Martina Car Jakšić

Ciljevi aktivnosti: poticati učenike na proučavanje materije struke, obavljanje poslova vezanih za zanimanje za koje se obrazuju (hotelijerstvo), poticanje samostalnosti, komunikativnosti i snalažljivosti učenika u različitim situacijama, druženje i suradnja sa učenicima drugih škola te privikavanje na svakodnevne aktivnosti

Razredi: zainteresirani učenici četvrtog razreda turističko-hotelijerskih komercijalista

Tijek aktivnosti: svakodnevne pripreme s učenicima sve do vremena održavanja natjecanja, provedba natjecanja, objava rezultata.

Namjena aktivnosti: vrednovanja učeničkog znanja

NATJECANJE YOUNG CAR MECHANIC

U školskoj 2024./2025. godine planira se sudjelovanje u natjecanju Young Car Mechanic za zanimanje automehaničar – JMO iz područja strojarstva.

Ime i prezime voditelja: Božidar Pajić, ostali zaduženi nastavnici iz područja strojarstva

Ciljevi aktivnosti: poticati učenike na proučavanje materije struke, obavljanje poslova vezanih za zanimanje za koje se obrazuju, poticanje samostalnosti, komunikativnosti i snalažljivosti učenika u različitim situacijama, druženje i suradnja sa učenicima drugih škola te privikavanje na svakodnevne aktivnosti

Razredi: zainteresirani učenici obrazovnog programa Instalater kućnih instalacija - JMO

Tijek aktivnosti: svakodnevne pripreme s učenicima sve do vremena održavanja natjecanja, provedba natjecanja, objava rezultata.

Namjena aktivnosti: vrednovanja učeničkog znanja

NATJECANJE „WORLDSKILLS CROATIA 2025.“ (školsko, regionalno, državno) - područje strojarstva

Školska godina: 2024./2025.

Vrijeme održavanja: siječanj, veljača, ožujak, svibanj 2025.

Ime i prezime voditelja: Božidar Pajić, Marijan Maračić

Ciljevi aktivnosti: poticati učenike na proučavanje materije struke, obavljanje poslova vezanih za zanimanje za koje se obrazuju, poticanje samostalnosti, komunikativnosti i snalažljivosti učenika u različitim situacijama, druženje i suradnja sa učenicima drugih škola te privikavanje na svakodnevne aktivnosti

Razredi: zainteresirani učenici obrazovnog programa Instalater kućnih instalacija - JMO

Tijek aktivnosti: svakodnevne pripreme s učenicima sve do vremena održavanja natjecanja, provedba natjecanja, objava rezultata.

Namjena aktivnosti: vrednovanja učeničkog znanja

NAPOMENA: **Moguće je sudjelovanje učenika i nastavnika i na drugim natjecanjima, smotrama, manifestacijama itd., ukoliko doprinose ostvarivanju odgojno-obrazovnih ciljeva navedenih u ovom kurikulumu.**

ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA

Školska preventivna strategija Srednje škole Topusko svojim aktivnostima prati programe Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih te Sisačko-moslavačke županije, kao i Nacionalnu strategiju suzbijanja zlouporabe ovisnosti.

PREVENCIJA

- preveniranje ovisnosti (pušenje, alkohol, droge, klađenje, kockanje, video-igre i društvene mreže),
- preveniranje neprimjerenih oblika ponašanja mladih (nasilje, neopravdano izostajanje, maloljetničke trudnoće, prekidi školovanja)
- preveniranje trgovanja ljudima

Nositelji aktivnosti:

- stručna suradnica pedagoginja Josipa Drvodelić, razrednici i ostali nastavnici, djelatnici školske medicine, djelatnici Zavoda za javno zdravstvo SMŽ – Centra za prevenciju ovisnosti, mentalno zdravlje i izvanbolničko liječenje, djelatnici nadležnih PP, Obiteljskog centra SMŽ i nadležnih podružnica Hrvatskog zavoda za socijalni rad, Savjetovališta za djecu, adolescente i obitelj Petrinja, Gradskog društva Crvenog križa Sisak, Savjetovanište Dječjeg sela Lekenik, različite organizacije civilnog društva s kvalitetno razvijenim programima za mlade i odobrenjem MZOM-a i AZOO-a za provođenje programa u školama.

Namjena aktivnosti:

- razvijati znanje i vještine koje će voditi mlade odgovornom odlučivanju i zdravom ponašanju,
- naučiti socijalne vještine korisne za život kako bi spriječili pojavu ovisnosti, nasilja i drugih neprimjerenih oblika ponašanja,
- poticati primjereno ponašanje, utjecati na smanjenje izostanaka s nastave i napuštanja školovanja

Ciljevi aktivnosti:

- rano otkrivanje i jačanje zaštitnih, a smanjivanje rizičnih činitelja i znakova neprihvatljivog ponašanja kod učenika radi sprječavanja ozbiljnih posljedica,
- povećati svjesnost:
 - izgradnjom samopoštovanja i samokontrole
 - o mogućnosti mirnog rješavanja problema i sukoba komunicirajući, a bez primjene nasilja
 - o očuvanju vlastitog fizičkog i mentalnog zdravlja kroz pravilne i odgovorne postupke u zajednici,
- razvijati sposobnost poštivanja prava drugih, prihvaćanja različitosti i razvijanje osjećaja odgovornosti za vlastite postupke,
- osposobljavati učenike za asertivno ponašanje i odbijanje pritiska vršnjaka.

Način realizacije:

- za učenike: predavanja, tribine, radionice, obilježavanje relevantnih datuma, individualno savjetovanje, grupno savjetovanje
- za roditelje: predavanja na roditeljskim sastancima, tribine, individualno savjetovanje, grupno savjetovanje
- za nastavnike: predavanja, radionice i prezentacije na sjednicama Nastavničkog vijeća, Razrednih vijeća i/ili stručnih aktiva, stručna usavršavanja u organizaciji drugih relevantnih ustanova, individualno savjetovanje, grupno savjetovanje

Vremenik aktivnosti: tijekom godine

Troškovnik: potrebna sredstva za nabavu materijala za provedbu radionica, predavanja i tribina

Način vrednovanja i korištenja rezultata:

- rezultati provedenih aktivnosti pratit će se kroz promjene u ponašanju učenika, kroz smanjenje broja i učestalosti izostanaka, kroz smanjenje svih oblika neprimjerenog ponašanja učenika, kroz anketiranje učenika i nastavnika vrednovat će se poboljšanje školske klime.

1. PROGRAM „ABECEDA PREVENCIJE“

„Abeceda prevencije“, program Ministarstva znanosti i mladih te Agencije za odgoj i obrazovanje osmišljena je radi osiguravanja podrške školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih programa na razini Republike Hrvatske. Njezina je svrha unaprijediti resurse školskih ustanova da uz podršku Agencije za odgoj i obrazovanje primjereno realiziraju obveze vezane uz prevenciju ponašajnih i emocionalnih problema učenika putem razvoja, implementacije i evaluacije programa stručne podrške školama u provedbi školskih preventivnih programa (ŠPP) radi:

- osiguravanja minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija
- ujednačavanja preventijske prakse u hrvatskim školama i
- razvoja održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija.

Ostvarivanje ovog cilja podrazumijeva ujednačen sustav vrijednosti na razini školskih ustanova, ujednačen sustav kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika za provedbu školskih preventivnih programa, dostupne alate za njegovu provedbu i dostupnu podršku. To podrazumijeva:

1. Potporu rukovodstva škola i utemeljenost na zajedničkim vrijednostima (na što se nadovezuje sustav pravila i procedura koje osiguravaju njihovo poštovanje).
2. Promicanje inkluzivne kulture škole koja je usmjerena poštovanju i vrednovanju različitosti.
3. Kurikul, učenje i poučavanje koje je usmjereno socijalno-emocionalnom učenju.
4. Osigurano sudjelovanje učenika (tako da njihova mišljenja utječu na donošenje odluka).
5. Kontinuiran profesionalni razvoj učitelja i nastavnika (koji pridonosi njihovoj dobrobiti i dobrobiti učenika).
6. Dobro usuglašen sustav programa na svim razinama prevencije (univerzalne, selektivne i indicirane) te razvijene mehanizme identifikacije učenika za uključivanje u programe.
7. Rad s roditeljima/skrbnicima učenika (od informiranosti, preko savjetovanja, do sudjelovanja u procesima odlučivanja).
8. Razvijene intervencije za učenike u nepovoljnom položaju.

Preduvjet uspješnosti preventivne strategije usklađenost preventivne strategije sa školskom filozofijom, ciljevima, politikama i kurikulumom što opet vodi potrebi zajedništva i usuglašenosti sustava vrijednosti.

Zato „Abeceda prevencije“ obuhvaća pet temeljnih aktivnosti:

1. edukacija i senzibilizacija ravnatelja škola sa svrhom osiguravanja primjerene podrške planiranju i realizaciji preventivnih strategija u svakoj školi
2. edukacija i senzibilizacija županijskih voditelja školskih preventivnih programa o važnosti, načelima, sadržajima i modalitetima planiranja i realizacije školskih preventivnih strategija
3. informiranje svih dionika o školskim preventivnim strategijama (učiteljska i nastavnička vijeća, vijeća roditelja, učenici)
4. planiranje i provođenje školskih preventivnih strategija (programi za socijalno-emocionalno učenje, jačanje kompetencija roditelja za roditeljsku ulogu)
5. kontinuirana supervizija i evaluacija provedbe na razini županijskih vijeća.

Središnji dio ovog programa je neposredni rad razrednika s učenicima i njihovim roditeljima/skrbnicima. Taj se rad temelji na ciljevima i sadržajima koji se definiraju u preventivnoj strategiji svake škole.

Na neposredan rad razrednika, nadovezuje se sustav supervizije i evaluacije koji je predviđen radi osiguravanja primjerene podrške stručnim suradnicima, učiteljima i nastavnicima, ali i učenicima te roditeljima/skrbnicima učenika koji iziskuju intervencije na razini sekundarne ili indicirane prevencije. Poseban je naglasak na podršci školama koji u svojim stručnim službama nemaju socijalne pedagoge. Na toj razini program predviđa međusobno povezivanje škola i resursa u lokalnim zajednicama radi racionalnog korištenja raspoloživih resursa, uz aktivnu ulogu Agencije za odgoj i obrazovanje. Ključnu ulogu u superviziji imaju voditelji županijskih vijeća za preventivne programe.

Edukacijom, senzibilizacijom, supervizijom i kontinuiranom podrškom voditeljima školskih preventivnih programa želi se postići da školska preventivna strategija bude:

- integralni dio odgojno-obrazovnog procesa
- proces koji se provodi kontinuirano
- obveza svih zaposlenika škola
- usmjerena na suradnju s obiteljima učenika i zajednicom
- prilagođena dobi i vrlo heterogenoj populaciji učenika u svakoj školi
- sveobuhvatna (proteže se na kontinuumu od univerzalne, preko selektivne do indicirane prevencije)
- znanstveno utemeljena i evaluirana.

Da bi se povećala kvaliteta, održivost i učinkovitost školske preventivne strategije ona treba sadržavati programe socijalno-emocionalnog učenja, programe podrške roditeljima i intervencije za učenike u nepovoljnom položaju. U „Abecedi prevencije“ razvijen je i minimalan skup aktivnosti koje je u svakom razredu potrebno provesti s učenicima i s roditeljima. Tim se aktivnostima ostvaruju preduvjeti za ostvarivanje specifičnih ciljeva preventivnih programa, a to su:

1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici.
2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa.
3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta.

U kontekstu preventivnog rada sa srednjoškolcima namjera jest da on bude usmjeren poticanju pozitivnog i cjelokupnog razvoja (primjerice, tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog, socijalnog i profesionalnog) učenika, usvajanja zdravih stilova i navika te osobno i društveno odgovornih (prosocijalnih) oblika ponašanja. U osmišljavanju preventivnih aktivnosti za srednjoškolce potrebno je voditi računa o rizičnim i zaštitnim čimbenicima (individualnim i onima iz ključnih socijalnih okruženja), karakteristikama razvojne dobi/adolescencije (kao što je usmjerenost na vršnjačke odnose i naglašena potreba za pripadanjem, nedostatno razvijene vještine kritičke analize različitih okolinskih utjecaja, sklonost eksperimentiranju i upuštanju u rizična ponašanja, fokusiranost na kratkoročne posljedice, nedostatno razvijeno apstraktno mišljenje i dr.) te se usmjeriti socijalno-emocionalnom učenju. Ono predstavlja proces usvajanja i učinkovite primjene znanja, stavova i vještina neophodnih za:

- (1) prepoznavanje i nošenje s osjećajima,
- (2) razvoj brižnog odnosa prema drugima,
- (3) donošenje odgovornih odluka,

- (4) uspostavljanje pozitivnih odnosa i
- (5) sposobnost nošenja s izazovima.

Upravo socijalno-emocionalne kompetencije predstavljaju svojevrstne alate mladima za uspješno savladavanje teškoća i ostvarivanje pozitivnih razvojnih ishoda. Pet međusobno povezanih skupova kognitivnih, afektivnih i ponašajnih kompetencija odnose se na svijest o sebi, samoregulaciju, društvenu svijest, vještine važne za odnose te odgovorno odlučivanje.

U okviru „Abecede prevencije“, a s generalnim ciljem ujednačavanja standarda kvalitete i sadržaja preventivnog rada na razini Republike Hrvatske, za srednjoškolske ustanove provest će se:

- minimalno 4 preventivne aktivnosti tijekom nastavne godine s učenicima trogodišnjih programa, u trajanju od 45 minuta
- minimalno 6 preventivnih aktivnosti tijekom nastavne godine s učenicima četverogodišnjih i petogodišnjih programa, u trajanju od 45 minuta
- minimalno 2 tematska roditeljska sastanka po godini/razredu.

Izbor aktivnosti te način provedbe istih usklađuje se s kriterijima vrste srednjoškolskog program, posebnostima razrednih odjela (kao što je broj učenika, dob, razvojne karakteristike i dr.) te uočenim potrebama za preventivnim radom.

OBILJEŽJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

SPECIFIČNI CILJEVI:

1. RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA I POZITIVNE SLIKE O SEBI

1. Svi učenici i roditelji/skrbnici upoznati su s ŠPP-om i dostupnoj podršci učenicima i roditeljima/skrbnicima u školi.
2. Nastavnici učenicima upućuju činjenične povratne informacije o njihovom ponašanju, odlukama, osobinama i potiču ih da sami uočavaju vlastite pozitivne osobine.
3. Nastavnici potiču zajedničke aktivnosti učenika u razredu.
4. U nastavnom procesu realiziraju sadržaje međupredmetnih tema koje doprinose razvoju slike o sebi, stabilnog identiteta i osnaživanja potencijala učenika, upravljanju svojim obrazovnim i profesionalnim putem te vlastitim emocijama i ponašanjem.

2. RAZVOJ SOCIJALNO-EMOCIONALNIH VJEŠTINA ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES//SMJERNICE ZA NASTAVNIKE/RAZREDNIKE:

1. Nastavnici kontinuirano razvijaju kvalitetne odnose s učenicima i njihovih roditeljima/skrbnicima koji se temelje na međusobnom povjerenju i uvažavanju.
2. Nastavnici vlastitom komunikacijom daju učenicima primjer aktivnog i ciljanog slušača.
3. Koristiti ideje učenika u planiranju zajedničkih aktivnosti i rješavanja različitih problema te potiče solidarnost u razredu.
4. U nastavnom procesu realiziraju sadržaje međupredmetnih tema koje doprinose razvoju komunikacijskih kompetencija učenika, vještina uspostavljanja i održavanja odnosa uključujući suradnju i timski rad, prepoznavanju i uvažavanju potreba i osjećaja drugih, prepoznavanju, uvažavanju i podržavanju različitosti.
5. Nastavnici potiču učenike na odgovoran odnos prema sebi, drugima, obvezama, imovini i okruženju.
6. Nastavnici sudjeluju u stvaranju sigurnog i poticajnog školskog okruženja.
7. U nastavnom procesu realiziraju sadržaje međupredmetnih tema koje doprinose poštivanju ljudskih prava, učenju strategija nenasilnog rješavanja sukoba i načina samozaštite te strategija nošenja s izazovnim/stresnim situacijama, razlikovanju primjerenog od neprimjerenog ponašanja u raznim okruženjima, brizi o cjelokupnom zdravlju te načina na koje društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.
4. Nastavnici su usmjereni na uočavanje učenika koji iziskuju dodatne oblike podrške te s time u vezi kontinuirano surađuju sa stručnim suradnicima.

POPIS TEMATSKIH RODITELJSKIH SASTANAKA: SREDNJA ŠKOLA

- izbor minimalno 2 teme po razredu

1. razred:

Adolescencija – razdoblje prilika za cijelu obitelj

Kako biti podrška djetetu prilikom prijelaza u srednju školu?

Roditeljski stilovi – Koji STIL je moj?

Utjecaj roditelja na djetetovu sliku o sebi

Sukobi i nasilje: Uloga škole i roditelja (propisi o zaštiti prava učenika)

2./3./4 razredi:

Srednjoškolac u virtualnom okruženju – Kako s novim izazovima?

Sukob kao prilika za izgradnju obiteljskih odnosa – Poučimo ih nenasilnom rješavanju sukoba

Nasilje u mladenačkim vezama – Što roditelji trebaju znati?

Mentalno zdravlje učenika – Kako ga očuvati?

Djelotvorna komunikacija u obitelji

Medijska pismenost učenika – Naučimo ih kritičkom promišljanju!

Brinem o (cjelokupnom) zdravlju – brinem o sebi

Završni razredi:

Vještine upravljanja karijerom – Što jesu i kako ih osnaživati kod maturanata?

Državna matura – Kako ju preživjeti?

STRUKTURIRANE AKTIVNOSTI ZA UČENIKE

(izbor minimalno 4 odnosno 6 aktivnosti po razredu)

1. razredi

Područje 1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi

Tko sam JA?

Nova škola, novi izazovi

Leksikonska pitanja

Moji CILJEVI

Područje 2. Razvoj socijalno-emocionalnih vještina

Dio po dio... Složimo mozaik potreba

Razredna pravila – Prilika ili neprilika?

Razredna duga sličnosti i različitosti

Prijatelj na vagu!

Sukob kao prilika

Nasilje – Prepoznamo ga!

2./3./4. razredi:

Područje 1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi

Stablo odrastanja

Moja mreža odnosa

Ni dana bez ekrana – Moje slobodno vrijeme

Javno vs. Privatno Ja

Područje 2. Razvoj socijalno-emocionalnih vještina

Školska POZITIVA

Promovirajmo LJUDSKA prava

Solidarnost na djelu

Kako bez riječi puno reći?

Slušati AKTIVNO

Ja u JA-porukama

Rješavanje problema po koracima

Seksualno nasilje

Ima li rizika u životu na mreži?

Zauzmi se za sebe!

(ne)Kvalitetni partnerski odnosi

Pepeljuga – krimić ili bajka?

Moja kutija s ALATIMA u zaustavljanju nasilja

Tko tu koga kontrolira – Ja emocije ili one mene?

Završni razredi:

Područje 1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi

Mediji i slika o sebi – Kakva je tu

veza?

Vremepolov mog života

Dnevnik samopoštovanja

Moj štit za budućnost

Područje 2. Razvoj socijalno-emocionalnih vještina

Prvi korak u karijernom putu – (Samo)procjena

Odluke na vagu i MUDRO postavljanje ciljeva

Nošenje s pritiskom/stresnim događajima

Brinem o (cjelokupnom) ZDRAVLJU – brinem o sebi

Kako protiv stereotipa i predrasuda?

Biti odgovoran GRAĐANIN/GRAĐANKA

Razredne zlatne markice

2. PREVENTIVNE AKTIVNOSTI USMJERENE NA SIGURNOST UČENIKA U PROMETU

Kako bi se prevenirali neželjeni događaji učenika kao sudionika u prometu, škola će implementirati edukativne sadržaje u svakodnevni rad s ciljem osposobljavanja učenika za sigurno sudjelovanje u prometu te promicanja i podizanja razine prometne kulture.

Realizirat će se teme vezane uz sigurnost svih sudionika u prometu s posebnim naglaskom na sigurnost učenika te na odgovorno sudjelovanje u prometu učenika kao mladih vozača. Spomenute teme provodit će razrednici kontinuirano na satima razrednika te na roditeljskim sastancima.

Roditeljima će se ukazivati na važnost sigurnog sudjelovanja u prometu, neovisno o ulozi roditelja u tom trenutku (pješač ili vozač). Učenici uče na svjesnoj i nesvjesnoj razini, imitiranjem obrazaca ponašanja koje uče od roditelja i drugih odraslih. Stoga je važno i kod odraslih osvijestiti važnost pridržavanja prometnih pravila u svakom trenutku sudjelovanja u prometu.

Također se planira održavanje predavanja na navedenu temu za učenike završnih razreda kao priprema za odgovorno sudjelovanje u prometu učenika kao mladih vozača. Predavanje će održati

djelatnici Postaje granične policije Gvozd za ispostavom Bojna u skladu sa svojim mogućnostima i rasporedom.

Na vidljivim mjestima u školi postaviti će se tematski panoi izrađeni tijekom tematskih predavanja na satima razrednika o sigurnosti sudionika u prometu kako bi učenici, roditelji i svi djelatnici škole svakodnevno osvješćivali važnost sigurnog i odgovornog sudjelovanja u prometu.

3. PROGRAM PREVENCIJE I SPRJEČAVANJA PUŠENJA

U školi je imenovano povjerenstvo za borbu protiv pušenja u sastavu:

1. Blaženka Prelčec, prof. – iz reda nastavnika
2. Josipa Drvodelić, prof. – iz reda stručnih suradnika
3. Nena Papić – iz reda roditelja.

Povjerenstvo će u suradnji sa nastavnicima provoditi aktivnosti kojima je cilj smanjenje uporabe duhanskih proizvoda i usvajanje zdravijeg i kvalitetnijeg života. Nastavnici će, zajedno sa stručnim suradnicima, odgajati učenike tako da izgrade negativan odnos prema uporabi duhanskih proizvoda, promicati usvajanje zdravih životnih navika, upućivati učenike da se u slobodno vrijeme što više uključuju u slobodne aktivnosti u školi i van nje, pomagati roditeljima i skrbnicima u ispravnom odgoju učenika, surađivati s ustanovama socijalne skrbi, zdravstvenim ustanovama i drugim odgovarajućim ustanovama.

Planira se tiskanje promotivnih materijala čiji je cilj promicanje nepušenja kao zdravog načina života.

Pisane obavijesti, informacije, letke, plakate i sl. kojima se promiče neuporaba duhanskih prerađevina bit će istaknuti na vidljivim mjestima u školi.

4. PROGRAM MJERA ZA PRAĆENJE I SUZBIJANJE KORUPCIJE U ŠKOLAMA

PODRUČJE RADA	SADRŽAJI	ODGOJNI CILJEVI I ZADACI	NOSITELJI
Učenici	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje djece s pojmom korupcije - tko može biti korumpiran - gdje se pojavljuje korupcija, potkupljivanje - kako se boriti protiv korupcije - ukazivati kroz sve oblike aktivnosti i aspekte komunikacije - pratiti javna glasila, medije - plakati, tribine 	<ul style="list-style-type: none"> - upućivati na štetnost i posljedice korupcije kod pojedinca i u društvu - raditi na razvijanju moralnih i društvenih vrijednosti - promicati pozitivne vrijednosti u okruženju 	<ul style="list-style-type: none"> nastavnici pedagog ravnatelj
Nastavnici	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje svijesti o štetnosti korupcije - upoznati se sa zakonom regulativom u cilju sprječavanja korupcije - svakodnevno raditi na razvijanju moralnih i društvenih vrijednosti kod djece 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastitim primjerom utjecati na druge, izraziti vlastiti stav da je nužno izbaciti korupciju iz sredine u kojoj živimo i radimo - vraćanje dostojanstva i vrijednosti učitelja u profesiji 	<ul style="list-style-type: none"> nastavnici pedagog ravnatelj
Roditelji	<ul style="list-style-type: none"> roditeljski sastanci - senzibilizirati roditelje na suradnju u suzbijanju korupcije u sredini u kojoj živimo i radimo 	<ul style="list-style-type: none"> - raditi na prihvaćanju pravila škole kao javne ustanove u pogledu troškova održavanja objekta i inventara 	<ul style="list-style-type: none"> Roditelji ravnatelj nastavnici

	- periodično izvještavanje o planu nabave i potrošnji materijalnih sredstava		
Škola	- izrada plana nabave - investicijsko održavanje škole - raspisivanje natječaja - zapošljavanje - uredno vođenje dokumentacije (knjiga nabave, periodična izvješća)	- kod zapošljavanja brinuti o stručnoj spremi, znanju, iskustvu - raditi prema uvjetima koje propisuje Zakon - odabir tvrtki na natjecajima, sklapanje ugovora provoditi sukladno sa Zakonom	Ravnatelj Tajnik
lokalna zajednica	- izvješće o završnom računu financiranja iznad minimalnog standarda	- osigurati nadzor nad korištenjem sredstava i periodično izvještavanje o sredstvima koje dodjeljuje Općina	Ravnatelj računovođa predstavnici lokalne vlasti

SOCIJALNA I ZDRAVSTVENA ZAŠTITA UČENIKA

Kao bitan aspekt školskog preventivnog programa ističe se i socijalna i zdravstvena zaštita učenika.

Nositelji aktivnosti:

- pedagoginja Josipa Drvodelić, razrednici, nastavnici TZK-a, voditelji praktične nastave i vježbi u području Zdravstva te Turizma i ugostiteljstva, djelatnici školske medicine

Namjena aktivnosti:

- prevencija socijalnih i zdravstvenih teškoća,
- pomoć učenicima i roditeljima u prevladavanju zdravstvenih i socijalnih teškoća.

Ciljevi aktivnosti:

- identifikacija učenika koji imaju rizične činitelje za nastanak socijalnih i zdravstvenih teškoća,
- prepoznavanje učenika kojima je potrebna pomoć u prevladavanju socijalnih i zdravstvenih teškoća,
- uključivanje učenika u preventivne programe,

Način realizacije:

- anketiranje učenika 1. razreda,
- analiza dokumentacije pri upisu učenika,
- zdravstveni pregledi učenika za sportska natjecanja
- sanitarni pregledi učenika kao dio uvjeta za izvođenje vježbi i praktične nastave u sektorima Zdravstva te Turizma i ugostiteljstva
- poučavanje učenika iz područja zdravstvenog odgoja na satovima razrednika,
- obilježavanje važnijih datuma (Dan borbe protiv AIDS-a, Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Svjetski dan sporta, ...)

- predavanja i prezentacije liječnika Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo,
- suradnja s Hrvatskim zavodom za socijalni rad, Obiteljskim centrima, Zavodom za javno zdravstvo, Centrom za prevenciju ovisnosti, izvanbolničko liječenje i zaštitu mentalnog zdravlja, Kabinetom za psihološku podršku Petrinja.
- roditeljski sastanci,
- razgovori na Nastavničkom vijeću o socijalnoj i zdravstvenoj situaciji učenika.

Vremenik aktivnosti:

- tijekom godine.

Troškovnik:

- ne zahtjeva posebne troškove.

Način vrednovanja i korištenja rezultata:

- analiza provedenih aktivnosti i rezultata
- mišljenje učenika, roditelja i nastavnika o provedenim aktivnostima.

KULTURNA I JAVNA DJELATNOST

Obilježavanje istaknutih datuma tijekom školske godine pridonosi potpunijem odgoju i obrazovanju učenika, upoznavanju i očuvanju kulturne, povijesne i biološke raznolikosti Republike Hrvatske, podizanju svijesti o vrijednosti kulturne baštine, razvijanju samopoštovanja i poštovanja drugih te poštovanja i različitosti kao i izgrađivanju pozitivnih stavova i stvaranju pravilnog emocionalnog odnosa.

RUJAN

- **Međunarodni dan pismenosti** obilježava se **8. rujna**
- **Dani europske kulturne baštine** - **23. rujna**
- **Europski dan jezika** - **26. rujna**

LISTOPAD

- **Mjesec hrvatske knjige** manifestacija je kojom se od 15. listopada do 15. studenoga nastoji poticati čitanje različitim programima na državnoj i lokalnoj razini.
- **Svjetski dan učitelja** – **5. listopada**
- **Dan neovisnosti** – **8. listopada**
- **Dan kruha i Dan zahvalnosti za plodove zemlje** – **16. listopada**

STUDENI

- **Dan hrvatskih knjižnica** obilježava se 11. studenoga, u Mjesecu hrvatske knjige
- **Dan sjećanja na žrtve Vukovara** – **18. studenoga**

PROSINAC

- **Međunarodni dan volontera** - **5. prosinca**. Cilj je promovirati rad volontera na lokalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj razini.
- **Božić** – **25. prosinca**

SIJEČANJ

- **Noć muzeja (zadnji petak u mjesecu siječnju)**
- **Međunarodni dan zagrljaja** – **21. siječnja**

VELJAČA

- **Valentinovo** – obilježiti u suradnji s aktivom hrvatskog jezika i drugim zainteresiranim nastavnicima i učenicima (**14.veljače**) - čitamo, pišemo i govorimo ljubavnu poeziju, pjevamo o ljubavi.
- **Međunarodni dan materinskoga jezika** – **21. veljače**, proglašen je odlukom UNESCO-a 1999. g., čime se pridaje važnost materinskom jeziku. Istražiti s učenicima povijest svoga materinskoga jezika, značenje pojmova standardni jezik i materinski jezik, njegove pojavne oblike (dijalekte, narječja, mjesne i lokalne govore, žargon).

OŽUJAK

- **Svjetski dan poezije** UNESCO je proglasio **21. ožujka** 1999. g. radi promicanja čitanja, pisanja, objavljivanja i poučavanja poezije širom svijeta. Osmisliti aktivnosti vezano uz poeziju u našoj školi, istaknuti učenike koji pišu poeziju i nagraditi ih.
- **Uskrs – 31. ožujka**

TRAVANJ

- **Obilježiti Svjetski dan zdravlja – 7. travnja** uz suradnju s profesorima stručnih zdravstvenih predmeta. Obilježiti dan aktivnošću, predavanjem i izložbom za učenike, uključiti učenike s njihovim radovima.
- **Dan hrvatske knjige - 22. travnja**
- **Noć knjige**

SVIBANJ

- **Dan Europe – 9. svibnja**
- **Međunarodni dan obitelji – 15. svibnja**

PROJEKTI

1. ERASMUS+

Cilj programa Erasmus+ je poboljšanje kvalitete strukovnog obrazovanja i osposobljavanja te pružanje prilika učenicima i nastavnicima u području općeobrazovnog i strukovnog obrazovanja za usavršavanje u inozemstvu.

Provedbom projekta „**Mobilnost za znanje i iskustvo**“ (2023-1-HR01-KA122-VET-000131173) naša je škola u prošloj školskoj godini omogućila mobilnost 30 učenika (9 fizioterapeutskih tehničara, 8 turističko-hotelijerskih komercijalista, 5 automehaničara, 3 kuhara, 3 slastičara i 2 konobara) u pratnji 4 strukovna nastavnika koji su kroz dvotjednu praktičnu nastavu usavršili svoje strukovne i osobne kompetencije. Projekt se provodi u suradnji s organizacijom Vitalis iz Njemačke u razdoblju od 1.1.2023. do 31.12.2024. U narednom periodu planira se vršenje diseminacije i implementacije rezultata, izvođenje promotivnih aktivnosti te prikupljanje dokumentacije i izrada završnog izvješća.

Provedba Erasmus+ projekta mobilnosti za školsko osoblje „**Učenje za 21. stoljeće**“ (2023-1-HR01-KA122-SCH-000137101) provodi se u razdoblju od 1.11.2023. do 30.4.2025. Kroz njega je u protekloj školskoj godini educirano 13 zaposlenika naše škole putem pohađanja strukturiranih tečajeva te su osnažili svoje kompetencije u području suvremenih metoda i oblika nastave, modernizacije nastavnog procesa i jačanja europske dimenzije učenja i poučavanja. U drugom dijelu provedbe projekta (u ovoj školskoj godini) planiran je posjet vanjskog stručnjaka (direktorice Školskog centra iz Ljubljane) koji će nas upoznati s primjerima dobre prakse u korištenju suvremenih metoda i oblika nastave u Republici Sloveniji. Sudionici projekta će stečena znanja i iskustva dijeliti s ostalim zaposlenicima škole i ugraditi ih u svoj svakodnevni rad.

Naše je škola nositelj Erasmus+ akreditacije (2024. -2027.) u području strukovnog obrazovanja i osposobljavanja te će ove školske godine provoditi projekt **TOP Experience (2024-1-HR01-KA121-VET-000221736)** kojim će 23 učenika naše škole, u sklopu mobilnosti, provesti dvotjedno učenje na radu u termama Vivat (Moravske Toplice, Slovenija). Kroz projekt će, također, dvoje strukovnih nastavnika provesti jednotjedno praćenje rada (job shadowing) u hotelskim poduzećima španjolskog grada Seville, a pedagoginja i ravnateljica škole će usavršiti svoja znanja i vještine pohađanjem strukturiranih tečajeva.

2. DANI ERASMUSA

→ NACIONALNI DANI ERASMUSA

Nacionalni Dani Erasmusa obilježavaju se od 14. do 19. listopada 2024. U našoj školi planirane su sljedeće aktivnosti:

- Predavanje o Erasmus+ programu i provedenim mobilnostima učenika u svrhu učenja temeljenog na radu (praktična nastava) u cilju motiviranja ostalih učenika za prijavu na buduće mobilnosti - Andreja Markulin

- Radionica o pisanju Europass životopisa i motivacijskog pisma za potrebe prijave na školske interne pozive za prijavu učenika na Erasmus+ mobilnost te kviz znanja o Europskoj uniji - Mirjana Klobučar

- izložbeni i degustacijski stol sa tradicijskim jelima Njemačke koja će izrađivati učenici sudionici Erasmus+ projekta "Mobilnost za znanje i iskustvo" u gradu Schkeuditzu u

njemačkoj regiji Leibzig. Planirano je da se navedena aktivnost održi prilikom obilježavanja Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje u Top - Termama Topusko za sve posjetitelje ove manifestacije - Mirjana Klobučar

Događaj će biti prijavljen na karti međunarodnih događaja putem sustava za prijavu Agencije za mobilnost i programe Europske unije, a voditeljice aktivnosti su Mirjana Klobučar i Andreja Markulin.

→ ŠKOLSKI DAN ERASMUSA

Tijekom mjeseca svibnja 2025. godine u našoj će se školi organizirati obilježavanje školskog Dana Erasmusa. Tom prilikom će se predstaviti Erasmus+ projekti u koje je naša škola uključena te će se podnositi izvješća o postignutim rezultatima. Naglasak će biti stavljen na vidljivost i promociju programa Erasmus+ Europske unije.

3. ŠKOLE PODRŠKE

Škole podrške: učenje za otpornost, inkluziju i mentalno zdravlje je projekt koji se provodi u više škola Sisačko-moslavačke, Međimurske i Virovitičko-podravske županije. Projekt vodi Forum za slobodu odgoja u suradnji s UNICEF-om Hrvatska. Program je povezan s međupredmetnom temom Osobni i socijalni razvoj, a veže se i uz teme Građanski odgoj, Zdravlje te Učiti kako učiti. Posebnu vrijednost projektu daje rad s učenicima u nepovoljnom položaju. U školi je za provedbu projekta zadužen školski projektni tim kojeg čine pedagoginja Josipa Drvodelić i nastavnik Dalibor Gagula. Projekt će se provoditi od rujna 2024. do lipnja 2025. kroz provedbu tematskih radionica na satima razrednika u suradnji sa svim razrednicima, korištenjem literature osigurane putem projekta.

Također se planira dodatni rad s učenicima iz skupina u nepovoljnom položaju s kojima će se u kontinuirano raditi tijekom godine korištenjem radionica, individualnog i grupnog savjetovanja, uključivanjem u dodatne edukacije i posjete drugim relevantnim ustanovama i udrugama civilnog društva.

Za nastavnike koji sudjeluju u projektu planirano je više aktivnosti, edukacija i usavršavanja. Kroz mentorske susrete i druženja imat će prilike razmjenjivati iskustva, izazove, ali i primjere dobrih praksi provođenja radionica s učenicima. Predviđene su 2 tematske edukacije. „Možemo to riješiti: odnosi, rješavanje sukoba i sprečavanje nasilja u školi“, dvodnevna je radionica čiji je cilj usavršavanje kompetencija za rješavanje sukoba, sprečavanje i razumijevanje nasilja te za podršku socio-emocionalnim kompetencijama i dobrobiti učenika, nastavnika i školske zajednice. Druga radionica odnosi se na unaprjeđenje praksi zaštite djece u školi kroz korištenje skupa korisnih alata i praksi primjenjivih u svim ustanovama i organizacijama koje brinu o djeci. Obuhvaćene su najsuvremenije prakse koje mogu unaprijediti pristup škole i svih zaposlenika zaštiti učenika i učenika. Ovo također može značajno doprinijeti razvoju povjerenja između škole i roditelja te se planira upoznavanje cijelog kolektiva s navedenim praksama.

4. PROFESIONALNO USMJERAVANJE

U suradnji s Hrvatskim zavodom za zapošljavanje iz Siska planira se provođenje profesionalnog usmjerenja zainteresiranih učenika završnih razreda četverogodišnjih programa. Provodi se u obliku anketnog ispitivanja te po potrebi i u skladu s mogućnostima, razgovora s učenicima. Također se planira savjetovanje svih učenika završnih razreda o vještinama potrebnim za uspješno traženje (željenog) zaposlenja.

Za učenike završnih razreda u sektoru turizma i ugostiteljstva omogućit će se sudjelovanje na prezentaciji „Dani poslova u turizmu“ kojeg provodi Hrvatski zavod za zapošljavanje. Tom prigodom učenicima se predstavljaju poslodavci iz područja turizma i ugostiteljstva kako bi im se olakšao prelazak u svijet rada.

Također se planiraju prezentacije različitih relevantnih visokoškolskih ustanova i drugih službi, ustanova i poduzeća koje nude mogućnost zapošljavanja i/ili nastavka školovanja, a za koje učenici pokažu interes.

Kao dio projekta „Abeceda prevencije“, planira se provođenje predavanja za roditelje učenika završnih razreda „Vještine upravljanja karijerom – što jesu i kako ih osnaživati kod maturanata“ te „Državna matura – Kako ju preživjeti?“. Navedene radionice će provoditi razrednici tijekom tematskih roditeljskih sastanaka. Za učenike su planirane radionice „Vremeplov mog života“ i „Moj štit za budućnost“ iz područja razvoja samopoštovanja i pozitivne slike o sebi te „Prvi korak u karijernom putu – (Samo)procjena“ i „Odluke na vagu i MUDRO postavljanje ciljeva“ iz područja razvoja socijalno-emocionalnih vještina, koje će razrednici provoditi tijekom sati razrednog odjela. Voditeljica procesa profesionalnog usmjeravanja je pedagoginja Josipa Drvodelić, a proces se provodi u suradnji s razrednicima završnih razreda te nastavnicima iz strukovnih područja.

5. PREZENTACIJA ŠKOLE – „DANI OTVORENIH VRATA“

Tijekom svibnja i lipnja 2025. godine planirano je održavanje "DANA OTVORENIH VRATA" za učenike osnovnih škola i njihove roditelje. Posjetitelje će dočekati nastavnici i učenici naše škole te ih upoznati s programima škole i provesti kroz učionice i praktikume. Učenici naše škole će predstaviti zanimanja za koja se obrazuju, a bit će postavljena i izložba radova u holu škole te razne brošure i plakati o školi.

6. PROMOCIJA I JAČANJE KOMPETENCIJA STRUKOVNIH ZANIMANJA ZA TURIZAM

Svake godine Ministarstvo turizma Republike Hrvatske raspisuje Javni poziv strukovnim školama za sudjelovanje u projektu Promocije i jačanja kompetencija strukovnih zanimanja u turizmu. Naša škola se dugi niz godina javlja na navedeni poziv, samostalno ili u partnerstvu s drugim školama te nam se redovito dodjeljuju sredstva za provođenje aktivnosti koje doprinose promociji Srednje škole Topusko, turizma u Topuskom i turističkih zanimanja općenito. Na navedeni javni poziv planiramo se javiti i ove godine te provesti aktivnosti planirane projektom, a u skladu sa smjernicama javnog poziva.

7. ŠKOLSKE SHEME VOĆA I POVRĆA

Republika Hrvatska od 2013. godine po principima Europske unije provodi Školsku shemu kao mjeru namijenjenu učenicima osnovnih i srednjih odgojno obrazovnih ustanova u svrhu:

- promoviranja zdrave prehrabene navike s ciljem povećanja udjela voća i povrća, mlijeka i mliječnih proizvoda u svakodnevnoj prehrani kako bi se spriječila debljina i bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom u dječjoj dobi,
- oblikovanja prehrabnenih navika djece i ograničenja unosa hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli,
- omogućavanja djeci u odgojno-obrazovnim ustanovama dodatnog obroka svježeg voća ili povrća, mlijeka ili mliječnih proizvoda.

Školska shema u školskoj godini 2024/2025 se provodi jednako na području čitave Republike Hrvatske od 1. kolovoza 2024. do 31. srpnja 2025. godine sukladno Pravilniku o provedbi

Nacionalne strategije za provedbu Školske sheme voća i povrća te mlijeka i mliječnih proizvoda od školske godine 2023./2024. do školske godine 2028./2029.

U okviru Školske sheme voće, povrće, mlijeko i mliječni proizvodi ponuditi će se učenicima kao zaseban obrok neovisno od obroka u okviru prehrane u odgojno-obrazovnim ustanovama, kontinuirano kroz cijelu školsku godinu.

Voće i povrće ponuditi će se učenicima u osnovnim i srednjim školama, a mlijeko i mliječni proizvodi učenicima od 1. do 8. razreda odgojno obrazovne ustanove.

Projektom će biti obuhvaćena i prateće obrazovne mjere, odnosno edukacija djece o poljoprivredi, zdravim prehrabnim navikama, lokalnim lancima hrane, ekološkoj proizvodnji, održivoj proizvodnji i borbi protiv rasipanja hrane kroz predavanje i radionice. Aktivnost podrazumijeva predavanje ili radionicu u učionici, drugom prikladnom prostoru u odgojno-obrazovnoj ustanovi ili provedbu predavanja/radionice kroz odgovarajući model online nastave, u trajanju od najmanje jednog školskog sata, s jednim ili više razrednih odjeljenja učenika, na temu povezanu sa Školskom shemom. U skladu s mogućnostima, potencijalno će se organizirati satovi kušanja voća i povrća. Aktivnost podrazumijeva kušanje voća i/ili povrća vođenu od strane stručne osobe (odabranog podnositelja zahtjeva za potporu) uz edukaciju povezanu s proizvodima koji su predmet kušanja, zdravim prehrabnim navikama, lokalnim lancima opskrbe, održivoj proizvodnji i sprječavanju rasipanja hrane. Aktivnost se odvija u učionici ili drugom prikladnom prostoru u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Namirnice (vrstu i količinu) potrebne za kušanje osigurava odabrani podnositelj zahtjeva za potporu za mjeru Prateće obrazovne mjere (voditelj sata kušanja) u dogovoru s odgojno-obrazovnom ustanovom.

Provođenje svih aktivnosti Školske sheme voća i povrća planira se kao dio aktivnosti Eko grupe te je za provedbu zadužena voditeljica Eko grupe Iva Križe Krtić.

8. SVJETSKI DAN HRANE

U školi se će se provoditi projekt na školskoj razini kojim se planira obilježavanje Svjetskog dana hrane koji se obilježava 16.10. Tema Svjetskog dana hrane 2024. godine je "Zdrava hrana danas, za zdravije sutra". Izborom ove teme Organizacija za hranu i poljoprivredu Ujedinjenih naroda želi naglasiti da je vrsta hrane koju konzumiramo vrlo važna, jer ne samo da utječe na naše zdravlje, već i na zdravlje naše planete.

Voditeljica projekta: Leona Kožuh

Koordiniranje projekta: Mirjana Klobučar, Marijana Vuković, Gordana Plemenčić, Nenad Sobodić, Boris Pogačić i Miodrag Momčilović

Razredi: hotelijeri i ugostitelji

Ciljevi projekta:

- zdrava prehrana (jesenska sezona; sezonske namirnice i začini)
- higijena hrane (propisi EU-a o hrani)
- smanjenje otpada od hrane (čuvanje okoliša i planeta Zemlje)
- zdravlje životinja: sanitarne kontrole i mjere za domaće i divlje životinje omogućuju nadzor i sprečavanje širenja bolesti, kao i praćenje svih životinja iz uzgoja
- zdravlje bilja: ranim otkrivanjem i iskorjenjivanjem nametnika sprečava se njihovo širenje i osigurava zdravo sjeme
- kontaminanti i ostaci: praćenjem se sprečava da kontaminanti završe u hrani i hrani za životinje

Aktivnosti nastavnika koji sudjeluju na projektu:

Leona Kožuh: vođenje i koordiniranje projekta, izrada plakata sa učenicima, pisanje članka za mrežnu i Facebook stranicu Škole, organizacija skupljanja hrane za potrebite obitelji i pojedince

Mirjana Klobučar: izložbeni stol sa plodovima jeseni i kolačima te obrada teme o smanjenju otpada od hrane na nastavi

Gordana Plemenčić: savjetovanje učenicima oko korištenja izvora iz knjižnice, suradnja s kolegama nastavnicima, izrada plakata sa učenicima, organizacija skupljanja hrane za potrebite obitelji i pojedince

Nenad Sobodić: priprema knedli sa šljivama i maralicama te pečene jabuke u pećnici

Boris Pogačić: prezentacija začina koji će se koristiti u paštetu od tune koja će se servirati na tost; priprema čaja iz prirode (šipak, menta i drugi sezonski čajevi)

Miodrag Momčilović: priprema flambiranih palačinki „suzzete“ i raznih vrsta prirodnih sezonskih sokova

Nastavnici i učenici SŠ Topusko će svoje prezentacije i ukusna jela predstaviti posjetiteljima u Top Termama Topusko u petak 18.10.2024. povodom Dana kruha i Svjetskog dana hrane, a u organizaciji Turističke zajednice Općine Topusko. Tom prilikom će posjetitelji moći probati razne specijalitete, ali i kupiti neke proizvode. Novac od zarade ići će u školsku blagajnu.

Humanitarna akcija prikupljanja hrane za potrebite obitelji i pojedince će se organizirati tijekom duljeg razdoblja, a pomoć će se potrebitima uručiti uoči Božića. Pomoć će se prikupljati u Srednjoj školi Topusko, ali se akcija namjerava proširiti i na lokalne zajednicu i Crveni križ.

9. NOĆ MUZEJA 2025.

Noć muzeja je projekt koji se krajem siječnja održava od na razini čitave Hrvatske od 2005. godine. U Topuskom je 2018. godine održana prva Noć muzeja te je u njoj sudjelovala i naša škola. Ove školske godine, također je planirano uključivanje naše škole kroz prezentacije učeničkih radova i postignuća na zadanu temu.

10. RAISE THE BAR YOUTH

Coca - Cola HBC Adria provodi projekt Raise the Bar Youth koji će se provoditi tijekom prvog polugodišta školske godine 2024./2025., preferirano tijekom rujna i listopada, dok u drugom polugodištu slijedi realizacija nagradnoga dijela programa.

Raise the Bar Youth sastoji se od pet online modula koji će učenicima ugostiteljskih, hotelijerskih i turističkih usmjerenja približiti najvažnija znanja o komunikaciji i timskome radu. Polaznici će upoznati najnovije tehnike i trendove u ugostiteljstvu, otkriti će što je to poslovno planiranje te saznati više o samozapošljavanju i financijskoj pismenosti. Znanje će s njima podijeliti domaći stručnjaci u tim područjima, među kojima su i poznati hrvatski barmeni, kuhari i ugostitelji.

Tri škole čiji učenici u najvećemu broju odslušaju svih pet modula programa i uspješno riješe povezane kvizove dobit će novčane nagrade, plakete i predavanje uživo. Najuspješnija škola osvojit će 5.000 eura, drugoplasirana 3.000 eura, trećeplasirana 2.000 eura, a nagrade su namijenjene nabavi potrebne opreme ili materijala koji će olakšati izvođenje nastave.

Ovaj je program, slijedom mišljenja Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, dobio suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja koje je potvrdilo kako će program učenicima omogućiti razvoj širokog spektra vještina i kompetencija potrebnih za bolju konkurentnost na tržištu rada. Također, program je pozitivnim ocijenilo Predsjedništvo Zajednice ugostiteljsko-turističkih škola Republike Hrvatske. U školi je za provođenje projekta zadužena nastavnica Andreja Markulin.

11. ŠKOLSKI KVIZ

Cilj projekta je promicanje znanja, odnosno kvizom znanja provjeriti opće znanje zainteresiranih učenika. Kviz je namijenjen učenicima SŠ Topusko.

Nositelji su Maja Pranjčić, nastavnica Povijesti te Marko Babić, nastavnik fizioterapeutske skupine predmeta. Projekt će se provesti organiziranjem kviza znanja u prostoru škole uz praćenje svih zainteresiranih učenika. Projekt će se vrednovati podnošenjem izvješće te objavom na mrežnim stranicama Škole, kao i pohvalama i nagradama.

Od dodatnih troškova potrebno je osigurati grickalice, sokove te prigodne poklone sudionicima.

Projekt će se provoditi tijekom prosinca 2024. i travnja 2025.

12. MAMA BUDI ZDRAVA – RUŽIČASTI LISTOPAD 2024.

Na razini škole projekt se provodi u suradnji s Udrugom žena oboljelih i liječenih od raka SVE ZA NJU, koja je nacionalni nositelj projekta.

Ciljevi projekta su:

- promicanje programa za rano otkrivanje raka i poticanje mladih žena na brigu o zdravlju
- osvješćivanje o brizi za vlastito zdravlje
- prenošenje preventivnih i edukativnih poruka majkama i drugim ženskim članovima obitelji kako bi ih potaknuli na redovitije kontrolne preglede

Vrijeme realizacije: listopad 2024.

Trajanje: 1 dan

Aktivnost: učenici će uz pomoć balona formirati ružičastu vrpcu u znak podrške ženama oboljelim od raka dojke, dijeliti edukativne i preventivne letke te informirati učenike, djelatnike i širu javnost o važnosti redovitih pregleda.

U projektu sudjeluju učenici smjera fizioterapeutski tehničar.

Za koordinaciju projekta u školi zadužena je nastavnica Ana Plemenčić Žugaj, mag.physioth

13. DAN RUŽIČASTIH MAJICA

Obilježavanje Dana ružičastih majica – Dana prevencije vršnjačkog nasilja koji se obilježava zadnje srijede u veljači. Ciljevi projekta su prevenirati vršnjačko nasilje i potaknuti zajedništvo i suradnju među učenicima, ostvariti dobru komunikaciju nastavnika, stručnih suradnika, roditelja i učenika, izbjegavati poticanje toksičnog natjecateljskog ponašanja među djecom, poticanje na razvijanje prikladnih ponašanja u razredu, zaustavljanje svakog oblika nasilnog ponašanja, naučiti učenike neagresivnom ponašanju, promicati vrijednosti spolne, vjerske i nacionalne tolerancije među mladima, kroz radionice razviti kvalitetne komunikacije, rješavanje konflikata i problema, omogućiti učenicima da prepoznaju sve oblike nasilja i nasilnog ponašanja. Nositelji projekta su razrednici i ostali zainteresirani nastavnici, a projekt će se provesti u svim razredima.

14. PROJEKTI PO JAVNIM POZIVIMA MINISTARSTVA ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I MLADIH

→ KAKO ZAVOLJETI SEBE

Srednja škola Topusko se javila kao nositeljica projekta na javni poziv Ministarstva za provedbu preventivnih programa osnovnih i srednjih škola te učeničkih domova u školskoj godini 2024./2025. Fokus projekta je na poboljšanju mentalnog zdravlja i psihološke dobrobiti učenika Srednje škole Topusko. Ovim projektom će se postići stjecanje novih

znanja i vještina u području mentalnog zdravlja djece i mladih (kod 15 učenika sa socio-emocionalnim teškoćama koji dolaze iz nepovoljnog položaja i 5 kod nastavnika Srednje škole Topusko), te će se ta znanja i socio-emocionalne vještine prenositi učenicima i drugim nastavnicima kroz predavanja i radionice. Također, tijekom trajanja projekta obavještavat će se javnost o aktivnostima i rezultatima projekta putem službene mrežne i *Facebook* stranice Škole, te u lokalnoj zajednici (Narodna knjižnica i čitaonica Topusko).

Ciljevi projekta povezan s procjenom potreba

1. Poboljšanje mentalnog zdravlja i psihološke dobrobiti učenika Srednje škole Topusko
2. Povećanje stupnja znanja i vještina u području mentalnog zdravlja učenika Srednje škole Topusko
3. Povećanje učestalosti korištenja metoda za postizanje iskustva dobrobiti
4. Poboljšanje socio-emocionalnih vještina učenika Srednje škole Topusko u školskom okružju

Očekivani rezultati Projekta su znati definirati pojam mentalnog zdravlja, te opisati glavne rizične i zaštitne činitelje mentalnog zdravlja djece i mladih te odraslih. Sudionici projekta također će moći objasniti pojam emocionalne pismenosti. Očekuje se da će korisnici znati razlikovati primarnu, sekundarnu i tercijarnu prevenciju poteškoća mentalnog zdravlja u Školi i primijeniti osnovne pomagačke vještine. Korisnici će se pobliže upoznati s etičkim načelima i granicama odgovornosti odgojno-obrazovnog radnika. Nastavnici koji budu sudjelovali na predavanjima i radionicama će naučeno primjenjivati u svojoj nastavi u sklopu međupredmetne teme „osobni i socijalni razvoj“. Nositeljica projekta je nastavnica Leona Kožuh, a u projekt su kao voditelji radionica u školi uključeni i nastavnik Dalibor Gagula te pedagoginja Josipa Drvodelić.

Provođenje projekta ovisi o odobrenju novčanih sredstava od strane MZOM-a.

→MALIM KORACIMA DO VELIKIH PROMJENA

Škola također planira moguće sudjelovanje u projektima u ulozi partnera i korisnika radionica, ovisno o rezultatima Javnog poziva.

Udruga UNUO (Udruga najosjetljivijih u osposobljavanju) javila se na natječaj Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih s projektom „Malim koracima do velikih promjena“. Srednja škola Topusko je partnerska organizacija u ovom projektu.

Sažetak projekta

Projekt "Malim koracima do velikih promjena" osmišljen je kako bi poticao rad s talentiranom i darovitom djecom te djecom s teškoćama u razvoju kroz raznovrsne izvanškolske aktivnosti. Ciljevi projekta su promicanje informatičke pismenosti, razvijanje vještina za samostalno življenje i poticanje socijalne uključenosti uz promicanje ljepote različitosti, međusobnog uvažavanja i društvene prihvaćenosti. Aktivnosti uključuju identifikaciju i upis polaznika, nabavu potrebne opreme, teorijsku i praktičnu obuku, te javno predstavljanje postignutih vještina. Projekt traje od 9. rujna 2024. do 31. svibnja 2025., a u projektu će sudjelovati 20 polaznika ciljane skupine koju čine talentirana i darovita djeca i mladi te djeca s teškoćama u razvoju, oba spola podjednako zastupljena.

Popis projektnih aktivnosti

-Svih 20 polaznika aktivno će sudjelovati u izradi digitalno obrazovnih materijala ovisno o sposobnostima, a potom će svi proći teorijski dio virtualnog usvajanja znanja i vještina. nabava i montaža kućice jednostavne gradnje koja će služiti kao mjesto za okupljanje polaznika ciljane skupine i za provedbu teorijskog djela trening edukacije. Polaznici će aktivno sudjelovati u montaži iste sukladno vlastitim sposobnostima.

-: izrada digitalno-obrazovnih materijala sa polaznicima (20 polaznika će biti uključeno u izradu) prema vlastitim sposobnostima i interesima, a digitalni materijali će sadržavati korake za izradu jednostavnih jela i napitaka.

-20 polaznika će usvajati znanja i vještine kroz virtualnu izradu jednostavnih jela i napitaka korištenjem vizualno taktilne metode pomoću tableta. Nakon savladavanja teorijskog dijela, prelazi se na praktičan rad.

- 20 polaznika će usvajati znanja i vještine u izradi jednostavnih jela i napitaka. Svaki polaznik nakon što savlada virtualnu pripremu jednostavnih jela i napitaka, osobno će sudjelovati u njihovoj izradi i konzumaciji. Kroz timski rad i veselo gastro okruženje, polaznici će savladavati ugostiteljske vještine u mobilnom ugostiteljskom kabinetu specijalno prilagođenog gastro vozila u vlasništvu udruge prijavitelja koje je u potpunosti opremljeno za praktičan rad i javno predstavljanje stečenih znanja i vještina.

-samo vrednovanje korisnika vršit će se kontinuirano na način da će se tražiti prethodna suglasnost roditelja/skrbnika za fotografiranje i snimanje djece i mladih. Bilježit će se početno i završno stanje polaznika kroz kratke video klipove u čiju će izradu biti uključeni polaznici te će se svi prikupljeni videomaterijali povezati u jedan završni video sa ukupnim dojmovima i koji će se prikazati građanima i posjetiteljima uoči dana otvorenih vrata.

Provođenje projekta ovisi o odobrenju novčanih sredstava od strane MZOM-a.

NAPOMENA: Moguće je prijavljivanje i sudjelovanje i u drugim relevantnim projektima temeljem javnih poziva i natječaja, a koji doprinose ostvarivanju ciljeva navedenih u ovom Kurikulumu.

KLASA: 602-03/24-02/1
URBROJ: 2176-62-05-24-1

Predsjednica Školskog odbora:

Dijana Ščrbak, prof.



Ravnateljica:

Željka Gajdek, prof.




