

Temeljem članka 88. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi («Narodne novine», br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 136/14, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22 i 156/23) te članka 18. Statuta Srednje škole Topusko Školski odbor Srednje škole Topusko donio je na sjednici održanoj dana 7. listopada 2026. godine

Školski kurikulum

Srednje škole Topusko

za školsku godinu 2026./2027.

Rujan, 2026.

SADRŽAJ

Uvod.....	3
Vizija i misija škole.....	4
Ciljevi kurikuluma na školskoj razini.....	4
Dodatna nastava.....	5
Dopunska nastava.....	17
Izborna nastava.....	19
Izvannastavne aktivnosti.....	39
Izvanučionička nastava.....	76
Natjecanja učenika.....	85
Školska preventivna strategija.....	90
Kulturna i javna djelatnost.....	101
Projekti.....	104

UVOD

Odgoj i obrazovanje u Srednjoj školi Topusko ostvaruju se na temelju nacionalnog okvirnog kurikula, nacionalnog kurikula za strukovno obrazovanje, sektorskih, strukovnih i predmetnih kurikula, nastavnih planova i programa, školskog kurikula te godišnjeg plana i programa rada škole. Svake školske godine Škola je dužna izraditi školski kurikulum te godišnji plan i program rada kao osnovne dokumente na temelju kojih radi.

Pod pojmom školskog kurikula podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, mentalni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i nastavnika, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost nastavnika, samostalnost i razvoj škole te uz potporu roditelja, uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama Srednje škole Topusko, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranim za život i rad naše škole.

VIZIJA I MISIJA

Vizija

Strukovna škola koja odgaja i obrazuje mlade ljude za uspješan život i rad u društvenoj zajednici.

Misija

Svoju misiju određujemo uzimajući u obzir osnovnu svrhu svog postojanja - odgoj i obrazovanje, danas i za budućnost. Naša uloga je polazišna u razvijanju kompetencija, znanja, vještina, sposobnosti, pozitivnih stavova i vrijednosti, interesa i uvjerenja naših učenika i nastavnika. Svojim djelovanjem nastojimo pozitivno utjecati na djelovanje i ponašanje svih članova zajednice.

CILJEVI KURIKULA NA ŠKOLSKOJ RAZINI

- Stjecati temeljna, opća i praktična znanja, razvijati sposobnosti primjene znanja i vještina te svijest o važnosti i potrebi cjeloživotnog učenja
- Afirmirati društvene vrijednosti i razvijati socijalne kompetencije
- Poticati i razvijati učenikovu osobnost i sve potencijale
- Poticati i razvijati svijest i potrebu očuvanja prirode i eko-sustava u okruženju i globalno
- Upoznavati i uvažavati vrijednosti kulture i tradicije svoga naroda i poštivanje drugih kultura i tradicija
- Omogućiti povezanost sadržaja između različitih predmeta/područja na istoj razini obrazovanja ili logičku povezanost unutar istog predmeta/područja na različitim razinama obrazovanja

Nacionalnim kurikulumima međupredmetnih tema određuju se svrha, ciljevi, struktura, odgojno-obrazovna očekivanja, učenje i poučavanje te vrednovanje određene međupredmetne teme. Međupredmetne teme Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Održivi razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Građanski odgoj i obrazovanje sastavni su dio godišnjih izvedbenih planova, operativnih planova i programa, projekata te izvedbenih planova izvanučioničkih oblika nastave unutar kojih su i razrađene.

DODATNA NASTAVA

Planira se provođenje dodatne nastave iz Hrvatskog jezika, Engleskog jezika i Matematike za učenike završnih razreda četverogodišnjih programa kao priprema učenika za polaganje obveznih ispita državne mature. Također se planira održavanje dodatne nastave iz Matematike za učenike 3. razreda fizioterapeutskih tehničara kao priprema za državnu maturu, iz razloga što je u ovom programu nastavnim planom i programom predviđeno izvođenje nastave Matematike samo u prva dva razreda srednje škole, što ne ostavlja dovoljno vremena za nadoknadu u četvrtom razredu.

DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA KAO PRIPREMA ZA DRŽAVNU Maturu

NASTAVNICA: Anita Mirilović

RAZRED: 4.f

SATI: 32 sata godišnje, 1 sat tjedno

TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI PREDMETNOGA KURIKULUMA	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	SATI
KNJIŽEVNA RAZDOBLJA	B.4.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnome tekstu. B.4.2. Učenik opisuje različite interpretacije književnih tekstova s obzirom na pristup usmjeren čitatelju, književnom tekstu ili piscu. B.4.3. Učenik opisuje slijed književnih poetika i razdoblja i prosuđuje utjecaj različitih konteksta na književni tekst.	uku A.4/5.2. (2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema) Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.2.(2. Praćenje) Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja uku B.4/5.4. (4. Samovrednovanje/samoprocjena) Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2.(2. Suradnja s drugima)Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	2
REPREZENTATIVNA DJELA SVJETSKE I HRVATSKE KNJIŽEVNOSTI	B.4.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnome tekstu. B.4.2. Učenik opisuje različite interpretacije književnih tekstova s obzirom na pristup usmjeren čitatelju, književnom tekstu ili piscu.	uku A.4/5.2. (2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema) Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.	14

	B.4.3. Učenik opisuje slijed književnih poetika i razdoblja i prosuđuje utjecaj različitih konteksta na književni tekst.	uku B.4/5.2.(2. Praćenje) Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja uku B.4/5.4. (4. Samovrednovanje/samoprocjena) Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2.(2. Suradnja s drugima)Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	
PRAVOPIS I GRAMATIKA (pravopisna pravila, fonetika, fonologija, morfologija, sintaksa, leksikologija)	A.3.5. Učenik analizira morfološka obilježja riječi i primjenjuje znanja pri oblikovanju teksta A.3.6. Učenik objašnjava tvorbu riječi prema različitim tvorbenim načinima. A.4.5. Učenik opisuje glasovni sustav hrvatskoga standardnog jezika i primjenjuje znanja u govoru i pismu. A.4.6. Učenik opisuje lekseme ograničene uporabe u leksiku hrvatskoga standardnog jezika i pravilno ih primjenjuje.	uku A.4/5.2. (2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema) Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.2.(2. Praćenje) Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja uku B.4/5.4. (4. Samovrednovanje/samoprocjena) Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2.(2. Suradnja s drugima)Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	6
ESEJ (vrste eseja, struktura eseja, upute za pisanje)	A.4.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja.	uku A.4/5.2. (2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema) Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.2.(2. Praćenje) Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja uku B.4/5.4. (4. Samovrednovanje/samoprocjena) Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2.(2. Suradnja s drugima)Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	5

SAŽETAK (struktura sažetka, cilj pisanja, upute za pisanje)	A.4.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja.	uku A.4/5.2. (2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema) Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.2.(2. Praćenje) Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja uku B.4/5.4. (4. Samovrednovanje/samoprocjena) Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2.(2. Suradnja s drugima)Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	3
PROBNA MATURA	A.4.6. Učenik opisuje lekseme ograničene uporabe u leksiku hrvatskoga standardnog jezika i pravilno ih primjenjuje. B.4.2. Učenik opisuje različite interpretacije književnih tekstova s obzirom na pristup usmjeren čitatelju, književnom tekstu ili piscu. B.4.3. Učenik opisuje slijed književnih poetika i razdoblja i prosuđuje utjecaj različitih konteksta na književni tekst.	uku A.4/5.2. (2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema) Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.2.(2. Praćenje) Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja uku B.4/5.4. (4. Samovrednovanje/samoprocjena) Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2.(2. Suradnja s drugima)Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	2

DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA KAO PRIPREMA ZA DRŽAVNU Maturu

NASTAVNICA: Vesna Mikulić

RAZRED: 4.h

SATI: 32 sata godišnje, 1 sat tjedno

TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI PREDMETNOGA KURIKULUMA	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	SATI
KNJIŽEVNA RAZDOBLJA	B.4.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnome tekstu. B.4.2. Učenik opisuje različite interpretacije književnih tekstova s obzirom na pristup usmjeren čitatelju, književnom tekstu ili piscu. B.4.3. Učenik opisuje slijed književnih poetika i razdoblja i prosuđuje utjecaj različitih konteksta na književni tekst.	uku A.4/5.2. (2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema) Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.2.(2. Praćenje) Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja uku B.4/5.4. (4. Samovrednovanje/samoprocjena) Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2.(2. Suradnja s drugima)Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	2
REPREZENTATIVNA DJELA SVJETSKE I HRVATSKE KNJIŽEVNOSTI (navedena u aktualnom ispitnom katalogu)	B.4.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnome tekstu. B.4.2. Učenik opisuje različite interpretacije književnih tekstova s obzirom na pristup usmjeren čitatelju, književnom tekstu ili piscu. B.4.3. Učenik opisuje slijed književnih poetika i razdoblja i prosuđuje utjecaj različitih konteksta na književni tekst.	uku A.4/5.2. (2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema) Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.2.(2. Praćenje) Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja uku B.4/5.4. (4. Samovrednovanje/samoprocjena) Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2.(2. Suradnja s drugima)Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	14

PRAVOPIŠ I GRAMATIKA (pravopisna pravila, fonetika, fonologija, morfologija, sintaksa, leksikologija)	A.3.5. Učenik analizira morfološka obilježja riječi i primjenjuje znanja pri oblikovanju teksta A.3.6. Učenik objašnjava tvorbu riječi prema različitim tvorbenim načinima. A.4.5. Učenik opisuje glasovni sustav hrvatskoga standardnog jezika i primjenjuje znanja u govoru i pismu. A.4.6. Učenik opisuje lekseme ograničene uporabe u leksiku hrvatskoga standardnog jezika i pravilno ih primjenjuje.	uku A.4/5.2. (2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema) Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.2.(2. Praćenje) Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja uku B.4/5.4. (4. Samovrednovanje/samoprocjena) Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2.(2. Suradnja s drugima)Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	6
ESEJ (vrste eseja, struktura eseja, upute za pisanje)	A.4.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja.	uku A.4/5.2. (2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema) Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.2.(2. Praćenje) Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja uku B.4/5.4. (4. Samovrednovanje/samoprocjena) Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2.(2. Suradnja s drugima)Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	5
SAŽETAK (struktura sažetka, cilj pisanja, upute za pisanje)	A.4.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja.	uku A.4/5.2. (2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema) Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.2.(2. Praćenje) Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja uku B.4/5.4. (4. Samovrednovanje/samoprocjena) Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.	3

		uku D.4/5.2.(2. Suradnja s drugima)Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	
PROBNA MATURA	A.4.6. Učenik opisuje lekseme ograničene uporabe u leksiku hrvatskoga standardnog jezika i pravilno ih primjenjuje. B.4.2. Učenik opisuje različite interpretacije književnih tekstova s obzirom na pristup usmjeren čitatelju, književnom tekstu ili piscu. B.4.3. Učenik opisuje slijed književnih poetika i razdoblja i prosuđuje utjecaj različitih konteksta na književni tekst.	uku A.4/5.2. (2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema) Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.2.(2. Praćenje) Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja uku B.4/5.4. (4. Samovrednovanje/samoprocjena) Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2.(2. Suradnja s drugima)Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	2

DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA KAO PRIPREMA ZA DRŽAVNU Maturu

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Marija Matković, nastavnica Engleskog jezika i učenici zainteresirani za navedeni sadržaj

RAZRED: 4.f, 4.h

CILJ AKTIVNOSTI: - proširivanje, produbljivanje i utvrđivanje jezičnih kompetencija iz područja gramatičkih sadržaja te proširivanje vokabulara i korištenje istog u određenom kontekstu

-uvježbavanje pisanja eseja

-vježbanje zadataka za državnu maturu

NAČIN REALIZACIJE: individualno, u paru, u skupinama

NAMJENA AKTIVNOSTI: priprema učenika za državnu maturu iz engleskog jezika

VREMENIK AKTIVNOSTI: jedan sat tjedno za svaki razred tijekom nastavne godine

Rujan	1.	Education- reading comprehension practice
	2.	Education- reading comprehension practice
	3.	Education-listening comprehension practice
Listopad	4.	Education -listening comprehension practice-
	5.	Environment- reading comprehension practice
	6.	Environment- reading comprehension practice
	7.	Environment- listening
Studeni	8.	Health and medicine- reading
	9.	Health and medicine- reading
	10.	Health and medicine- listening
	11.	Business- reading comprehension practice
Prosinac	12.	Business- reading comprehension practice
	13.	Conditionals
	14.	Travelling reading comprehension practice

Siječanj	15.	Travelling- reading comprehension practice
	16.	Travelling- reading comprehension practice
Veljača	17.	Society- reading comprehension practice
	18.	Society- reading comprehension practice
	19.	Reason and purpose clauses
	20.	Technology- reading comprehension practice
Ožujak	21.	Technology- reading comprehension practice
	22.	Technology- listening comprehension practice
	23.	Connectors
	24.	Art and life- reading comprehension practice
Travanj	25.	Art and life- reading comprehension practice
	26.	Art and life-listening comprehension practice
	27.	Sequence of tenses
	28.	Writing an essay
Svibanj	29.	Essay analysis
	30.	Idioms
	31.	Use of English
	32.	Use of english

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE KAO PRIPREMA ZA DRŽAVNU Maturu ZA 4. RAZRED TURISTIČKO-HOTELIJERSKIH KOMERCIJALISTA

Ciljevi aktivnosti:

- ponoviti znanje stečeno na redovnoj nastavi
- proširiti gradivo redovne nastave gimnazijskim programom radi stjecanja znanja nužnog za uspješno polaganje državne mature na višoj razini

Namjena aktivnosti:

- primjena naučenog u svakodnevnom životu te na ispitu državne mature

Nositelj aktivnosti: Lorena Iskrić, prof. i učenici 4.h razreda

Način realizacije aktivnosti: frontalni rad, grupni i individualni, usmeno izlaganje, rješavanje problemskih zadataka

Vrijeme realizacije: tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno po rasporedu (32 sata)

Materijali potrebni za izvođenje aktivnosti: udžbenici za gimnazijski program matematike, provedeni ispiti na prethodnim rokovima, ispitni katalog www.ncvvo.hr

Način vrednovanja rezultata: praćenje učenikovih postignuća kroz razgovor i samostalno rješavanje zadataka, uspjeh učenika na državnoj maturi

Način korištenja rezultata: priprema učenika za uspješno polaganje državne mature

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	BROJ SATI
Uvodni sat	1
MAT SŠ B.1.5., MAT SŠ D.1.1. Povezuje različite prikaze linearne funkcije.	1
MAT SŠ E.1.1. Barata podacima prikazanima na različite načina.	4
MAT SŠ B.3.8. Primjenjuje trigonometrijske jednadžbe. (viša razina)	5
MAT SŠ C.3.6., MAT SŠ D.3.1. Računa s vektorima.	6
MAT SŠ A.4.2. Računa s kompleksnim brojevima. (viša razina)	4
MAT SŠ B.4.3. Analizira svojstva funkcija.	2
MAT SŠ B.4.4. Tumači značenje limesa funkcije u točki. (viša razina)	2
MAT SŠ B.4.6. Primjenjuje derivaciju funkcije u problemskim situacijama. (viša razina)	4
MAT SŠ B.4.7. Povezuje derivaciju funkcije i crtanje grafa funkcije. (viša razina)	3

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE KAO PRIPREMA ZA DRŽAVNU Maturu ZA 4. RAZRED FIZIOTERAPEUTSKIH TEHNIČARA

NASTAVNICA: Marija Išek

RAZRED: 4.f

SATI: 64 sata godišnje, 2 sata tjedno

Ciljevi i zadaci:

- dopuna programa matematike u strukovnoj školi gimnazijskim programom radi stjecanja znanja nužnog za uspješno polaganje državne mature
- prepoznavanje primjene usvojenih postupaka na rješavanje različitih problema u svakodnevnom životu
- razvijanje navika kao što su sustavnost, ustrajnost, preciznost i postupnost

Nositelji aktivnosti: predmetna nastavnica Marija Išek i učenici 4.f razreda

Literatura:

- Sanja Varošaneć, Matematika 3, udžbenik za 3. razred gimnazija i strukovnih škola (3 ili 4 sata nastave tjedno), Element d. o. o.
- Sanja Varošaneć, Matematika 4, udžbenik za 4. razred gimnazija i strukovnih škola (3 ili 4 sata nastave tjedno), Element d. o. o.
- ispitni katalog, www.ncvvo.hr
- provedeni ispiti na prethodnim rokovima, www.ncvvo.hr

Način realizacije programa:

- nastavne metode: usmeno izlaganje, metoda dijaloga, heuristička metoda, problemska metoda
- nastavni oblici: frontalna nastava, individualni rad

Vremenik: tijekom školske godine, dva sata tjedno po redovnom rasporedu (64 sata ukupno)

Način vrednovanja: praćenje učenikovih postignuća kroz razgovor i samostalno rješavanje zadataka

Način korištenja rezultata: priprema učenika za uspješno polaganje državne mature

Program sastavila: Marija Išek, dipl. ing. Matematike

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	BROJ SATI
Uvodni sat	1
MAT SŠ A.3.1. , MAT SŠ B.3.1. Primjenjuje pravila za računanje s potencijama racionalnoga eksponenta.	2
MAT SŠ B.3.4. Modelira eksponencijalnom i logaritamskom jednadžbom.	6
MAT SŠ B.3.5., MAT SŠ C.3.3. Primjenjuje svojstva trigonometrijskih funkcija. (viša razina)	8
MAT SŠ B.3.7., MAT SŠ C.3.5. Primjenjuje trigonometrijske funkcije. (viša razina)	1
MAT SŠ B.3.8. Primjenjuje trigonometrijske jednadžbe. (viša razina)	6
MAT SŠ C.3.6., MAT SŠ D.3.1. Računa s vektorima.	5
MAT SŠ B.3.9. , MAT SŠ C.3.7., MAT SŠ D.3.2. Primjenjuje jednadžbu pravca.	4
MAT SŠ B.3.10., MAT SŠ C.3.8., MAT SŠ D.3.3. Primjenjuje jednadžbu kružnice. (viša razina)	2
MAT SŠ E.3.1. Bira strategiju i rješava problem rabeći kombinatoriku. (viša razina)	3
MAT SŠ A.4.2. Računa s kompleksnim brojevima. (viša razina)	5
MAT SŠ A.4.3. , MAT SŠ C.4.1. Interpretira računske operacije s kompleksnim brojevima u Gaussovoj ravnini. (viša razina)	2
MAT SŠ B.4.1. Primjenjuje aritmetički i geometrijski niz.	4
MAT SŠ B.4.2. Računa limes niza. (viša razina)	2
MAT SŠ B.4.3. Analizira svojstva funkcija.	3
MAT SŠ B.4.4. Tumači značenje limesa funkcije u točki. (viša razina)	3
MAT SŠ B.4.6. Primjenjuje derivaciju funkcije u problemskim situacijama. (viša razina)	3
MAT SŠ B.4.7. Povezuje derivaciju funkcije i crtanje grafa funkcije. (viša razina)	2
MAT SŠ E.4.1. Argumentirano računa vjerojatnost.	2

PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE IZ MATEMATIKE KAO PRIPREMA ZA DRŽAVNU Maturu ZA 3. RAZRED FIZIOTERAPEUTSKIH TEHNIČARA

NASTAVNICA: Lorena Iskrić

RAZRED: 3.f

SATI: 35 sati godišnje, 1 sat tjedno

Ciljevi aktivnosti:

- ponoviti znanje stečeno na redovnoj nastavi
- proširiti gradivo redovne nastave gimnazijskim programom radi stjecanja znanja nužnog za uspješno polaganje državne mature
- razviti sposobnosti rješavanja zadataka A i B razine matematike na državnoj maturi

Namjena aktivnosti:

- primjena naučenog u svakodnevnom životu te na ispitu državne mature

Nositelj aktivnosti: Lorena Iskrić, prof. i učenici 3.f razreda

Način realizacije aktivnosti : frontalni rad, grupni i individualni, usmeno izlaganje, rješavanje problemskih zadataka

Vrijeme realizacije: tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno po rasporedu (32 sata)

Materijali potrebni za izvođenje aktivnosti: udžbenici za gimnazijski program matematike, provedeni ispiti na prethodnim rokovima, ispitni katalog www.ncvvo.hr

Način vrednovanja rezultata: praćenje učenikovih postignuća kroz razgovor i samostalno rješavanje zadataka

Način korištenja rezultata: priprema učenika za uspješno polaganje državne mature iduće školske godine

DOPUNSKA NASTAVA

DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA

NASTAVNICA: Nikolina Klanfar

RAZRED: 3.u - 1. strani jezik

SATI: 1 sat tjedno, 35 sati tijekom godine

Cilj je pružiti pomoć u učenju, svladavanju novih sadržaja i stjecanju sposobnosti ispravnog usmenog i pisanog izražavanja učenicima slabijeg predznanja i/ili učenicima koji nastavu pohađaju po prilagođenom ili individualiziranom programu.

Vrednovanje podrazumijeva individualno praćenje uspješnosti, motiviranosti i usvajanja planiranih nastavnih sadržaja temeljenih na planu i programu redovne nastave.

mr. sc. Nikolina Klanfar, prof.

DOPUNSKA NASTAVA IZ GOSPODARSKE MATEMATIKE

NASTAVNICA: Marija Išek

RAZRED: 3.h

SATI: 1 sat tjedno, 35 sati tijekom godine

Ciljevi i zadatci:

pomoć pri savladavanju nastavnog plana i programa učenicima koji su nastavu matematike u osnovnoj školi završili po prilagođenom ili individualiziranom programu, učenicima koji imaju slabije predznanje, kao i učenicima kojima nedostaje motivacije

Nastavne cjeline:

1. Trigonometrijske funkcije realnog broja
2. Analitička geometrija u ravnini
3. Omjeri, razmjeri i razmjernost veličina
4. Postotni i kamatni račun

Literatura:

- Vesna Erceg, Sanja Varošaneć: Matematika 3, udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred ugostiteljsko-turističkih škola, Element d.o.o., Zagreb
- udžbenici odobreni od MZOM-a koji sadrže ovaj program

Način realizacije programa:

- nastavne metode: usmeno izlaganje, metoda dijaloga, heuristička metoda

- nastavni oblici: frontalna nastava, individualni rad, grupni rad

Način vrednovanja: praćenje učenikovih postignuća kroz razgovor i samostalno rješavanje zadataka

Način korištenja rezultata: zaključivanje ocjene

Program sastavila: Marija Išek, dipl.ing.matematike

DOPUNSKA NASTAVA IZ GOSPODARSKE MATEMATIKE

NASTAVNICA: Marija Išek

RAZRED: 3.u

SATI: 1 sat tjedno, 35 sati tijekom godine

Ciljevi i zadatci:

pomoć pri savladavanju nastavnog plana i programa učenicima koji su nastavu matematike u osnovnoj školi završili po prilagođenom ili individualiziranom programu, učenicima koji imaju slabije predznanje, kao i učenicima kojima nedostaje motivacije

Nastavne cjeline:

1. Pravac
2. Krivulje drugog reda
3. Aritmetički i geometrijski niz
4. Kalkulacije

Literatura:

- Vesna Erceg: Gospodarska matematika 3, udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred srednje ugostiteljske škole, HoReBa, Pula
- udžbenici odobreni od MZOM-a koji sadrže ovaj program

Način realizacije programa:

- nastavne metode: usmeno izlaganje, metoda dijaloga, heuristička metoda
- nastavni oblici: frontalna nastava, individualni rad, grupni rad

Način vrednovanja: praćenje učenikovih postignuća kroz razgovor i samostalno rješavanje zadataka

Način korištenja rezultata: zaključivanje ocjene

Program sastavila: Marija Išek, dipl.ing.matematike

IZBORNA NASTAVA

U drugom razredu strojarstva za program monter strojarskih instalacija organizirana je izborna nastava iz strukovnih modula u ukupnom obujmu 5 CSVET bodova:

Crtanje u prostoru pomoću računala

Primjena stručne terminologije

Instalacija bazena.

U drugom razredu programa kuhar organizirana je izborna nastava iz strukovnih modula Eno i gastro turizam i Fermentacija i kiseljenje u obujmu od po 3 CSVET boda.

U drugom razredu programa slastičar organizirana je izborna nastava iz strukovnog modula Tradicijske slastice hrvatskih regija u obujmu od 3 CSVET boda.

U trećem razredu strojarstva programa instalater kućnih instalacija - JMO organizirana je izborna nastava iz predmeta Tehnologija fotonaponskih sustava 1 sat tjedno.

U trećem razredu strojarstva programa automehaničar - JMO organizirana je izborna nastava iz predmeta Tehnologija održavanja vozila 2 sata tjedno.

CRTANJE U PROSTORU POMOĆU RAČUNALA

Nastavnici: Lorena Iskrić, prof., Josip Rožanković, dipl. ing.

Razred: 2. razred, strukovni kurikulum monter strojarskih instalacija/ monterka strojarskih instalacija

Sati: 40 sati tijekom nastavne godine (18 Iskrić + 22 Rožanković)

Cilj: Stjecanje osnovnih znanja i vještina u 2D crtanju i 3D modeliranju pomoću CAD-a

Ishodi: Učenici će naučiti:

1. Izraditi 3D model iz jednostavnog radioničkog crteža.
2. Izraditi jednostavni 2D crtež korištenjem 3D modela.
3. Razlikovati naredbe CAD programa za konstruiranje u prostoru.

Način realizacije : nastava se izvodi u računalnoj učionici (metodom demonstracija, individualnim radom i radom u paru).

Vrednovanje : usvojenim znanjem lakše će se pratiti nastava iz stručnih predmeta te će se razviti sposobnost za rješavanje konkretnih zadataka u proizvodnom procesu

VREDNOVANJE STJECANJA ISHODA UČENJA - PRIMJENA STRUČNE TERMINOLOGJE NA STRANOM JEZIKU				
Primjer vrednovanja.				
Zadatak: Primjer 3D modeliranja Prema priloženom tehničkom crtežu strojnog elementa izraditi 3D model i spremiti ga prema zadanim uvjetima. Vrednovanje za učenje: Nastavnik piše bilješku ili usmeno obavještava o postignutim rezultatima svakog od učenika vodeći računa o naglašavanju dijela zadatka koji je dobro obavljen i stavljajući do znanja što bi trebao učenik dodatno usvojiti/ primijeniti kako bi postigao ishod. Vrednovanje kao učenje: Učenici trebaju izraditi kriterije vrednovanja zadatka uz obrazloženje o vrijednosti kriterija za primjenu u praksi, navodeći što bi značilo ako se neki kriteriji vrijednosti ne dostignu. Svoja rješenja trebaju obrazložiti ispred razreda. Konačno svi učenici zajedno trebaju izvući najznačajnije kriterije vrednovanja.				
ELEMENTI VREDNOVANJA	KRITERIJI VREDNOVANJA	KRITERIJI VREDNOVANJA	Uvjet za ne ostvarivanje bodova	Broj bodova
Točnost dimenzija u 3D modelu	Ako su sve dimenzije točne dodjeljuje se (30 bodova)	5) Svaka netočna dimenzija (maksimalno 5) umanjuje vrijednost za 2 boda	Više od 5 netočnih dimenzija	20-30 ili 0
Cijelovitost 3D prikaza	3D model je prikazan u cijelosti (30 bodova)	6) Svaka netočna nedovršena radnja u prikazu 3D modela (maksimalno 3) umanjuje vrijednost za 3 boda	Više od 3 nedovršene radnje za 3D	21-30 ili 0
Pravilan odabir materijala	3D model je prikazan prema zahtjevima postavljenim za materijal (10 bodova)	7) Pogrešno odabran materijal (5 bodova)	Materijal nije odabran u 3D prikazu	5-10 ili 0
Pravilno oblikovan 3D model	Nema duplih crta ili krivulja (10 bodova)	8) Do jedne duple crte ili krivulje (5 bodova)	Više od jedne duple crte ili krivulje ili bez izrade 3D modela	5-10 ili 0
Spremanje crteža po zadanim uvjetima	Crtež je spremljen pod zadanim nazivom, u zadanom formatu i na zadanom mjestu te je pripremljen za ispis (20 bodova)	9) Svaki neispošovani uvjet (maksimalno 2) za spremanje crteža umanjuje vrijednost za 3 boda	Više od dva neispoštovana uvjeta za spremanje	14-20 ili 0
Ostvarenost bodova koji ulaze unutar zadanih postotaka vrednuje se ocjenama : 50% - 62% - dovoljan (2) 63% - 76% - dobar (3) 77% - 89% - vrlo dobar (4) 90% - 100% - izvrstan (5)				

PRIMJENA STRUČNE TERMINOLOGIJE

Nastavnici: Marija Matković, Josip Rožanković

Razred: 2. razred, strukovni kurikulum monter strojarskih instalacija/ monterka strojarskih instalacija

Sati: 40 sati tijekom godine (28 Matković + 12 Rožanković)

I. CILJEVI MODULA I SKUPOVI ISHODA UČENJA (SIU)

1. **SIU 1:** Čitanje i razumijevanje tehničke dokumentacije, međunarodnih standarda, simbola i kratica na stranom jeziku.
2. **SIU 2:** Pravilna primjena stručnog nazivlja za alate, materijale, komponente i upravljačke jedinice strojarskih sustava.
3. **SIU 3:** Komunikacija u radnom okruženju, razumijevanje radnih naloga i unos naredbi na sučeljima strojeva.
4. **SIU 4:** Prepoznavanje i primjena terminologije vezane uz sigurnost na radu i osobnu zaštitnu opremu.

1. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM

Cjelina 1: Tehnička dokumentacija i nacrti (Sati 1-12)

1. Uvod, međunarodni standardi i kratice (HVAC, ISO, EN)
2. Simboli i oznake strojarskih instalacija na shemama
3. Mjerne jedinice i konverzije (bar, psi, inči/col)
4. Čitanje jednostavnih tlocrta i lociranje opreme
5. Čitanje uputa i specifikacija proizvođača (Max. pressure/temp.)
6. Vježba: Ekstrakcija podataka iz stranog kataloga
7. Ponavljanje prve cjeline i rječnički kviz

Cjelina 2: Alati, materijali i komponente (Sati 13-18)

Cijevi (copper, PEX, steel), spojni elementi, ventili, ručni i električni alati, vježba narudžbenice i ponavljanje

Cjelina 3: Komunikacija u radnom okruženju (Sati 19-28)

Gradilišne fraze, radni nalozi, opisivanje kvarova (leakage, clogging), upravljačke jedinice i CNC.

Cjelina 4: Sigurnost na radu - Health & Safety (Sati 28-40)

Osobna zaštitna oprema (PPE), znakovi opasnosti, ekološko zbrinjavanje, MSDS listovi i zaključno ocjenjivanje.

Mjerska7 :I22A7:I21 C8A7:I19 A7:I20A7: I19	Ishodi učenja/ razrada ishoda učenja		Način stjecanja ishoda učenja			Nastavne teme	Aktivnosti/ Zadaci / Vrednovanje	Veza s drugim ishodima učenja / modulima / nastavnicima
		PODIŠHOD 1: Primjeniti stručnu terminologiju na stranom jeziku u tehničkim opisima, dokumentaciji i komunikaciji PODIŠHOD 2: Prevesti tehničku dokumentaciju (tehnički crteži, specifikacije materijala ili upute za rad) s hrvatskog jezika na strani jezik pazeći na ispravnost informacija i tehničku preciznost PODIŠHOD 3: Interpretirati tehničke tekstove i dokumentaciju na stranom jeziku PODIŠHOD 4: Komunicirati učinkovito na stranom jeziku u stručnom okruženju	Korišćenje stručnu terminologiju na stranom jeziku izraditi tehničku i tehnološku dokumentaciju Sporazumjevat se na stranom jeziku koristeći stručnu terminologiju iz kataloga domaćeg proizvođača strojeva, izraditi relevantan dokument na stranom jeziku	U školskom praktikumu, školskoj učionici ili specijaliziranoj učionici potrebno je izraditi narudžbu alata koristeći strani jezik, uključujući ispravno oblikovanje narudžbenice, precizno definiranje potrebnih alata i poštivanje poslovnih komunikacijskih normi steknu potpunu kompetenciju za samostalan rad	Samostalne aktivnosti učenika uključivati se izradu relevantnog dokumenta na stranom jeziku kako bi postali stručnjaci u tom području.	Prijevod kataloških uputa proizvođača Analiza tehničke i tehnološke dokumentacije izrade narudžbi alata na stranom jeziku Poslovno predstavljanje na stranom jeziku	Primjeri vrednovanja: 1. zadatak: Prijevod kataloških uputstava proizvođača 2. zadatak: Izrada narudžbe opreme i alata na stranom jeziku	Strojarske instalacije Tehničko crtanje i dokumentacija, instalacija sustava za opskrbu vodom, instalacija sustava za hlađenje, instalacija sustava za grijanje, instalacija sustava za odvodnju, Alati, uređaji i oprema za montažu, instalacija bazena, Održavanje i servisiranje strojarskih instalacija
	Opis načina i mjesta stjecanja ishoda učenja		Učionica / specijalizirana učionica (praktikum)	Praktikum / RCK Strojstvo / kod poslodavca	Samostalni rad učenika u školi ili kod kuće.			
NAPOMENA/ BILJEŠKE		Dominantan nastavni sustav je učenje temeljno na radu kroz istraživačku i projektnu nastavu koja će se provesti simulacijom radnih situacija. Tijekom realizacije nastavnih aktivnosti nastavnik iznosi i pojašnjava stručne termine na stranom jeziku na konkretnim primjerima iz prakse. Polaznicima se zadaju manji projektni zadaci iz realnog radnog okruženja i na kraju kojih se interpretiraju i prezentiraju rezultati.						
Prilagodba za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (minimalna razina ostvarenosti/ primjeri za darovite)		Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu teškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjeni broj i težina zadataka). Potrebno ih je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Treba im dodatno pojašnjavati korake projektnog zadatka ili im zadati da ga odrade u paru ili skupini s uspješnijim učenicima. Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrkama te izraditi zadatak sa svim podacima. Preporučuje im se ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu s ciljem poticanja motivacije i napretka. U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije s ciljem motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.						

VREDNOVANJE STJECANJA ISHODA UČENJA - PRIMJENA STRUČNE TERMINOLOGIJE NA STRANOM JEZIKU							
Primjer vrednovanja.							
1. zadatak: Prijevod kataloških uputstava proizvođača							
2. zadatak: Izrada narudžbe opreme i alata na stranom jeziku							
Vrednovanje za učenje: Nastavnik prati i upisuje bilješku ili usmeno obavještava o postignutim rezultatima svakog od učenika vodeći računa o naglašavanju dijela zadatka koji je dobro obavljen i stavljajući do znanja što bi trebao učenik dodatno usvojiti./ primjeniti kako bi postigao ishod. Zadatak nastavnika je potaknuti učenika da dođe do rješenja, a ne ponuditi rješenje. Vrednovanje kao učenje: Učenici u rubrici bilježe ostvarenost postavljenih aktivnosti i planiraju svoje napredovanje. Vrednovanje naučenog : Zadatak se vrednuje uz analizu prezentiranih rješenja i primjenu elemenata i kriterija koji su bili učenicima predstavljeni prije same izrade. Prezentaciju svog rada uz predstavljanje analize rješenja izvodi prvo učenik koji ga je izradio, a onda analizu provode i svi ostali učenici uz prijedloge unaprijeđenja. Nastavnik bilježi ostvarenost elemenata vrednovanja i uz obavljene kriterije donosi ocjenu.							

INSTALACIJA BAZENA

Nastavnici: Josip Rožanković, Zoran Zimonja

Razred: 2. razred, strukovni kurikul monter strojarskih instalacija/ monterka strojarskih instalacija

Sati: 25 sati tijekom godine (7 sati teorije i 18 sati vježbi i učenja temeljenog na radu)

1. Ciljevi modula

- Upoznati vrste bazena i specifičnosti strojarskih instalacija u bazenskoj tehnici.
- Savladati čitanje shema i nacрта bazenskih sustava (filtracija, grijanje, doziranje).
- Naučiti pravilno spajanje specifičnih materijala (PVC-U cijevi i fitinzi, lijepljenje).
- Razviti vještine montaže bazenske opreme (pumpe, filteri, skimeri, mlaznice).
- Primijeniti mjere zaštite na radu pri rukovanju alatima i kemikalijama.

2. Struktura i raspored sati po tematskim cjelinama

R. br.	Tematska cjelina / Nastavna jedinica	Oblik nastave	Broj sati
1.	Uvod u bazensku tehniku i zaštitu na radu • Vrste bazena (skimerski i preljevni).	Teorija	2 sata

	• Komponente bazenskih sustava. • Zaštita na radu i osobna zaštitna oprema.		
2.	Čitanje nacrtu i hidraulički proračun (osnove) • Analiza strojarskih shema bazenskih instalacija. • Dimenzioniranje cijevi i raspored elemenata.	Teorija	2 sata
3.	Materijali i tehnike spajanja • Karakteristike PVC-U cijevi i fittinga. • Priprema, rezanje, čišćenje i lijepljenje PVC elemenata. • Fleksibilne cijevi i navojni spojevi.	Praktična nastava	4 sata
4.	Montaža ugradbenih elemenata u školjku bazena • Instalacija skimera, prodora, mlaznica i podnih odvoda. • Postavljanje podvodne rasvjete (kućišta).	Praktična nastava	3 sata
5.	Opremanje bazenske strojarnice • Montaža i spajanje bazenske pumpe (predfiltera). • Montaža pješčanog (ili kartonskog) filtera i 6-putnog ventila. • Punjenje filtera medijem (kvarcni pijesak/staklo).	Praktična nastava	5 sati
6.	Sustavi za grijanje i pripremu vode • Spajanje izmjenjivača topline / toplinskih pumpi. • Osnove sustava za automatsko doziranje kemikalija (pH/Klor).	Teorija + Praksa	3 sata
7.	Tlačni pokus i puštanje sustava u pogon • Izvođenje tlačnog pokusa na cjevovodu (kontrola nepropusnosti). • Prvo punjenje, odzračivanje i ispiranje filtera.	Praktična nastava	4 sata
8.	Završna provjera znanja i ocjenjivanje • Samostalan praktični zadatak (spajanje sklopa prema shemi).	Praktična nastava	2 sata
UKUPNO			25 sati

3. Ishodi učenja - Učenik:

- **Prepoznaje** sve ključne dijelove skimerskog i preljevnog bazenskog sustava.
- **Samostalno priprema i lijepi** PVC-U cjevovode poštujući tehnološke korake (čišćenje, nanošenje ljepila, sušenje).
- **Montira** bazensku pumpu i filter te pravilno povezuje 6-putni ventil.
- **Provodi** ispitivanje nepropusnosti instalacije (tlačni pokus) prije zatrpavanja cijevi.
- **Primjenjuje** pravila zaštite na radu i ekološke standarde zbrinjavanja otpadnih materijala.

4. Materijalni uvjeti za provedbu (Oprema radionice)

- Alati za rezanje i obradu PVC cijevi (škare, rezači, skidači srha).
- PVC-U cijevi, fitinzi (koljena, te-komadi, mufne), PVC ljepilo i čistač.
- Demonstracijski set: bazenska pumpa, pješčani filter, skimer, povratna mlaznica.
- Ručna ili električna pumpa za tlačni pokus.

ENO I GASTRO TURIZAM

Nastavnik: Ivica Markušić

Razred: 2. razred, strukovni kurikulum kuhar/kuharica

Sati: 55 sati godišnje

ISHOD	PODISHODI	OPIS NAČINA I MJESTA STJECANJA ISHODA UČENJA	VPUP	UTR	SAU	NASTAVNA CJELINA/TEMA	KORELACIJA
			55				
Objasniti posebnosti i preduvjete razvoja eno i gastro turizma	Povijesni razvoj i sociološki aspekt hrane i pića Motivi ponašanja suvremenih eno-gastro turista -razumijevanje uloga kuhara kao ključnog promotora lokalne kulture i gastro turizma -analiza suvremenih trendova u prehrani turista	U specijaliziranoj učionici učenici kroz izlaganje nastavnika, rad s udžbenikom, recepturama, fotografijama i primjerima dobivaju spoznaje o fermentaciji	7		1 Klasificirati tradicionalna jela autohtone namirnice	Gastronomija kao pokret ač razvoja lokalne zajednice Pokazati visoki stupanj ekološke svijesti kroz korištenje lokalnih namirnica, sezonskih namirnica malih općina	
Objasni profil nositelja			7			Gastronomija kao dio	

potražnje u eno i gastro turizmu	Upoznavanje sorti grožđa -autohtone i internacionalne -klasifikacija vina, organoleptička analiza i prepoznavanje kvalitete -pravilno čuvanje skladištenje i tehnike serviranje vina Kako tekstura hrane utječu na vino -poučavanje kako različite kulinarske tehnike; pečenje, kuhanje, dimljenje, karamelizacija mijenjaju strukturu jela	U specijaliziranoj učionici učenici kroz izlaganje nastavnika, rad s udžbenikom, recepturama i primjerima obrazlažu nastavni sadržaj			2 samos talno napra viti meni	turističkog proizvoda Moderno servirati tradicionalno jelo	
Objasniti lanac vrijednosti koji nastaje razvojem eno i gastro turizma	Detaljna analiza regija-bregovita Hrvatska, Slavonija i Podunavlje, Istra, Kvarner, Dalmacija -tradicionalna jela, autohtoni proizvodi; sir, pršut, maslinovo ulje i regionalne vinske sorte malvazija, plavac mali, graševina - Slavonija - priprema jela od divljači i riječne ribe (teža jela, masnoća i kiselost) uz graševinu i frankovku, - Bregovita Hrvatska - priprema purice s	Primijeniti tradicionalne tehnike pripreme jela i priloga Pripremiti u praktikumu tradicionalno autohtono jelo	7		Samo stalno napra viti meni svoga kraja uz napo menu OPGa iz svog kraja	Gastoturizam	

	mlincima i štrukli uz škrlat i sauvignon - Istra i Kvarner - rad sa tjesteninom, fuži, pljukanci, malvazija i teran - Dalmacija - tehnike pripreme pašticide, brudeta, ribe na gradele, pošip i plavac mali						
Naveći primjere dobre prakse eno i gastro turizma u svijetu i Hrvatskoj	Pravila slaganja okusa, kiselost, slatkoća, gorčina, slanost, umami -kreiranje jelovnika s pripadajućom vinskom pratnjom -metodologija slaganja složenih sljedova u restoranima visoke kuhinje -izrada recepture i normativa, moderan način posluživanja tradicijskih jela na tanjuru	U specijaliziranoj učionici i školskom praktikumu učenici kroz rad s udžbenikom, recepturama izrađuju jela Istre i Kvarnera	7			Enoturizam Izraditi kalkulaciju i normative ta tematske gastro događaje	
Povezati tržišne trendove i nove proizvode u eno i gastro turizmu	Koncept vinskih cesta, uloga gastro manifestacija i festivala Projektni zadatak, izrada eno gastro itinerara-turističke ture za vlastiti zavičaj -implementacija koncepta kuhinje za	U školskom praktikumu učenici kroz demonstraciju nastavnika i praktičan rad kroz namirnicu vrše izradu jela	7			Gastro turizam	

	otpad u ugostiteljstvu					
Opisati događaje i festivale koji potiču eno i gastro turizam	Pravila slaganja okusa, kiselost, slatkoća, gorčina, slanost, umami -kreiranje jelovnika s pripadajućim vinskom pratnjom- Metodologija slaganja složenih sljedova u restoranima visoke kuhinje -izrada recepture i normativa, moderan način posluživanja tradicijskih jela na tanjuru	U specijaliziranoj učionici i školskom praktikumu učenici kroz rad s udžbenikom, recepturama izrađuju jela	7		Enoturizam	Izrada štrudli na Štrudlfestu
Izraditi promotivne sadržaje za proizvode eno i gastro turizam	Koncept vinskih cesta, uloga gastro manifestacija i festivala Projektni zadatak, izrada eno gastro itinerara-turističke ture za vlastiti zavičaj -implementacija kuhinje za otpad koncepta u ugostiteljstvu	U školskom praktikumu učenici kroz demonstraciju nastavnika i praktičan rad kroz namirnicu vrše izradu jela	7			Primjeri dobre prakse eno/gastro turizma u svijetu i Hrvatskoj
Osmisliti turistički proizvod eno i gastro turizma	Koncept vinskih cesta, uloga gastro manifestacija i festivala. Projektni zadatak, izrada eno gastro itinerara-turističke ture za vlastiti zavičaj	U školskom praktikumu učenici kroz demonstraciju nastavnika i praktičan rad kroz namirnicu vrše izradu jela	8			Primjeri dobre prakse eno/gastro turizma u svijetu i Hrvatskoj

FERMENTACIJA I KISELJENJE

Nastavnik: Ivica Markušić

Razred: 2. razred, strukovni kurikulum kuhar/kuharica

Sati: 55 sati tijekom godine

ISHOD	PODISHODI	OPIS NAČINA I MJESTA STJECANJ A ISHODA UČENJA	V P U P	U T R	SAU	NASTAVNA CJELINA/ TEMA	KOR ELAC IJA
			5	5			
Objasniti proces fermentacije	Povijesni značaj fermentacije i kiseljenja u preživljavanja čovječanstva - znanost iza procesa sto su kvasci, pljesni i bakterije mliječne kiseline - prednost fermentirane hrane, produljenje roka trajanja, nutritivna vrijednost, probiotici	U specijaliziranoj učionici učenici kroz izlaganje nastavnika, rad s udžbenikom, recepturama, fotografijama i primjerima dobivaju spoznaje o fermentaciji	8		Prikupiti deklaracije par fermentiranih proizvoda	Razumjeti razliku između fermentacije i kvarenja hrane. Savladati osnovne tehnike kiseljenja. Osnove fermentacije	
Objasniti utjecaj temperature i vlažnost zraka na fermentaciju	Važnost sterilizacije staklenki. Kontrola ključnih faktora, salinitet, odsutnost kisika, pH vrijednost - prepoznavanje loše fermentacije, patogenih pljesni i kako ih spriječiti	U specijaliziranoj učionici učenici kroz izlaganje nastavnika, rad s udžbenikom, recepturama i primjerima obrazlažu svoj odabir.	6		Haccp - primjer kroz odgovarajuće posuđe i sredstva sa kojima se rukuje	Primijeniti higijenske standarde i sterilizaciju radi osiguravanja zdravstvene ispravnosti proizvoda. Vrste fermentacije	

Poznavati vrste fermentacija	Kemijski proces, kako bakterije pretvaraju šećere u mliječnu kiselinu -tradicionalni proizvodi. kiseli kupus, kisela repa -svjetski trendovi, izrada korejskog kimchija, fermentacija različitog sezonskog povrća, mrkva, cvjetača u slanoj otopini-salamura	U specijaliziranoj učionici i školskom praktikumu učenici kroz rad s udžbenikom, recepturama i konkretnim uputama analiziraju proces mliječne fermentacije.	10	Učenik kroz vježbu potkrepljenu sa slikama radi mliječnu fermentaciju	Primijeniti higijenske standarde i sterilizaciju radi osiguravanja zdravstvene ispravnosti proizvoda. Proces fermentiranja	
Objasniti ulogu i proces kiseljenja	Razlika između fermentiranog kiseljenja i kiseljenja dodavanjem kiseline -tehnike toplog i hladnog zalijevanja povrća, kiseli krastavci -izrada aromatiziranih octeva sa biljem i začinima	U školskom praktikumu učenici kroz demonstraciju u nastavnika i praktičan rad kroz namirnicu vrše kiseljenje	10	osnove kiseljenja Svaki učenik od jednog željenog proizvoda odrađuje kiseljenje u octu		
Kiseliti namirnice	Mliječna fermentacija, izrada domaćeg jogurta -divlji kvasac, uzgoj i održavanje kvasca za kruh -fermentirani napici, vodeni kefir	U školskom praktikumu učenici kroz demonstraciju u nastavnika i praktičan rad odabiru i pripremaju potrebne namirnice te primjenjuju odgovarajuće tehnološke postupke gotovljenja različitih vrsta fermentacija	10	Vrste kiseljenja „Što je pošlo po zlu?“ – analiza pogrešaka Učeniku se zadaje primjer neuspješno pripremljenog kvasca		

Izvesti proces fermentacije	Kako fermentirani proizvod poboljšavaju okus jela -sljubljivanje fermentirane hrane s mesnim i ribljim jelima -skladištenje pakiranje i brendiranje vlastitog školskog fermentiranog proizvoda	U školskom praktikumu učenici kroz demonstraciju u nastavnika i praktičan rad prate fermentaciju kvasca	10	svaki učenik ili tim vodi svoj dnevnik fermentacije prateći promjene u pH vrijednosti i okus kroz tjedne	Primijeniti higijenske standarde i sterilizaciju radi osiguravanja zdravstvene ispravnosti proizvoda. Provesti proces kiseljenja.	
-----------------------------	--	---	----	--	---	--

TRADICIJSKE SLASTICE HRVATSKIH REGIJA

Nastavnik: Marijana Vuković

Razred: 2. razred, strukovni kurikulum slastičar/ slastičarka

Sati: 55 sati tijekom godine

Ishodi učenja:

- Objasniti specifičnosti gastronomskih regija Republike Hrvatske
- Procijeniti organoleptička svojstva tradicijske slastice
- Opisati poznate tradicijske slastice hrvatskih regija
- Izraditi poznate tradicijske slastice hrvatskih regija
- Servirati poznate tradicijske slastice na inovativan način

Nastavne cjeline/teme:

Gastronomske regije Hrvatske

Vrste slastica i specifičnosti

- Tradicijske slastice središnje Hrvatske
- Tradicijske slastice Istre i Kvarnera
- Tradicijske slastice Like i Gorskoga kotara
- Tradicijske slastice Dalmacije
- Tradicijske slastice Slavonije i Baranje

Cilj ovog modula je upoznati učenike s gastronomskim regijama Hrvatske, najpoznatijim slasticama svake regije, osposobiti ih za samostalnu izradu poznatih tradicijskih slastica specifičnih za svaku regiju, kao i za samostalnu izradu tradicijske slastice na inovativan način.

TEHNOLOGIJA ODRŽAVANJA VOZILA ZA 3. RAZRED AUTOMEHANIČARA - JMO

Godišnji broj sati: 64, 2 sata tjedno

Predmetni nastavnik: Kristina Cerovski, dipl. ing. metalurgije

REDNI BROJ	NAZIV NASTAVNE CJELINE	CILJ NASTAVNE CJELINE	NASTAVNE METODE I METODIČKI OBLICI RADA	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	MJESTO IZVOĐENJA NASTAVE
1.	Upoznavanje s programom i literaturom	Informirati	verbalni		Učionica
2.	ODRŽAVANJE I POPRAVAK SPOJKE	Usvojiti i primijeniti znanja i vještine u praksi	metode: usmeno izlaganje, razgovor oblici rada: frontalni	ploča, kreda	Učionica
3.	Mehanička tarna spojka	Upoznati najvažnije postupke rastavljanja i sastavljanja spojke			
4.	Dijelovi	Upoznati važnost i primjenu pojedinih elemenata spojke			
5.	Rastavljanje i utvrđivanje nedostataka				
6.	Zamjena dijelova				Učionica
7.	Ponavljanje				Učionica
8.	Hidrodinamička spojka				
9.	Dijelovi i utvrđivanje nedostataka				

10.	Zamjena dijelova				Učionica
11.	Sastavljanje i održavanje				
12.	Vježbe				
13.	Ponavljanje				
14.	Provjeravanje				
15.	ODRŽAVANJE I POPRAVAK MJENJAČA	Usvojiti i primijeniti znanja i vještine u praksi			Učionica
16.	Sinkroni mjenjači				
17.	Dijelovi i rastavljanje	Upoznati najvažnije postupke rastavljanja i sastavljanja mjenjača			Učionica
18.	Utvrđivanje nedostataka i zamjena dijelova (GOO)	Upoznati važnost i primjenu pojedinih elemenata mjenjača			
19.	Sastavljanje i održavanje				
20.	Ponavljanje				
21.	Automatski mjenjač			ploča, kreda	Učionica
22.	Dijelovi i rastavljanje				
23.	Utvrđivanje nedostataka i zamjena dijelova				
24.	Održavanje				
25.	Vježbe				
26.	Vježbe				Učionica
27.	Provjeravanje				

28.	ODRŽAVANJE I POPRAVAK DIFERENCIJALA	Usvojiti i primijeniti znanja i vještine u praksi	metode: usmeno izlaganje, razgovor oblici rada: frontalni	ploča, kreda	Učionica
29.	Dijelovi i rastavljanje	Upoznati najvažnije postupke rastavljanja i sastavljanja diferencijala			
30.	Utvrdjivanje nedostataka i zamjena dijelova				
31.	Održavanje				
32.	ODRŽAVANJE I POPRAVAK OVJESA I KOTAČA	Usvojiti i primijeniti znanja i vještine u praksi	metode: usmeno izlaganje, razgovor oblici rada: frontalni		
33.	Ovjes				
34.	Dijelovi, rastavljanje i utvrđivanje nedostataka	Upoznati najvažnije postupke rastavljanja i sastavljanja ovjesa, demontaže, montaže, kotača i guma			
35.	Zamjena, sastavljanje i održavanje				
36.	Kotači			ploča, kreda	Učionica
37.	Demontaža, montaža, održavanje				
38.	Gume (GOO)				

39.	Demontaža, montaža, održavanje				
40.	Ponavljanje				Učionica
41.	Provjeravanje				
42.	ODRŽAVANJE I POPRAVAK SUSTAVA ZA KOČENJE	Usvojiti i primijeniti znanja i vještine u praksi	metode: usmeno izlaganje, razgovor oblici rada: frontalni	ploča, kreda	
43.	Mehaničke kočnice	Upoznati najvažnije postupke rastavljanja i sastavljanja sustava za kočenje i njihovo održavanje			
44.	Dijelovi, rastavljanje i utvrđivanje nedostataka				
45.	Zamjena, sastavljanje i održavanje				
46.	Hidrauličke kočnice				
47.	Dijelovi, rastavljanje i utvrđivanje nedostataka				
48.	Zamjena, sastavljanje i održavanje				
49.	Zračne kočnice				
50.	Dijelovi, rastavljanje i utvrđivanje nedostataka				
51.	Zamjena, sastavljanje i održavanje				
52.	ABS				

53.	Dijelovi, rastavljanje i utvrđivanje nedostataka				
54.	Zamjena, sastavljanje i održavanje				
55.	Ponavljjanje				
56.	ODRŽAVANJE I POPRAVAK SUSTAVA ZA UPRAVLJANJE	Upoznati važnost i primjenu pojedinih elemenata sustava za upravljanje	metode: usmeno izlaganje, razgovor oblici rada: frontalni	ploča, kreda	
57.	Mehanički upravljački uređaji				
58.	Servo upravljački uređaji				
59.	ODRŽAVANJE I POPRAVAK KLIMA UREĐAJA	Upoznati važnost i primjenu pojedinih elemenata klima uređaja			
60.	Vrste klima uređaja, dijelovi, utvrđivanje nedostataka, održavanje	Usvojiti i primijeniti znanja i vještine u praksi			
61.	DIJAGNOSTIKA MOTORNIH VOZILA	Upoznati važnosti i primjenu pojedinih uređaja za dijagnostiku	metode: usmeno izlaganje, razgovor oblici rada: frontalni		
62.	Osnove dijagnostike, metode, uređaji				
63.	Provjeravanje				
64.	Zaključivanje ocjena				

Međupredmetne teme

Uku A.4/5.1 Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema

Ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije

Osr B.5.2 Suradnički uči i radi u timu

Osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno

Osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. Prepoznaje rizike kojima se susreću mladi vozači automobila i motocikla

TEHNOLOGIJA FOTONAPONSKIH SUSTAVA ZA 3. RAZRED INSTALATERA KUĆNIH INSTALACIJA - JMO

Godišnji broj sati: 32, 1 sat tjedno

Predmetni nastavnik: Božidar Pajić (u zamjeni Pero Žutić)

I. Odgojno obrazovni zadaci nastave:

Stjecanje znanja, vještina i navika iz tehnologije fotonaponskih sustava, koje će omogućiti obavljanje poslova u zanimanju instalater kućnih instalacija.

Red.br.	Nastavne cjeline	SATI				
		Obrada	Ponavljjanje	Vježbe	Provjeravanje	
1	Uvod u predmet	4	1		1	
2	Solarni sustavi	6	1		1	
3	Fotonaponski paneli	4	1	2	1	
4	Fotonaponski sustavi	5	1	2	2	
		19	4	4	5	32

Mjesec u školskoj godini	Naziv nastavne cjeline i njoj pripadajućih nastavnih tema i jedinica	Cilji i zadaci	Planirani nastavni rad			Planirano vrijeme (nastavnih sati)	Nastavna sredstva i pomagala	Korelativne veze s drugim nastavnim predmetima	Mjesto izvođenja	Napomena (Redni broj sata)
			Tip nastavnog sata	Oblik nastavnog sata	Nastavna metoda					
IX	1. Uvod u predmet 1.1. Energija sunčeve svjetlosti i zračenje 1.2. Količina sunčevog zračenja u Republici Hrvatskoj 1.3. Tehnički pojmovi iz solarne energije	- opisati energiju sunčeve svjetlosti i zračenja								
		- objasniti značaj sunčeve energije u suvremenom dobu	obrada nove građe	frontalni	usm.izlaganje	1	ploča			1
		te položaj Republike Hrvatske i regije na solarnoj karti				1	kreda		Učionica	2
		- specificirati tehničke norme solarnih sustava				2	udžbenik			3 - 4
		- obrazložiti princip rada svih obnovljivih izvora energije					računalo			
X	- ponavljanje gradiva - provjeravanje znanja	- ponavljanje gradiva	verifikacija	frontalni	razgovor	1	projektor			5
		- provjeravanje znanja	verifikacija	individualni	pismeni rad	1				6
	2. Solarni sustavi 2.1. Grijanje vode 2.2. Način rada solarnih kolektora za grijanje vode 2.3. Vrste kolektora za grijanje vode 2.3. Ekonomičnost sustava grijanja 2.4. Općenito o fotonaponskom efektu i njegova primjena 2.5. Fotonaponski sustavi - jučer i danas	- objasniti način funkcioniranja solarnog kolektorskog sustava za grijanje vode. Opisati i nacrtati shemu rada tog sustava	obrada nove građe	frontalni	usm.izlaganje	1	ploča			7
		- ispričati povijesni razvoj fotonaponske tehnike				1	kreda			8
		- navesti osnovne vrste kolektora				1	udžbenik		Učionica	9
		- obrazložiti princip rada elemenata solarnog fotonaponskog sustava				1	računalo			10
		- primijeniti pravila o zaštiti na radu i primijeniti sredstva za siguran rad u posebnim uvjetima				1	projektor			11
XII	- ponavljanje gradiva - provjeravanje znanja	- objasniti fotonaponski efekt								
		- obrazložiti princip rada elemenata solarnog fotonaponskog sustava	verifikacija	frontalni	razgovor	1				13
		- primijeniti pravila o zaštiti na radu i primijeniti sredstva za siguran rad u posebnim uvjetima	verifikacija	individualni	pismeni rad	1				14

Mjesec u školskoj godini	Naziv nastavne cjeline i njoj pripadajućih nastavnih tema i jedinica	Cilji i zadaci	Planirani nastavni rad			Planirano vrijeme (nastavnih sati)	Nastavna sredstva i pomagala	Korelativne veze s drugim nastavnim predmetima	Mjesto izvođenja	Napomena (Redni broj sata)
			Tip nastavnog sata	Oblik nastavnog sata	Nastavna metoda					
I		- čuvati zdravlje i čovjekov okoliš, usvojiti spoznaju o važnosti organizacije rada i racionalnog korištenja energije								
		- koristiti stručnu literaturu i internet								
		- usvojiti i primijeniti znanja i vještine u praksi								
		- osposobiti za cjeloživotno školovanje								
II	3. Fotonaponski paneli 3.1. Tehnologija fotonaponskih ćelija i panela 3.2. Osnovne vrste fotonaponskih panela 3.3. Tehnologija monokristalnih, polikristalnih i amorfnih fotonaponskih panela 3.4. Usporedba električne snage, kvalitete i cijene	- opisati tehnologiju funkcioniranja fotonaponskog efekta, te tehnologiju izrade fotonaponskih ćelija i panela	obrada nove građe	frontalni	usm.izlaganje	1	ploča			15
		- navesti i objasniti princip rada monokristalnih, polikristalnih i amorfnih panela				1	kreda			16
		- usporediti osnovne parametre električne snage pojedine vrste fotonaponskih panela				1	udžbenik		Učionica	17
		- ponavljanje gradiva				1	računalo			18
		- provjeravanje znanja					projektor			
III		- vježbe	verifikacija	rad u grupama	vizuelna	2				19 - 20
		- ponavljanje gradiva	verifikacija	frontalni	razgovor	1				21
		- provjeravanje znanja	verifikacija	individualni	pismeni rad	1				22
		- obrazložiti princip rada elemenata solarnog fotonaponskog sustava								

Mjesec u školskoj godini	Naziv nastavne cjeline i njoj pripadajućih nastavnih tema i jedinica	Cilji i zadaci	Planirani nastavni rad			Planirano vrijeme (nastavnih sati)	Nastavna sredstva i pomagala	Korelativne veze s drugim nastavnim predmetima	Mjesto izvođenja	Napomena (Redni broj sata)
			Tip nastavnog sata	Oblik nastavnog sata	Nastavna metoda					
		- čuvati zdravlje i čovjekov okoliš, usvojiti spoznaju o važnosti organizacije rada i racionalnog korištenja energije - koristiti stručnu literaturu i internet - usvojiti i primijeniti znanja i vještine u praksi - osposobiti za cjeloživotno školovanje - primijeniti pravila o zaštiti na radu i primijeniti sredstva za siguran rad u posebnim uvjetima								
IV	4. Fotonaponski sustavi	- objasniti osnovne elemente jednostavnih fotonaponskih sustava.				2	ploča		Učionica	23 - 24
	4.1. Shema spajanja jednostavnog fotonaponskog sustava						kreda			
	4.2. Samostalni fotonaponski sustavi rasvjete	- nacrtati električnu shemu spajanja jednostavnih fotonaponskih sustava				1	udžbenik	Praktična nastava	Školska radionica	25
	4.3. Elementi u tom sustavu					1				26
	4.4. Funkcioniranje gotovog fotonaponskog sustava	- objasniti ulogu pojedinih elemenata u fotonaponskom sustavu male snage				1	računalo			27
V	- vježbe	- obrazložiti princip rada elemenata solarnog fotonaponskog sustava	verifikacija	rad u grupama	vizuelna	2	projektor			28 - 29
	- ponavljanje gradiva		verifikacija	frontalni	razgovor	1	elementi			30
VI	- provjeravanje znanja		verifikacija	individualni	pismeni rad	2	fotonapon. sustava			31 - 32

PREPORUČENA LITERATURA ZA NASTAVNIKE I UČENIKE

1. Energetika - marketing d.o.o.: Osnove tehnike instalacija vode i plina, EM Zagreb, 2003.
2. S. Crnoja: Tehnologija grijanja i klimatizacije, Neodidacta d.o.o., Zagreb, 2009.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Planirane su sljedeće izvannastavne aktivnosti:

- Eko grupa
- Novinarska grupa
- Školski zbor
- Erasmus klub
- Informatička grupa
- Barske mješavine
- Izrada ukrasa u slastičarstvu
- Dramska grupa
- Zdrav život
- Debatni klub
- Sigurnost u prometu
- Školski sportski klub

PLAN I PROGRAM RADA EKO GRUPE

Razred: svi zainteresirani učenici

Broj sati: 35

Nositelj aktivnosti: Iva Križe Krtić

MJESEC	broj sati	AKTIVNOSTI	CILJEVI	Nositelji
IX	1	Predstaviti učenicima plan rada	Senzibiliziranje mladih ljudi za krizu okoliša i razvijati pozitivan stav prema očuvanju okoliša	Učenici Nastavnici Tehničko Osoblje
	1	eko-grupe za predstojeću školsku godinu. Oformiti eko-grupu zainteresiranih Učenika		
	2	Oformiti grupe po predviđenim aktivnostima		
		Projekt "Školska shema voća i povrća"		
X	1	Obilježavanje dana kruha	Razvijanje pozitivnih stavova i pravilnih emocionalnih odnosa pojedinaca prema prirodi	Učenici Nastavnici Tehničko Osoblje
	1	Sakupljanje plastičnih boca		
	1	Sakupljanje starog papira		
	1	Sortiranje prikupljenog		
	1	Uređivanje okoliša	Razvoj navike očuvanja	Učenici

XI	1	Sakupljanje plastičnih boca	i održavanja školskog okoliša i zelenila unutar škole.	Nastavnici Tehničko Osoblje
	1	Sakupljanje starog papira		
	2	Sortiranje prikupljenog		
			Razvijati kreativnost	
XII	4	Klimatske promjene tijekom geološke prošlosti	Učenik analizira posljedice globalnoga zatopljenja te aktivnosti međunarodne zajednice u rješavanju toga problema	Učenici Nastavnici Tehničko Osoblje
		Prirodni uzroci klimatskih promjena		
		Antropogeni utjecaj na klimu		
			Ukazivati na važnost zbrinjavanja otpada	
I	1	Štednja vode i energije	Ukazati na ograničenost u izvorima energije i vode, te upućivanje na nužnost racionalnije potrošnje.	Učenici Nastavnici Tehničko Osoblje
	1	Prikupljanje elektronskog otpada		
	1	Sakupljanje plastičnih boca		
	1	Sakupljanje starog papira		
		Sortiranje prikupljenog		
II	1	Globalno zatopljenje	Korištenje prilika za razvoj ekološke svijesti i isticanje ljepote užeg zavičaja	Učenici Nastavnici Tehničko Osoblje
	1	Posljedice globalnog zatopljenja na život		
	1	Sakupljanje plastičnih boca		
	1	Sakupljanje starog papira		
	1	Sortiranje prikupljenog		
III	1	Njega posijanih biljaka	Briga o uređenju unutrašnjosti škole u skladu s osnovama ekologije	Učenici Nastavnici Tehničko Osoblje
	2	Planiranje proljetnih eko-akcija		
		i davanje novih ideja		

IV	2	Obilježavanje dana planeta Zemlje	Briga o prostoru na kojem živimo Ukazati na važnost očuvanja čistoće voda Suradnja u uređenju naselja Topusko	Učenici Nastavnici Tehničko Osoblje
	2	Uređenje školskog okoliša Sakupljanje plastičnih boca Sakupljanje starog papira Sortiranje prikupljenog		
V	1	Održavanje zelenih površina i cvijetnjaka škole	Uređenje prostora u kojem učenici imaju dostupne informacije iz područja ekologije	Učenici Nastavnici Tehničko Osoblje
VI	1	Evaluirati sve aktivnosti vezane za rad eko-grupe	Razvoj težnje za istraživanjem i stjecanjem novih znanja na području ekologije	Učenici Nastavnici Tehničko Osoblje
	35			

Obilježavanje prigodnih datuma kroz školsku godinu:

21.9. Međunarodni dan zaštite šišmiša

26.9. Svjetski dan mora/oceana

4.10. Međunarodni dan životinja (predavanje o ugroženim vrstama)

15.10. Međunarodni dan pješačenja

16.10. Svjetski dan hrane

23.11. Međunarodni humanitarni dan

11.12. Međunarodni dan planina

2.2. Međunarodni dan zaštite močvara

22.2. Svjetski dan ekologije

5.3. Dan očuvanja energije

19.3. Svjetski dan lastavica

21.3. Svjetski dan šuma

22.3. Svjetski dan voda

7.10. Svjetski dan zdravlja

10.4. Pješice u školu

22.4. Dan planeta Zemlje

10.5. Svjetski dan tjelesne aktivnosti,

Dan ptica i drveća

24.5. Europski dan parkova

11.6. Svjetski dan vrtova

CILJEVI EKO - GRUPE

- poticanje učenika na naviku zaštite okoliša
- organiziranje i odaziv na ekološke akcije
- upozoravanje učenika o problemima u okolišu
- djelovanje s ciljem sprečavanja nastanka novih problema u okolišu
- naglašavanje prednosti održivog razvitka
- upoznavanje i zaštita biološke raznolikosti ekosustava
- poticanje interdisciplinarnog pristupa odgoju i obrazovanju za okoliš
- na razini Škole provođenje projekata vezanih za očuvanje okoliša
- ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika škole.
- odgajanje i osposobljavanje mlade generacije za pitanja okoliša i za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti.

Aktivnost je namijenjena učenicima svih razrednih odjeljenja SŠ Topusko

PLAN I PROGRAM RADA NOVINARSKE GRUPE

Nositelj: Maja Pranjić

Razredi: 1.– 4. razred srednje škole

Broj sati godišnje: 70 (2 sata tjedno)

Cilj aktivnosti

Razvijati jezične, komunikacijske, medijske, informacijske, digitalne i socijalne kompetencije učenika kroz upoznavanje s novinarstvom i samostalno te zajedničko stvaranje novinarskih sadržaja. Poticati učenike na istraživanje tema važnih za školsku i lokalnu zajednicu, kritičko promišljanje o medijskim sadržajima, provjeravanje izvora informacija, kreativno izražavanje, timski rad te odgovorno i etično sudjelovanje u medijskom prostoru.

Mjesto izvođenja: škola, školska knjižnica, informatička učionica i druga mjesta prema potrebama aktivnosti

Mjesec	Tema / sadržaj	Sati	Odgojno-obrazovni ishodi	Aktivnosti učenika	Metode i oblici rada	Vrednovanje
Rujan	Upoznavanje članova grupe i predstavljanje programa rada	2	Učenik prepoznaje svrhu i ciljeve Novinarske grupe; aktivno sudjeluje u planiranju rada.	Predstavlja se, iznosi interese i očekivanja; predlaže teme i aktivnosti.	Razgovor, rasprava, individualni i grupni rad	Praćenje aktivnosti i zainteresiranosti

Rujan	Što je novinarstvo? Uloga novinara i medija	2	Objašnjava ulogu novinarstva i medija u društvu.	Analizira različite medije i raspravlja o ulozi novinara.	Razgovor, analiza primjera, rasprava	Usmena povratna informacija
Rujan	Organizacija školske redakcije	2	Prepoznaje poslove i odgovornosti članova redakcije; surađuje u skupini.	Dogovara uloge novinara, urednika, fotografa, lektora i drugih suradnika.	Suradničko učenje, grupni rad	Samovrednovanje i praćenje suradnje
Rujan	Kako pronaći dobru novinarsku temu?	2	Prepoznaje teme relevantne za školsku zajednicu.	Istražuje događanja u školi i izrađuje popis mogućih tema.	Oluja ideja, istraživački rad	Vršnjačka povratna informacija
Listopad	Osnovne novinarske vrste	2	Razlikuje vijest, izvještaj, intervju, reportažu, anketu i komentar.	Čita i razvrstava primjere novinarskih tekstova.	Analiza teksta, rad u paru	Radni zadatci i povratna informacija
Listopad	Vijest – obilježja i struktura	2	Prepoznaje strukturu vijesti i primjenjuje osnovna novinarska pitanja.	Odgovara na pitanja tko, što, gdje, kada, kako i zašto.	Demonstracija, praktični rad	Analiza učeničkih odgovora
Listopad	Pisanje vijesti	2	Samostalno oblikuje kratku i jasnu vijest.	Piše vijest o stvarnom ili zamišljenom školskom događaju.	Individualni rad, praktični rad	Vrednovanje teksta prema kriterijima
Listopad	Naslov, podnaslov i uvod	2	Oblikuje informativan i zanimljiv naslov; prepoznaje senzacionalizam.	Piše različite naslove za isti sadržaj i uspoređuje njihovu učinkovitost.	Kreativni rad, rad u paru	Vršnjačko vrednovanje

Studenti	Izveštaj kao novinarska vrsta	2	Razlikuje vijest od izveštaja.	Analizira primjere i izrađuje strukturu izveštaja.	Analiza, razgovor	Povratna informacija
Studenti	Priprema za izveštavanje	2	Planira prikupljanje informacija o događaju.	Određuje što treba zabilježiti, koga pitati i koje podatke prikupiti.	Istraživački i grupni rad	Praćenje procesa rada
Studenti	Izveštavanje sa školskog događanja	2	Prikuplja i organizira relevantne informacije.	Prati školsko događanje, bilježi informacije i prikuplja izjave.	Terenski rad	Praćenje praktičnog rada
Studenti	Pisanje i uređivanje izveštaja	2	Oblikuje cjelovit izveštaj te poboljšava tekst nakon povratne informacije.	Piše, čita, ispravlja i uređuje izveštaj.	Individualni rad, vršnjačko uređivanje	Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje
Prosinac	Intervju – obilježja i vrste	2	Objašnjava svrhu intervju i razlikuje vrste pitanja.	Analizira objavljene intervju i izdvojena pitanja.	Analiza, razgovor, rad u paru	Usmena povratna informacija
Prosinac	Kako postaviti dobro pitanje?	2	Oblikuje jasna, relevantna i otvorena pitanja.	Izrađuje pitanja za odabranog sugovornika.	Radionica, rad u paru	Vršnjačko vrednovanje
Prosinac	Priprema i provođenje intervju	2	Priprema i vodi razgovor poštujući sugovornika.	Istražuje temu, priprema pitanja i provodi intervju.	Praktični rad, intervju	Praćenje komunikacijskih vještina
Siječanj	Obrada intervju	2	Odabire relevantne odgovore i uređuje intervju za objavu.	Preslušava ili pregledava bilješke i oblikuje konačni tekst.	Individualni rad	Analiza izrađenog teksta

Siječanj	Jezik i stil novinarskog teksta	2	Primjenjuje standardnojezične i stilske norme.	Ispravlja jezične i stilske pogreške u primjerima.	Jezične vježbe, rad u paru	Samovrednovanje
Siječanj	Lektura i korektura	2	Uočava i ispravlja pogreške u vlastitim i tuđim tekstovima.	Lektorira i korigira odabrane novinarske priloge.	Individualni i suradnički rad	Vršnjačko vrednovanje
Veljača	Novinarska fotografija	2	Prepoznaje osnovna obilježja kvalitetne novinarske fotografije.	Analizira fotografije i njihovu povezanost s tekstom.	Demonstracija, analiza	Povratna informacija
Veljača	Praktično fotografiranje	2	Primjenjuje osnovna pravila kadra, perspektive i kompozicije.	Fotografira školske motive i događanja.	Praktični i terenski rad	Analiza fotografija
Veljača	Reportaža – obilježja	2	Prepoznaje obilježja reportaže i razlikuje je od izvještaja.	Čita i analizira reportažne tekstove.	Analiza teksta, razgovor	Povratna informacija
Veljača	Izrada reportaže	2	Povezuje činjenice, opise, atmosferu i izjave sugovornika.	Istražuje temu i izrađuje vlastitu reportažu.	Istraživački, terenski i individualni rad	Vrednovanje rada prema kriterijima
Ožujak	Anketa kao novinarski oblik	2	Oblikuje jasna pitanja primjerena cilju ankete.	Odabire temu i izrađuje anketni upitnik.	Rad u skupini	Vršnjačka procjena pitanja
Ožujak	Provođenje ankete	2	Sustavno prikuplja podatke.	Anketira učenike i/ili djelatnike škole.	Terenski rad, suradnički rad	Praćenje aktivnosti

Ožujak	Obrada i predstavljanje rezultata ankete	2	Analizira i jasno predstavlja rezultate.	Obrađuje rezultate te izrađuje tekstualni ili grafički prikaz.	Praktični rad, IKT	Analiza završnog proizvoda
Ožujak	Činjenica, mišljenje i komentar	2	Razlikuje činjenicu od mišljenja i argumentiranog komentara.	Analizira tvrdnje i primjere iz različitih medija.	Problemska nastava, rasprava	Usmena i pisana povratna informacija
Travanj	Izvori informacija i njihova vjerodostojnost	2	Procjenjuje pouzdanost izvora informacija.	Uspoređuje informacije iz više izvora.	Istraživački rad	Praćenje postupka provjere
Travanj	Dezinformacije i manipulativni sadržaji	2	Prepoznaje moguća obilježja dezinformacija i manipulacije.	Analizira primjere i provjerava tvrdnje pomoću dostupnih izvora.	Problemski i istraživački rad	Samovrednovanje
Travanj	Društvene mreže i medijska pismenost	2	Kritički vrednuje sadržaje na društvenim mrežama.	Analizira način nastanka i širenja viralnih sadržaja i raspravlja o odgovornosti korisnika.	Rasprava, analiza primjera	Vršnjačka povratna informacija
Svibanj	Novinarska etika i zaštita privatnosti	2	Primjenjuje temeljna etička načela pri stvaranju sadržaja.	Analizira problemske situacije i predlaže odgovorno novinarsko postupanje.	Problemska nastava, rasprava	Argumentiranje stavova

Svibanj	Autorska prava i navođenje izvora	2	Odgovorno koristi tuđe tekstove, fotografije i druge sadržaje.	Vježba navođenje izvora, citiranje i odabir sadržaja prikladnih za korištenje.	Praktični rad	Provjera praktičnih zadataka
Svibanj	Umjetna inteligencija u novinarstvu	2	Kritički i odgovorno koristi AI alate te provjerava dobivene informacije.	Uspoređuje vlastiti i AI-generirani sadržaj; provjerava činjenice i uočava moguće pogreške i pristranosti.	Istraživački rad, rasprava	Samovrednovanje i kritička analiza
Svibanj	Planiranje novinarskih sadržaja	2	Planira novinarske sadržaje i preuzima odgovornost za dogovoreni zadatak.	Odabire teme, dijeli zadatke, određuje rokove i oblik završnog proizvoda.	Projektna nastava, timski rad	Praćenje suradnje i izvršenja zadataka
Lipanj / završno	Izrada novinarskih sadržaja	1	Samostalno izrađuje novinarski prilog.	Piše, fotografira, intervjuira i prikuplja materijale.	Projektni i individualni rad	Formativno vrednovanje
Lipanj / završno razdoblje	Uređivanje i oblikovanje novinarskih sadržaja	1	Uređuje i priprema sadržaj za objavu.	Lektorira, korigira, odabire fotografije i oblikuje sadržaj.	Projektni, grupni i praktični rad	Vršnjačko vrednovanje
Lipanj / završno razdoblje	Objavljivanje rada.	1	Predstavlja rezultate rada Novinarske grupe.	Objavljuje /predstavlja mrežne priloge ili drugi završni proizvod.	Prezentacija, projektna nastava	Vrednovanje završnog proizvoda

Lipanj / završno razdoblje	Evaluacija rada Novinarske grupe	1	Procjenjuje vlastiti napredak i doprinos radu skupine.	Ispunjava evaluacijski listić, raspravlja o radu i predlaže poboljšanja za sljedeću godinu.	Razgovor, samovrednov anje	Samovrednova nje i evaluacija
	UKUPNO 70					

Međupredmetne teme:

Osobni i socijalni razvoj
 Učiti kako učiti
 Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
 Građanski odgoj i obrazovanje
 Poduzetništvo

Metode i oblici rada

U provedbi aktivnosti primjenjivat će se individualni rad, rad u paru, grupni rad i timski rad uredništva. Poseban naglasak stavlja se na praktičan, istraživački, projektni i terenski rad.

Učenici će analizirati medijske sadržaje, istraživati teme, intervjuirati sugovornike, pratiti školska događanja, fotografirati, pisati i uređivati novinarske priloge te sudjelovati u pripremi sadržaja za objavu.

Vrednovanje

Vrednovanje rada učenika provodit će se kontinuirano, s naglaskom na samovrednovanje i praćenje napretka.

Pratit će se:

- aktivnost i zainteresiranost učenika
- samostalnost i odgovornost
- kreativnost i originalnost
- kvaliteta pisanog i drugog medijskog sadržaja
- sposobnost prikupljanja i provjere informacija
- kritičko vrednovanje izvora
- jezična i medijska pismenost
- suradnja s drugim članovima uredništva
- odgovorno korištenje digitalnih alata

- poštovanje novinarske etike, privatnosti i autorskih prava
- poštovanje dogovorenih zadataka i rokova.

Očekivani rezultati

Učenici će tijekom školske godine izraditi različite novinarske i medijske sadržaje.

Radovi učenika mogu se objavljivati na mrežnoj stranici škole i društvenim mrežama škole.

Evaluacija programa

Na završetku školske godine analizirat će se ostvarenost planiranih ishoda i aktivnosti, kvaliteta izrađenih učeničkih radova te zadovoljstvo učenika radom u Novinarskoj grupi.

Rezultati evaluacije koristit će se za planiranje i unaprjeđivanje rada Novinarske grupe u sljedećoj školskoj godini.

PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLSKOG ZBORA

Voditelj: Dalibor Gagula

Broj planiranih sati u godini: 70 (2 sata tjedno)

Ciljevi aktivnosti:

- proširivanje znanja s područja Glazbene kulture kroz umijeće praktičnog pjevanja
- kreativno sudjelovanje u vokalnim glazbenim aktivnostima (posebice za vrijeme Božićne priredbe te Uskrsa i Dana Škole)
- razvijanje osjećaja za zborsko pjevanje kroz različite žanrove

Namjena aktivnosti:

Druženja kroz probe, nastupe (Dan škole, Božić, Uskrs, druge prigode).

Namijenjeno je svim zainteresiranim učenicima od 1. - 4.razreda

Aktivnosti:

Voditelj

– kreativno osmišljavanje programa, biranje prikladne zborske glazbene literature iz različitih glazbenih žanrova, priprema i provođenje proba i nastupa

Učenici

– redovito prisustvovanje probama i odaziv nastupima tijekom cijele školske godine, sudjelovanje u kreativnom osmišljavanju programa

Ostali djelatnici škole

– podrška i suradnja na pojedinim nastupima vezanim uz potrebe obilježavanja i održavanja određenih školskih projekata (obljetnice, koncerti)

Realizacija:

Realizira se na skupnim i individualnim probama i kroz nastupe.

Planirano:

1. Obilježavanje početka i završetka školske godine
2. Dani kruha

3. Božićna priredba
4. Maškare
5. Uskrs
6. Prigodni dočeci (posjet župana, ministara, biskupa, ostalih dužnosnika i uglednika...)
7. Dan škole

PLAN I PROGRAM RADA ERASMUS KLUBA

Nastavnik: Andreja Markulin

Razred: svi zainteresirani učenici

Sati: 70 sati godišnje, 2 sata tjedno

CILJ AKTIVNOSTI	Edukacija učenika i nastavnika o projektnoj nastavi i kreiranju projekta (teme, ishodi i aktivnosti mobilnosti) Priprema za mobilnosti Učenje o europskim vrijednostima Cjeloživotno usavršavanje i razvijanje kompetencija i vještina Razvijanje digitalnih vještina i edukacija o digitalnim alatima za rad u projektima i mobilnostima Diseminacija projekata
NOSITELJI	Andreja Markulin, prof. Ravnateljica Željka Gajdek, prof. i ostali zainteresirani nastavnici – sudionici, voditelji mobilnosti i učenici – sudionici u pojedinoj školskoj godini kao i učenici i nastavnici zainteresirani za izradu videa, digitalnih alata i drugih načina za pripremu, realizaciju i diseminaciju projekata
NAČIN REALIZACIJE	Istraživanje interesa učenika i nastavnika za sudjelovanjem u projektima Izabrati učenike i nastavnike u Erasmus klub u pojedinoj školskoj godini Priprema aktivnosti mobilnosti Provedba priprema za mobilnost (stručne pripreme, kulturološke pripreme, pedagoške pripreme) Praćenje mobilnosti Realizacija mobilnosti Priprema promotivnih materijala nakon realizacije mobilnosti i ankete ostvarivanja ishoda i razvijanja vještina i kompetencija Diseminacija projekata Provedba anketa među sudionicima Erasmus+ projekta (učenicima i nastavnicima) o zadovoljstvu i korisnosti sudjelovanja u projektima na razini škole Sudjelovanje u kreiranju i provedbi eTwinning projekta Prezentiranje projekata (učenici i nastavnici koji su sudjelovali u projektima) Predstavljanja projekata i mobilnosti na sjednicama Nastavničkog vijeća, Danima Erasmusa, lokalnim događanjima i šire Sudjelovanje u izradi Erasmus plana i izvještavanje o ostvarenju Erasmus plana u školskoj godini Planiranje nove mobilnosti u sljedećoj školskoj godini

	Održavanje i uređivanje školskog Erasmus kutka
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Potrošni materijal
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Stvaranje mreže europskih škola Upitnik o razvijanju kompetencija i vještina (komunikacijskih, jezičnih, interkulturalnih, digitalnih, zelenih vještina za građanstvo) Evaluacijski upitnici prije i nakon mobilnosti Izrada promotivnih materijala Objava na društvenim mrežama Izvješće u elektroničkom obliku za web stranicu škole, Facebook i TikTok
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Mjerenje razvoja vještina i kompetencija učenika i nastavnika i ostvarenja ciljeva plana Akreditacije za ostvarenje potreba škole – izrada razvojne strategije škole za međunarodnu suradnju škole Promocija Srednje škole Topusko – internacionalizacija i povećanje vidljivosti škole u EU i svijetu

PLAN I PROGRAM RADA INFORMATIČKE GRUPE

Nastavnik: Lorena Iskrić

Razredi: zainteresirani učenici svih razreda

Sati: 70 sati (2 sat tjedno tijekom nastavne godine)

Ciljevi aktivnosti:

- naučiti kako koristiti sučelja za ubacivanje tekstualnih alata u CMS
- naučiti kako formatirati i pripremiti rastersku sliku za internet
- upoznati se s radom WordPressa (CMS)
- naučiti manipulirati tekстом i rasterskom grafikom unutar WP
- poticati kreativnost i prostorno razmišljanje kroz osnove 3D modeliranja i ispisa
- razvijati odgovornost i timski rad kroz aktivno uključivanje učenika u održavanje i poboljšanje školske tehnološke infrastrukture

Namjena aktivnosti:

- za učenike koji žele znati više i sudjelovati u realnom procesu osvježavanja školske web stranice, samostalno rješavati hardverske kvarove te kreativno osmišljavati i ispisivati vlastite 3D modele

Način realizacije aktivnosti : frontalna nastava, praćenje aktivnosti vezanih uz školu te postavljanje istih na stranice škole, samostalan rad učenika na računalima te održavanje računalne opreme i instalacije potrebnog softvera

Troškovnik: nema dodatnih troškova

Način korištenja rezultata: promocija zanimanja i škole, prezentacija gotovih 3D ispisanih projekata i tehnologije.

PLAN I PROGRAM RADA GRUPE BARSKE MJEŠAVINE

Voditelj aktivnosti: Boris Pogačić

Sati: 70 godišnje, 2 sata tjedno

Razredi: zainteresirani učenici svih razreda obrazovnih programa u sektoru turizma i ugostiteljstva

Cilj: Grupa Barske mješavine ima za cilj omogućiti učenicima upoznavanje pravilnih radnih postupaka i stjecanje znanja, navika i vještina iz područja ugostiteljskog djelokruga, koje omogućuju da polaznik nakon završetka samostalno obavlja poslove i radne zadatke iz područja posluživanja u ugostiteljstvu, pripremanje barskih mješavina, vještina rada barmena i osoblja u baru

Zadaci:

Razviti navike lijepog komuniciranja s cjelokupnim radnim okruženjem, osposobiti za planiranje postupaka tijeka rada, uporabe specijalnog inventara i racionalne uporabe materijala i energije prilikom posluživanja. Moći obaviti pripremne, izvršne i završne radove kod procesa dogotovljavanja pića. Pripremiti i poslužiti različite barske mješavine, različitim tehnikama i sredstvima rada. Steći osnovna znanja za primjenu u radu na raznim barovima u raznom okružju. Radom proširiti znanja stranih jezika. Steći znanja potrebna za razumijevanje kvalitativnih i kvantitativnih pomaka u ugostiteljsko – turističkoj privredi. Usvojiti znanja ugostiteljske struke neophodna za uključivanje u svijet rada, kao i za praćenje cjelokupnih zbivanja u području ugostiteljstva i turizma. Razvijati sposobnosti ugostiteljske komunikacije i ponašanja u radnim operacijama na principu logičkog djelovanja te induktivnog i deduktivnog zaključivanja. Primijeniti preciznost, urednost, istrajnost i sistematičnost u radu. Riješiti jednostavne i složene poslove i zadatke ugostiteljske struke. Primijeniti naučena znanja i vještine u školskim i izvanškolskim aktivnostima te prihvatiti ugostiteljsku djelatnost kao dio kulture sveukupnog društva.

Literatura:

Ivan Marošević, Ugostiteljsko posluživanje 1,2 i 3

Slavko Ratkajec, Ugostiteljsko posluživanje 3

Mjesec	Broj sati	Nastavna jedinica	Inventar za rad	Mjesto izvođenja
9.	1	Uvodni sat	Oprema	Kabinet
	1	Barsko poslovanje	kabineta	Ugostiteljskog
	1	Osoblje u baru, radna uniforma	barski pribor	Posluživanja
10.	2	Prodajni razgovor – doček, smještaj..	Oprema kabineta,	Kabinet
	2	Vrste barova-podjela i namjena	barski pribor	Ugostiteljskog
	2	Krupni inventar u baru		Posluživanja
	2	Sitni inventar u baru		

11.	2	Svojstva miješanih pića	Oprema kabineta,	Kabinet
	2	Mjere u baru	barski pribor	Ugostiteljskog
	2	Organizacija rada u baru		Posluživanja
	2	Pripremni radovi u baru		
12.	2	Pića i namirnice u baru	Oprema kabineta,	Kabinet
	2	Vrste barskih mješavina-podjela	barski pribor	Ugostiteljskog
	2	Pravila pri sastavljanju miješanih pića		Posluživanja
	2	Barska karta		
1.	3	Barska pića i namirnice u baru	Oprema kabineta,	Kabinet ugostiteljskog
	3	Izrada dekoracija	barski pribor	Posluživanja
	2	Vrste čaša za pripremu i posluživanje barskih mješavina		
2.	2	Posluživanje u baru	Oprema kabineta,	Kabinet
	2	Osooblje u baru	barski pribor	Ugostiteljskog
	3	Pripremanje barske mješavine gradnjom		Posluživanja
3.	3	Miješanje pića- bč ;	Oprema kabineta,	Kabinet
	3	Miješanje pića – kč	barski pribor	Ugostiteljskog
	6	Miješanje pića-shaker;		Posluživanja
4.	3	Miješanje pića - el. Mikser	Oprema kabineta,	Kabinet ugostiteljskog
	2	Pripremanje bowle,	barski pribor	Posluživanja
5.	3	Duga miješana pića	Oprema kabineta,	Kabinet ugostiteljskog
	2	Priprema koblera, kaperinje	barski pribor	Posluživanja
	3	Flair – priprema koktela slobodnim stilom		
6.	2	Stručno nazivlje u baru	Oprema kabineta,	Kabinet ugostiteljskog
	1	Zajednička analiza rada .		Posluživanja
Međupredmetne teme				

IKT ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja

UKU A.4/5.4. (4. Kritičko mišljenje) Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje

UKU B.4/5.2.(2. Praćenje) Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja

OSR A.5.1. Razvija sliku o sebi.

OSR B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

PODUZETNIŠTVO

pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja

PLAN I PROGRAM RADA GRUPE IZRADA UKRASA U SLASTIČARSTVU

Nastavnik: Marijana Vuković

Razredi: svi zainteresirani učenici u sektoru turizma i ugostiteljstva

Sati: 2 sata tjedno, 70 sati ukupno

Cilj aktivnosti: Razviti praktične i kreativne vještine izrade dekoracija koristeći različite materijale, tehnike i alate.

Tjedan	Tema	Cilj	Ishod
1-2	Uvod u izradu dekoracija – alati, pribor i sigurnost	Upoznati osnovni pribor i pravila sigurnosti.	Razlikovati osnovne alate i pravilno ih koristiti.
3-4	Osnove rukovanja fondanom i marcipanom	Naučiti osnovne tehnike rada s fondanom i marcipanom.	Izraditi jednostavne oblike i obloge.
5-6	Boje i tehnike bojenja – gel, praškaste i tekuće boje	Razlikovati vrste boja i primjenu u dekoraciji.	Samostalno obojiti fondan i kreme.
7-8	Valjanje i oblaganje torti fondanom	Savladati tehniku valjanja i oblaganja.	Obložiti tortu fondanom bez nabora.
9-10	Izrada ukrasa od rižinog papira	Naučiti modelirati osnovne tehnike rižinog papira	Samostalno izraditi ukrase od rižinog papira

11-12	Cvjetovi od wafer papira	Upoznati tehniku izrade od wafera	Izraditi osnovne cvjetove
13-14	Napredniji cvjetovi	Naučiti izradu cvjetova od wafer papira	Izraditi cvijet od wafera
15-16	Listići i ukrasni detalji	Naučiti tehniku izrade listova.	Samostalno izraditi listiće i kombinirati ih s cvijećem.
17-18	Korištenje kalupa i izrezivača	Upoznati alate za rezanje i oblikovanje.	Izraditi ukrase pomoću kalupa.
19-20	Pisanje i crtanje po tortama – royal icing	Naučiti tehniku pisanja i crtanja.	Napisati poruku na torti koristeći royal icing.
21-22	Modeliranje životinja od fondana	Savladati osnove modeliranja životinjskih likova.	Izraditi figuricu životinje.
23-24	Tematske torte (dječje, svadbene)	Naučiti izraditi ukrase vezane uz Uskrs.	Samostalno izraditi uskršnje motive.
25-26	Sezonske dekoracije – Božić	Naučiti izraditi božićne dekoracije.	Izraditi ukrase poput zvjezdica i bora.
27-28	Geometrijski oblici i 3D dekoracije	Upoznati tehnike za izradu 3D oblika.	Izraditi kocke, kugle i geometrijske ukrase.
29-30	Kombinacija boja i estetika dekoracija	Upoznati pravila kombiniranja boja.	Primijeniti boje skladno i estetski.
31-32	Korištenje airbrusha u dekoraciji	Naučiti osnovnu tehniku rada s airbrushom.	Dekorirati tortu zračnim kistom.
33-34	Slike na tortama – jestive slike i tehnike prijenosa	Upoznati načine prijenosa slika na tortu.	Primijeniti tehniku prijenosa slike.
35-36	Dekoracije od čokolade – osnove	Naučiti topljenje i oblikovanje čokolade.	Izraditi osnovne čokoladne ukrase.
37-38	Napredne dekoracije od čokolade	Savladati složenije čokoladne tehnike.	Izraditi čokoladne listiće i 3D ukrase.
39-40	Šlag i kreme – tehnike ukrašavanja	Naučiti različite tehnike rada sa šlagom.	Ukrasiti tortu pomoću šlaga.
41-42	Ukrašavanje vrećicom i nastavcima	Upoznati nastavke i njihove efekte.	Napraviti cvjetice, rubove i uzorke.
43-44	Drip cake tehnike	Savladati tehniku kapanja čokolade.	Izraditi drip efekt na torti.

45-46	Izrada figurica ljudi – osnove	Upoznati modeliranje ljudskog lika.	Izraditi jednostavnu figuricu čovjeka.
47-48	Napredne figurice i karakteri	Naučiti detaljno modelirati likove.	Izraditi realističniju figuricu.
49-50	Sezonske dekoracije – Uskrs	Naučiti osnove tematskog ukrašavanja.	Izraditi dekoracije za tematsku tortu.
51-52	Minimalističke i moderne dekoracije	Upoznati moderne trendove.	Primijeniti minimalizam u dekoraciji.
53-54	Rustikalni stil – naked cake	Naučiti rustikalni stil ukrašavanja.	Napraviti naked cake.
55-56	Kombinacija više tehnika na jednoj torti	Savladati kombiniranje više tehnika.	Napraviti tortu s kombinacijom ukrasa.
57-58	Dekoracije kolača i cupcake-a	Upoznati ukrašavanje manjih kolača.	Dekorirati cupcake ukrasima od šlaga i fondana.
59-60	Dekoracije sitnih kolača i keksića	Naučiti ukrašavanje keksića.	Izraditi dekoracije royal icing tehnikom.
61-62	Dekoracije torti za posebne prigode	Prilagoditi dekoracije posebnim događajima.	Izraditi personaliziranu tortu.
63-64	Praktična radionica – izrada cijele dekoracije za tortu	Povezati dosadašnje znanje.	Samostalno ukrasiti tortu.
65-66	Praktična radionica – izrada složenije dekoracije za tortu	Primijeniti napredne tehnike u praksi.	Izraditi složeniju dekoraciju.
67-68	Priprema za završni rad	Ponoviti ključne tehnike.	Samostalno osmisliti dekoraciju.
69-70	Završni rad – samostalna dekoracija torte	Primijeniti stečeno znanje u cjelini.	Izraditi završni projekt – tortu s dekoracijom.

Članovi grupe će također prigodnim aktivnostima obilježiti međunarodni dan kuhara i slastičara, 20.10.2026.

PLAN I PROGRAM RADA DRAMSKE GRUPE

Nastavnik: Anita Mirilović, prof.

Razred: zainteresirani učenici svih razreda

Sati: 70 sati ukupno, 2 sata tjedno

CILJ AKTIVNOSTI:

- otkriti sposobnost scenskog izraza kod učenika
- razvijati kreativnost učenika
- poticati samostalnost i slobodu umjetničkog izražavanja
- poticati toleranciju, razumijevanje i timski rad
- usavršiti ispravno korištenje književnog jezika

Mjesec	Broj sata	Nastavna jedinica	Zadaće
Rujan	1.	Upoznavanje s grupom	
	2.	Razgovor o željama i očekivanjima grupe	Navesti vlastite želje i ideje za rad
	3.	Razgovor o planu rada	Dogovor o planu rada tijekom školske godine
	4.	Dramske vrste	Podjela drame
	5.	Rad na prigodnoj priredbi za dan kruha	Izlaganje ideja za priredbu
	6.	Rad na prigodnoj priredbi za dan kruha	Odabir i uvježbavanje recitacija i prigodnog programa
	7.	Rad na prigodnoj priredbi za dan kruha	Uvježbavanje recitacija i prigodnog programa
	8.	Rad na prigodnoj priredbi za dan kruha	Uvježbavanje recitacija i prigodnog programa
Listopad	9.	Rad na prigodnoj priredbi za dan kruha	Uspješno izvođenje priredbe
	10.	Povijesni razvoj drame	Nastanak i razvoj drame kroz povijest

	11.	Najveći svjetski dramatičari	Upamtiti najveća imena svjetske dramske književnosti
	12.	Najveći hrvatski dramatičari	Upamtiti najpoznatije hrvatske dramatičare
	13.	Najveći hrvatski dramatičari	Izlaganje učenika o odabranom dramskom piscu
	14.	Ekranizacija drame	
	15.	Ekranizacija drame	
	16.	Razgovor o ekraniziranoj drami	Iznošenje dojmova, zapažanja
	17.	Vježbe pokreta i grimasa	Uočiti važnost i mogućnosti pokreta tijela i lica
Studeni	18.	Vježbe pokreta i grimasa	Vježbati pokrete tijela i lica
	19.	Vježbe dikcije i intonacije	Spoznati važnost dikcije i intonacije
	20.	Razgovor o izvedenim recitacijama	Ispravno koristiti književni jezik, naučiti prihvatiti kritiku, kao i razviti samokritičnost
	21.	Čitanje dramskog teksta po ulogama	Uživjeti se u dramsku situaciju
	22.	Čitanje dramskog teksta po ulogama	Analizirati i komentirati vlastite i tuđe izvedbe
	23.	Scenografija i kostimografija u predstavi	Razviti kreativnost i sposobnost umjetničkog izražavanja
	24.	Rad na prigodnoj božićnoj priredbi	Izlaganje ideja
	25.	Rad na prigodnoj božićnoj priredbi	Izlaganje ideja

	26.	Rad na prigodnoj božićnoj priredbi	Odabir prigodnih pjesama, recitacija i prigodnog kratkog dramskog djela
Prosinac	27.	Rad na prigodnoj božićnoj priredbi	Odabir izvođača (recitatora, pjevača i glumaca)
	28.	Rad na prigodnoj božićnoj priredbi	Uvježbavanje
	29.	Rad na prigodnoj božićnoj priredbi	Uvježbavanje
	30.	Rad na prigodnoj božićnoj priredbi	Uvježbavanje
	31.	Rad na prigodnoj božićnoj priredbi	Uvježbavanje
	32.	Rad na prigodnoj božićnoj priredbi	Uspješno odraditi priredbu
Siječanj	33.	Osvrt na božićnu priredbu	Razgovor o božićnoj priredbi, iznošenje pohvala i kritika
	34.	Analiza rada u prvom polugodištu	Razgovor o radu u prvom polugodištu
	35.	Posjet kazalištu	Uvidjeti važnost kazališta u društvu
	36.	Posjet kazalištu	Uvidjeti važnost kazališta u društvu
	37.	Razgovor o posjećenoj predstavi	Izraziti vlastito viđenje predstave
	38.	Razgovor o posjećenoj predstavi	Osvrt na glumu, scenografiju i kostimografiju
Veljača	39.	Tema ljubavi u dramskim djelima	Uočiti ljubavne teme u dramskim djelima

	40.	Tema ljubavi u dramskim djelima	Spoznati važnost ljubavi u životu
	41.	Ekranizacija drame	
	42.	Ekranizacija drame	
	43.	Razgovor o ekraniziranoj drami	Iznijeti vlastite dojmove i zapažanja
	44.	Usporedba ekranizirane drame i književnog predloška	Uočiti sličnosti i razlike
	45.	Moderna drama	Nastanak moderne drame, karakteristike
	46.	Moderna drama	Predstavnici moderne drame
Ožujak	47.	Usporedba tradicionalne i moderne drame	Uočiti sličnosti i razlike
	48.	Vježbe dikcije i intonacije	Ispravno koristiti književni jezik
	49.	Stvaranje kratkog dramskog djela	Odabir dramske vrste, lica, prostora
	50.	Stvaranje kratkog dramskog djela	Pisanje pojedinih scena
	51.	Stvaranje kratkog dramskog djela	Osmišljavanje scenografije i kostimografije
	52.	Stvaranje kratkog dramskog djela	Uvježbavanje izvođenja dramskog djela
Travanj	53.	Uloga kazališta u suvremenom životu	Spoznati važnost kazališta
	54.	Uloga kazališta u suvremenom životu	Razviti kulturu odlazaka u kazalište
	55.	Rad na prigodnoj priredbi povodom dana škole	Izlaganje ideja

	56.	Rad na prigodnoj priredbi povodom dana škole	Izlaganje ideja
	57.	Rad na prigodnoj priredbi povodom dana škole	Odabir prigodnih recitacija, pjesama i kratkog dramskog djela za izvođenje
	58.	Rad na prigodnoj priredbi povodom dana škole	Odabir izvođača
	59.	Rad na prigodnoj priredbi povodom dana škole	Uvježbavanje
	60.	Rad na prigodnoj priredbi povodom dana škole	Uvježbavanje
Svibanj	61.	Rad na prigodnoj priredbi povodom dana škole	Uvježbavanje
	62.	Rad na prigodnoj priredbi povodom dana škole	Uspješno izvođenje priredbe
	63.	Osvrt na priredbu	Iznošenje dojmova i zapažanja, kritika i pohvala
	64.	Vježbe dikcije i intonacije	Pravilno koristiti hrvatski jezik
	65.	Vježbe dikcije i intonacije	Razviti samokritičnost, naučiti dati i primiti kritiku
	66.	Čitanje dramskog djela po ulogama	Potaknuti kreativnost, sposobnost uživanja
	67.	Čitanje dramskog djela po ulogama	
	68.	Osmišljavanje scenografije i kostimografije za odabrani dramski prizor	Razviti kreativnost i timski rad

Lipanj	69.	Analiza rada kroz godinu	Analiziranje rada, donošenje zaključaka
	70.	Analiza rada kroz godinu	Iznošenje komentara i kritika, procjenjivanje vlastitog rada i rada skupine

PLAN I PROGRAM RADA GRUPE ZDRAV ŽIVOT

Nastavnik: Ana Plemenčić Žugaj, magistra fizioterapije

Razred: učenici 1.- 4. razreda fizioterapeutskih tehničara

Sati: 70 sati godišnje, 2 sata tjedno

Cilj i zadaci: -preventivno djelovanje s ciljem očuvanja zdravlja

-edukacijske aktivnosti

Namjena aktivnosti: -prevencija bolesti i deformacija

-informiranje i poticanje svijesti o očuvanju zdravlja

Način realizacije: -učenici će izrađivati i dijeliti letke, izrađivati plakate i prezentacije

-obilježavati važne datume

-provoditi tjelesnu i mentalnu aktivnost

Način vrednovanja: komentari i reakcije učenika nakon održanih aktivnosti

MJESEC	broj sati	AKTIVNOSTI	CILJEVI	Nositelji
IX	2	Predstaviti učenicima plan rada grupe „Zdrav život” za predstojeću školsku godinu	Povećati svijest i educirati mlado stanovništvo o	Učenici Nastavnici
	2	Oformiti grupu zainteresiranih učenika	negativnim posljedicama na	
	2	Oformiti grupe po predviđenim aktivnostima	zdravlje i načinima zaštite zdravlja	
	2	Obilježavanje Mjeseca borbe protiv raka dojke	Razvijati vještine kao i svijest o važnosti	Učenici Nastavnici

X	2 4	Edukacija o samopregledu dojke Tjelesna aktivnost	prevencije i ranog otkrivanja najtežih stanja i bolesti	
XI	3 2 4	Obilježavanje Mjeseca borbe protiv alkoholizma i ovisnosti Meditacija Tjelesna aktivnost	Senzibilizirati mlade ljude o zlouporabi različitih oblika sredstava ovisnosti. Aktivan pristup u prevenciji i zaštiti mentalnog i tjelesnog zdravlja	Učenici Nastavnici
XII	2 4	Obilježavanje Svjetskog dana AIDS-A Tjelesna aktivnost	Zaštita spolnog zdravlja Iskazivanje solidarnosti prema oboljelima, razvijanje potrebe za vježbanjem kao normalan način život	Učenici Nastavnici
I	2 2	Obilježavanje Međunarodnog dana zagrljaja Obilježavanje Svjetskog dana smijeha	Osjećaj sigurnosti, jačanje povezanost Smanjivanje stresa i napetosti, poboljšavanje rada imunološkog sustava te rad srca i krvotoka	Učenici Nastavnici
II	2 4 2	Edukacija o pravilnoj prehrani Prevenција deformacija određenom aktivnošću Vježbe disanja	Usvajanje i održavanje pravilne prehrane među mladima Briga o vlastitoj posturi Samokontrola tjeskobe i stresa	Učenici Nastavnici
III	2 3 2	Obilježavanje Tjedna mozga Gimnastika za mozak Aktivan odmor	Usvajanje pozitivnih zdravstvenih navika, potreba cjeloživotno Učenja Poticanje na aktivne i zdrave razonode	Učenici Nastavnici
IV	3 4 2	Obilježavanje Svjetskog dana zdravlja Tjelesna aktivnost Meditacija	Stvaranje svijesti o određenoj prioritetnoj zdravstvenoj temi Poboljšanje	Učenici Nastavnici

			raspoloženja, jačanje pažnje	
V	2	Obilježavanje Hrvatskog dana šećerne bolesti	Podizanje svijesti o važnosti uključivanja cijele obitelji u liječenje.	Učenici Nastavnici
	2	Prevenција šećerne bolesti		
	4	pravilnom prehranom Mjerenje krvnog tlaka	Povećati svjesnost o kontroli krvnog tlaka	
VI	2	Evaluirati sve aktivnosti vezane uz rad	Analiziranje rada	Učenici Nastavnici
	3	Tjelesna aktivnost		
	70			

Obilježavanje značajnih datuma :

29. rujan - Svjetski dan srca
01. listopad - Međunarodni dan starijih osoba
10. listopad - Svjetski dan mentalnog zdravlja
20. listopad - Svjetski dan osteoporoze
29. listopad - Svjetski dan moždanog udara
14. studeni - Svjetski dan šećerne bolesti
21. ožujak - Svjetski dan Down sindroma
24. ožujak - Svjetski dan tuberkuloze
17. svibanj - Svjetski dan hipertenzije

U planu je odlazak na događaje i manifestacije vezane uz zdravlje i sport.

PLAN I PROGRAM RADA DEBATNOG KLUBA

Nastavnik: Ivan Sklizović

Razredi: zainteresirani učenici svih razreda

Planirani broj sati u godini: 70 (dva sata tjedno)

Ciljevi aktivnosti:

Djelovanjem u debatnome klubu Srednje škole Topusko, učenici će savladati osnove debatne rasprave. Razvijat će moć argumentacije i kontraargumentacije, uvježbavati kritički stav i analizu te usvojiti osnove govornišтва, rasprave i eristike. Također, radit će na kontroli manifestacije emocija i razvoju tolerancije.

Debatni klub SŠT-a obuhvaća sve razrede i smjerove škole.

Aktivnosti:

1. Izobrazba

Tijekom izobrazbe učenici će usvojiti osnove retorike, eristike, sofistike, logike i epistemologije. Upoznat će se s osnovama logičkih falacija te kako ih izbjeći, odnosno kako uvući oponenta „u zamku falacije“. Susrest će se s vrstama debate te raznim oblicima argumentiranja svojega stava.

2. Praktični dio

U praktičnom dijelu nastave učenici će vježbati svoje oratorske sposobnosti i razne vrste debate. Fokusirat ćemo se na tzv. engleski model jer je najjednostavniji i najprimjereniji u školi. Ovaj format korišten je u popularnim srednjoškolskim emisijama Parlaonica i Ni da ni ne. Rasprave će se odvijati u dvije grupe – afirmacijskoj i negacijskoj. U većini slučajeva učenici će sami birati strane, međutim povremeno će biti svrstani u grupu slučajnim odabirom.

Planirana je po jedna javna debata u svakom polugodištu, kako bi se učenicima i nastavnicima demonstrirao rad i trud članova Debatnoga kluba.

SIGURNOST U PROMETU

Nastavnik: Zoran Zimonja

Razredi: zainteresirani učenici svih razred, s posebnim naglaskom na 3. i 4. razrede

Sati: 70 sati tijekom godine, 2 sata tjedno

Cilj programa

Razvijanje prometne kulture, prepoznavanje i upravljanje rizicima u prometu, smanjenje stradavanja mladih te usvajanje odgovornog ponašanja kao pješaka, biciklista, putnika i vozača.

Pregled modula i satnice

Modul	Naziv modula	Broj sati
1	Uvod u prometni sustav i psihologija ponašanja	10
2	Prometni propisi, znakovi i pravila (Napredna razina)	14
3	Glavni rizici u prometu ('Ubojice u prometu')	16
4	Tehnologija vozila i Pasivna/Aktivna sigurnost	8
5	Prva pomoć i postupanje u slučaju prometne nesreće	12

6	Praktične radionice, simulacije i terenska nastava	10
Ukupno		70

Detaljna razrada po cjelinama

CJELINA 1.: Uvod u prometni sustav i psihologija ponašanja (10 sati)

- 1.,2. sat:** Promet kao sustav (čovjek – vozilo – cesta). Statistika prometnih nesreća s naglaskom na mlade vozače.
- 3.,4. sat:** Psihologija sudionika u prometu. Emocije, stres, bijes na cesti (road rage) i njihov utjecaj na donošenje odluka.
- 5.,6. sat:** Pritisak vršnjaka (peer pressure) i dokazivanje unutar grupe u kontekstu vožnje.
- 7.,8. sat:** Procjena rizika i percepcija opasnosti. Zašto mladi vozači drukčije procjenjuju rizik?
- 9.,10. sat:** Samokontrola i etika u prometu. Kultura ustupanja prednosti i tolerancija.

CJELINA 2.: Prometni propisi, znakovi i pravila – Napredna razina (14 sati)

- 11.,12. sat:** Zakon o sigurnosti prometa na cestama (ključne odredbe za mlade i mlade vozače).
- 13.,14. sat:** Vertikalna i horizontalna signalizacija. Specifični i rjeđi prometni znakovi.
- 15.,16. sat:** Pravila prednost prolaska na raskrižjima (klasična, semaforizirana, kružni tokovi).
- 17.,18. sat:** Brzina i zaustavni put vozila (percepcija, reakcija, kočenje). Matematički proračuni zaustavnog puta pri različitim brzinama.
- 19.,20. sat:** Specifičnosti vožnje u naselju naspram vožnje na autocesti i otvorenim cestama.
- 21.,22. sat:** Vožnja u teškim vremenskim uvjetima (kiša, magla, snijeg, led, akvaplaning).
- 23.,24. sat:** Pravni i kazneni sustav: kazneni bodovi, prekršajni i kazneni postupci u slučaju nesreće.

CJELINA 3.: Glavni rizici u prometu – 'Ubojice u prometu' (16 sati)

- 25.,26. sat:** Alkohol i vožnja. Utjecaj i najmanjih količina alkohola na vidno polje i vrijeme reakcije.
- 27.,28. sat:** Droge, lijekovi i vožnja. Utjecaj psihoaktivnih tvari i zakonske konsekvence.
- 29.,30. sat:** Distrakcija u vožnji: Korištenje pametnih telefona (pisanje poruka, društvene mreže).
- 31.,32. sat:** Distrakcija unutar vozila (glasna glazba, razgovor s putnicima, navigacija).
- 33.,34. sat:** Brzina kao primarni uzrok smrtnosti. Razlika između 'brze' i 'sigurne' vožnje.
- 35.,36. sat:** Umor i pospanost. Kako prepoznati mikrosan i kako reagirati.
- 37.,38. sat:** Ranjive skupine u prometu (pješaci, djeca, starije osobe, osobe s invaliditetom).
- 39.,40. sat:** Mikromobilnost: Sigurnost vozača bicikala, e-romobila i motocikala.

CJELINA 4.: Tehnologija vozila i sigurnost (8 sati)

- 41.,42. sat:** Elementi aktivne sigurnosti vozila (ABS, ESP, sustavi za automatsko kočenje, senzori mrtvog kuta).

43.,44. sat: Elementi pasivne sigurnosti vozila (zračni jastuci, zone gužvanja, važnost pravilnog vezanja sigurnosnog pojasa).

45.,46. sat: Tehnička ispravnost vozila. Gume (dubina utor, tlak, sezonska izmjena) i kočnice.

47.,48. sat: Ekološka vožnja (Eco-driving) i održiva urbana mobilnost.

CJELINA 5.: Prva pomoć i postupanje u slučaju prometne nesreće (12 sati)

49.,50. sat: Lanac spašavanja. Kako pravilno osigurati mjesto prometne nesreće (trokut, prsluk, pozivanje hitnih službi 112).

51.,52. sat: Procjena stanja unesrećenih (provjera svijesti i disanja). ABC postupak.

53.,54. sat: Postupak oživljavanja (CPR) i korištenje automatskog vanjskog defibrilatora (AVD).

55.,56. sat: Zaustavljanje jakih krvarenja (pritisak, kompresivni zavoj).

57.,58. sat: Zbrinjavanje besvjesnog stanja (bočni položaj) i specifičnosti kod sumnje na ozljedu kralježnice.

59.,60. sat: Psihološka podrška unesrećenima i samopomoć nakon stresnog događaja.

CJELINA 6.: Praktične radionice, simulacije i terenska nastava (10 sati)

60,70 sata: Analiza stvarnih slučajeva prometnih nesreća (studije slučaja kroz video materijale i policijska izvješća

- Izrada i prezentacija učeničkih projekata (kampanje vršnjačke preventive) i završna evaluacija kurikula.

Gostovanje prometnog stručnjaka iz Mup -a Republike Hrvatske

ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB

Rad Školskog sportskog kluba obuhvaća pripremu učenika za natjecanja iz sljedećih disciplina: nogomet, odbojka, badminton i kros. Voditeljica je nastavnica Blaženka Prelčec u suradnji s nastavnikom Nerminom Nurkićom. Osim priprema za natjecanja i samih natjecanja, planira se i odlazak članova Školskog sportskog društva, ali i drugih zainteresiranih učenika na utakmice te ostale sportske ili uz sport vezane manifestacije.

FUTSAL

Nogomet okuplja dvadesetak učenika i učenika.

Natjecanja se odvijaju u muškoj i ženskoj konkurenciji. Obavezan broj učenika na natjecanju je 10.

	TEMA
--	-------------

1.	Dodavanje i primanje lopte unutarnjom stranom noge -rad u paru -rad u trojkama -kružno dodavanje i izbjegavanje igrača u sredini
2.	Dodavanje i primanje vanjskom stranom noge -bolja noga -slabija noga -naizmjenice
3.	Dodavanje hrptom stopala -osnovni položaj stojne noge i noge koja udara
4.	Vođenje lopte -lagano -srednje brzo -u šprintu -u jednom smjeru -s promjenom smjera
5.	Šutiranje na gol -iz dodane lopte -iz vođene -smjesta
6.	Dribling
7.	Taktika -taktika obrane -taktika napada
8.	Pravila -ako ima koje novo pravilo

Planiran broj treninga	10
mjesec	Studeni, prosinac
treninzi	2X tjedno

NATJECANJA

Vrsta natjecanja	Planirano vrijeme
MEĐUGRADSKO NATJECANJE	Prosinac
ŽUPANIJSKO NATJECANJE	Ožujak, prema planu

ODBOJKA

Odbojka okuplja tridesetak učenika. ŠSK Topusko sudjeluje na natjecanjima i u muškoj i u ženskoj konkurenciji. Na natjecanju je obavezan broj učenika 12.

	TEMA	
1.	Vršna dodavanja -u paru -s promjenom smjera dodavanja - kretanja	
2.	Donja odbijanja lopte - čekić odbijanja - donje odbijanje podlakticama	
3.	Upijač, nisko hvatanje lopte s povaljkama -postepeno	
4.	Blok - pojedinačni	

	- u dvojka	
5.	Smeč, individualni pristup -dijagonala -paralela	
6.	Obrana, pokrivanje terena i pravilo postavljanje na loptu	
7.	Igra -napad	
8.	Pravila -stara -nova -primjena	

Planiran broj treninga	8
mjesec	Rujan, listopad, studeni
treninzi	2xtjedno

NATJECANJA

Vrsta natjecanja	Planirano vrijeme
MEĐUGRADSKO NATJECANJE	Prosinac
ŽUPANIJSKO NATJECANJE	Siječanj, veljača

BADMINTON

Badminton okuplja desetak učenika. Na natjecanje idu 3 učenika po kategoriji [Ž,M].

	TEMA	BROJ PONAVLJANJA
1.	Forhend	10
2.	Bekend	10
3.	Igra na mreži	8
4.	Igra u stražnjem dijelu terena	6
5.	Promjena smjera kretanja	12
6.	Servis	9
7.	Igra pojedinačno	10
8.	Igra u paru	6
9.	Pravila	4

planiran broj treninga	8
mjesec	Siječanj, veljača
treninzi	2xtjedno

NATJECANJA

Vrsta natjecanja	Planirano vrijeme
ŽUPANIJSKO NATJECANJE	Veljača

RUKOMET

Rukomet okuplja desetak učenica, a na natjecanje ih ide 12. Natječemo se samo u ženskoj konkurenciji.

	TEMA	BROJ PONAVLJANJA
1.	Dodavanja i hvatanja lopte -u paru -u trojkama -u kretanju -u mjestu	5
2.	Vođenja lopte -kretanja u raznim smjerovima -kontranapad	6
3.	Dodavanja na veće udaljenosti	4
4.	Taktičke forme napada	6
5.	Taktika obrane	7
6.	Tehnika vratara	8
7.	Pravila	2

Planiran broj treninga	7
Mjesec	prosinac

NATJECANJA

Vrsta natjecanja	Planirano vrijeme
ŽUPANIJSKO NATJECANJE	Veljača

MEĐURAZREDNA NATJECANJA

U planu je nekoliko međurazrednih natjecanja i to:

SPORT	DJEVOJKE	DJEČACI
KROS	listopad	Listopad
NOGOMET		Travanj
ODBOJKA	listopad	Listopad
BADMINTON	prosinac	Prosinac

VOLONTERSKI KLUB SREDNJE ŠKOLE TOPUSKO

Naziv aktivnosti/programa	Volonterski klub Srednje škole Topusko
Nositelj aktivnosti	Voditelj/ica Volonterskog kluba SŠ Topusko
Sudionici	Učenici Srednje škole Topusko, nastavnici, stručni suradnici i vanjski suradnici
Vrijeme provedbe	Tijekom školske godine 2026./2027.
Mjesto provedbe	Srednja škola Topusko i lokalna zajednica
Način realizacije	Radionice, volonterske i humanitarne akcije, suradnja s ustanovama i udrugama te obilježavanje važnih datuma

Cilj programa

Razvijati kod učenika solidarnost, empatiju, odgovornost, humanost i aktivno građanstvo te ih poticati na dobrovoljno uključivanje u aktivnosti kojima doprinose školi i lokalnoj zajednici.

Odgojno-obrazovni ciljevi i ishodi

- upoznati učenike s vrijednostima i značajem volontiranja
- razvijati socijalnu osjetljivost, empatiju i spremnost na pomaganje drugima
- poticati odgovornost, samostalnost, inicijativu i timski rad
- razvijati komunikacijske, organizacijske i suradničke vještine
- povezivati školu s lokalnom zajednicom, ustanovama i udrugama
- osmisliti i provoditi volonterske i humanitarne akcije prema potrebama zajednice
- promicati kulturu volontiranja i pozitivne primjere među učenicima
- osnažiti učenike da samostalno predlažu i sudjeluju u planiranju novih volonterskih aktivnosti.

Plan aktivnosti tijekom školske godine

Vrijeme	Aktivnost	Način provedbe	Očekivani ishodi
Rujan	Predstavljanje Volonterskog kluba i uključivanje novih članova	Predstavljanje rada kluba, upoznavanje s pravilima i vrijednostima volontiranja; prikupljanje prijedloga učenika.	Učenici razumiju svrhu volontiranja i aktivno se uključuju u rad kluba.
Listopad	Uvodna/osnaživačka radionica za volontere	Radionica upoznavanja, timskog rada, komunikacije i prepoznavanja potreba u školi i zajednici.	Razvijene komunikacijske i suradničke vještine.
Studeni	Humanitarna akcija prema potrebama zajednice	Prikupljanje hrane, higijenskih potrepština, odjeće ili drugih potrebnih stvari u suradnji s lokalnim ustanovama i udrugama.	Razvijena solidarnost i odgovornost prema ranjivim skupinama.
Prosinac	Obilježavanje Međunarodnog dana volontera i blagdanska akcija	Promocija volontiranja u školi, predstavljanje aktivnosti kluba i provedba prigodne humanitarne/blagdanske akcije.	Učenici promoviraju vrijednosti volontiranja i sudjeluju u

			humanitarnom radu.
Siječanj	Planiranje aktivnosti u drugom polugodištu	Evaluacija dosadašnjeg rada, razgovor o potrebama škole i zajednice te izrada prijedloga novih akcija.	Učenici sudjeluju u planiranju i donošenju odluka.
Veljača	Radionica „Moja prva dobra akcija“	Učenici u skupinama osmišljavaju malu volontersku akciju, određuju cilj, potrebne korake, zaduženja i način promocije.	Razvijene organizacijske vještine, inicijativa i kreativnost.
Ožujak	Osnaživačka radionica i susret s volonterima	Radionica uz gostovanje volontera/udruge; razmjena iskustava i motiviranje učenika za daljnje volontiranje.	Učenici upoznaju primjere dobre prakse i jačaju motivaciju.
Travanj	Volonterska akcija uređenja školskog okoliša	Čišćenje i uređenje školskog dvorišta, sadnja biljaka, uređenje klupa i drugih prostora prema mogućnostima škole.	Razvijena briga za zajednički prostor, timski rad i ekološka odgovornost.
Svibanj	Promocija volontiranja na Danu škole / Danu otvorenih vrata	Predstavljanje Volonterskog kluba, uključivanje u školske aktivnosti i organizacija kreativne ili humanitarne aktivnosti za posjetitelje.	Volonteri aktivno predstavljaju školu i promoviraju volontiranje.
Svibanj/Lipanj	Suradnja s vrtićem, ustanovama i lokalnom zajednicom	Provedba edukativne ili kreativne radionice za djecu ili druge korisnike te pomoć u aktivnostima partnerskih ustanova.	Razvijena međugeneracijska suradnja, empatija i osjećaj korisnosti.
Lipanj	Završna evaluacija i predstavljanje rezultata	Razgovor s učenicima, osvrt na provedene aktivnosti, prikupljanje dojмова, fotografija i prijedloga za iduću godinu.	Učenici vrednuju vlastiti doprinos i prepoznaju stečena znanja i vještine.

Metode i oblici rada

Individualni i skupni rad, razgovor, radionice, iskustveno učenje, vršnjačko učenje, praktičan rad, humanitarne i volonterske akcije, suradnja s vanjskim suradnicima te javno predstavljanje rezultata.

Potrebni resursi

Prostor škole i lokalne zajednice, materijali za radionice i akcije, promotivni materijali, informatička oprema, potrošni materijal te podrška škole, roditelja, ustanova, udruga i drugih partnera.

Način praćenja i vrednovanja

Praćenje broja i uključenosti učenika, evidencija provedenih aktivnosti i volonterskih sati, fotografije i izvješća, razgovori i evaluacijski listići, povratne informacije sudionika i partnera te završna analiza ostvarenih ciljeva.

Način korištenja rezultata

Rezultati će se predstavljati u školi, na mrežnim i društvenim stranicama škole te kroz izvješća i promotivne materijale. Iskustva i prijedlozi učenika koristit će se za planiranje rada Volonterskog kluba u sljedećoj školskoj godini.

Napomena

Plan je okviran i može se prilagođavati tijekom školske godine ovisno o potrebama učenika, škole, lokalne zajednice, mogućnostima suradnje s partnerima i aktualnim humanitarnim inicijativama.

Voditeljica Volonterskog kluba je Gordana Plemečić, stručna suradnica knjižničarka.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA (IZLETI, EKSKURZIJE I TERENSKA NASTAVA)

Svrha izvanučioničke nastave je potaknuti učenike na upoznavanje svog mjesta, zavičaja i domovine, ali i drugih zemalja, potaknuti ih na kulturno osvješćivanje i upoznavanje kulturnih, prirodnih i povijesnih ljepota, kao i na upoznavanje osobitosti izabranog zanimanja te na taj način povezati školu i društvenu zajednicu i ostvariti planirane programske sadržaje izvan škole.

JEDNODNEVNI IZLETI U ZAGREB - POSJETI KAZALIŠTU, KINU, MUZEJU I/ILI ADVENTU

Naziv i opis aktivnosti KAZALIŠNE PREDSTAVE I/ILI KINO PROJEKCIJE I/ILI MUZEJ, ADVENT U ZAGREBU

Ime i prezime voditelja: Dijana Ščrbak, prof.

Planirani broj učenika: 50

Razred ili razredi: 1. – 4. razred, svi programi

Ciljevi aktivnosti: proširiti znanje iz književnih djela i kulturno osvijestiti učenike

Način realizacije aktivnosti: put do kazališta ili kina

Vremenski okviri aktivnosti: rujan – lipanj tijekom školske godine

Osnovna namjena aktivnosti: upoznati kazalište kao ustanove za kulturno osvješćivanje i načina izvođenja predstava, upoznati pojam glumac, uloga, predstava, upoznati kino kao ustanovu

Troškovnik aktivnosti: 25 eura po učeniku

Način vrednovanja aktivnosti: razgovor, pismeno izražavanje, likovni radovi

Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti: u nastavi Hrvatskog jezika i u nastavi SRO

Pripremila: Dijana Ščrbak

JEDNODNEVNI IZLET U ZAGREB – SPORTSKI DOGAĐAJ I ADVENT U ZAGREBU

Ime i prezime voditelja: Blaženka Prelčec

Izlet za učenike **2. razreda fizioterapeuta** planira se u **Zagreb u prosincu**, s ciljem posjeta sportskom događaju i Adventu u Zagrebu. Izlet se organizira kao oblik izvanučioničke nastave i druženja učenika.

Plan aktivnosti:

- polazak iz škole nakon nastave
- dolazak u Zagreb
- odlazak na sportski događaj
- obilazak središta Zagreba i adventskih lokacija
- slobodno vrijeme za druženje i upoznavanje adventske ponude
- povratak u večernjim satima

Ciljevi izleta

- poticati druženje i kvalitetnu komunikaciju među učenicima
- razvijati timski duh i osjećaj pripadnosti razredu
- upoznati učenike sa sportom i njegovim značajem za zdravlje i tjelesnu aktivnost
- povezati sportski događaj sa znanjima iz područja tjelesne kulture
- razvijati svijest o važnosti tjelesne aktivnosti, kretanja i zdravog načina života
- upoznati kulturne i turističke sadržaje Zagreba u vrijeme Adventa
- razvijati samostalnost, odgovornost i primjereno ponašanje učenika izvan škole

Sudionici

U izletu sudjeluju:

- učenici **2. razreda fizioterapeuta**
- razrednik/razrednica
- ostali razredi prema želji
- ostali nastavnici

Očekivani ishodi

Nakon izleta učenici će:

- prepoznati važnost sporta i redovite tjelesne aktivnosti za očuvanje zdravlja
- razvijati komunikacijske i socijalne vještine
- pokazati odgovornost prema sebi, drugim sudionicima i prostoru koji posjećuju
- primjenjivati pravila sigurnog i kulturnog ponašanja tijekom putovanja i boravka u Zagrebu
- upoznati značajne sadržaje Zagreba i adventsku tradiciju
- unaprijediti međusobne odnose i suradnju unutar razreda.

5. Vrijednost izleta za učenike

Izlet omogućuje učenicima da se izvan školskog okruženja druže, razvijaju socijalne vještine. Posjet Adventu dodatno pruža mogućnost upoznavanja kulturnih i društvenih sadržaja Zagreba te stvaranja zajedničkih iskustava i uspomena.

JEDNODNEVNI IZLET U ZAGREB - MUZEJ MAMURLUKA, KAZALIŠTE, ADVENT U ZAGREBU, INFORMACIJSKO-EDUKACIJSKI CENTAR „MONETERRA“, POSJET HRVATSKOM SABORU

Ime i prezime voditelja: Andreja Markulin

Ciljevi aktivnosti: upoznati učenike s radom relevantnih ustanova te s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima. Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalažljivost i komunikaciju.

Ishodi učenja

Učenici će:

- Nabrojiti znamenitosti posjećenih mjesta
- Razviti zdrave načine ponašanja u novim sredinama
- Primijeniti snalažljivost i tolerantno ponašanje u novim situacijama.

Vremenik aktivnosti: listopad 2026. - travanj 2027.

Troškovnik aktivnosti: prema mogućnosti roditelja i učenika i ovisno o odabiru destinacije.

Vrednovanje: anketnim listićima kod učenika usporediti očekivano i realizirano

JEDNODNEVNI IZLET – IZVANUČIONIČKA NASTAVA VEZANA UZ HRVATSKI I ENGLISKI JEZIK

Ime i prezime voditelja: Marija Matković i Anita Mirilović

Razredi: 2. S, 3. S i ostali zainteresirani razredi

AKTIVNOSTI: posjet Tehničkom muzeju u Zagrebu ili Nikola Tesla experience centru u Karlovcu te kino ili kazališnoj predstavi, razgled kulturnih znamenitosti grada

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- upoznati učenike s razvojem tehnike, tehnologije i gospodarstva te njihovim utjecajem na svakodnevni život i društvo
- razvijati kod učenika interes za kulturne i obrazovne sadržaje, kino i kazalište

VREMENIK AKTIVNOSTI: period od listopada do travnja školske godine 2026./2027.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: prema mogućnostima roditelja i učenika te ovisno o odabiru destinacije i ulaznica

VREDNOVANJE: razgovor, usmeni osvrt, pisani radovi

JEDNODNEVNI IZLET ILI VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA U ZEMLJE EUROPSKE UNIJE

Nositelji aktivnosti: Nikolina Klanfar, Maja Pranjić, Marijana Vuković, Ana Plemenčić Žugaj

Razred: zainteresirani učenici svih razreda

Način realizacije aktivnosti: jednodnevna ili višednevna putovanja u ponuđene destinacije

Vremenski okvir aktivnosti: od listopada do lipnja školske godine 2026./2027.

Ciljevi aktivnosti: upoznati geografske, povijesne i kulturne znamenitosti zemalja članica EU, povezati teorijska znanja s praktičnim primjerima u inozemstvu kroz terensku nastavu za sva usmjerenja Srednje škole Topusko, upoznati europske standarde u turizmu i gastronomiji, zdravstvenom turizmu, modernoj industriji i automatizaciji, razvijati jezične kompetencije i poticati interkulturalni dijalog te timski rad

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja: kroz učeničke radove (plakati, prezentacije), razvijanjem motivacije ostalih učenika za sudjelovanje u stručnim ekskurzijama, izradom izvješća o školskoj ekskurziji pomoću digitalnih alata Actionbound (za vrijeme puta) i Canva (nakon povratka) čime se terenska nastava povezuje s razvojem digitalnih i strukovnih kompetencija

Troškovnik: cijena će ovisiti o ponudi agencija, a trošak će u cijelosti snositi roditelji

DVODNEVNA ESKURZIJA ZA 1. I 2. RAZREDE (GARDALAND, ITALIJA ILI DRUGA DESTINACIJA PO IZBORU UČENIKA I RODITELJA)

Ime i prezime voditelja: Blaženka Prelčec, Josipa Popović, Martina Car Jakšić i drugi zaduženi razrednici

Nastavni odjeli: 2.f,1.f, 1.h, 1.u, 1.s te ostali razredi ovisno o interesu i broju slobodnih mjesta

Cilj aktivnosti: upoznati kulturne i povijesne vrijednosti susjednih zemalja, upoznati zanimljivosti zabavnog parka, razvijati sposobnost i vještine uočavanja, prepoznavanja, razmišljanja i zaključivanja, razvijati osjećaj tolerancije i zajedništva te odgovornosti

Namjena aktivnosti: edukativni razgled Venecije, Verone ili drugog odredišta po izboru te rekreativno druženje u zabavnom parku

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost: učenici prvih i drugih razreda te njihovi razrednici. Razrednici su zaduženi za organizaciju putovanja, realizaciju puta i, u suradnji s roditeljima, za odabir putničke agencije

Način realizacije: na roditeljskom sastanku će se predložiti odredište. Razrednici će prikupiti ponude turističkih agencija za dogovorenu destinaciju i prezentirati ih na roditeljskom sastanku. Pozvat će se predstavnici turističkih agencija gdje će roditelji moći dobiti pravovaljane informacije. Roditelji se dogovaraju i odabiru agenciju.

Vremenik aktivnosti: ožujak - travanj tekuće školske godine

Troškovnik: trošak će u cijelosti snositi roditelji, a plaćat će se u mjesečnim obrocima u dogovoru s putničkom agencijom na njihov račun

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja: na satu razrednika vrednuju se ostvarenost ciljeva i zadovoljstvo učenika

DVODNEVNA EKSKURZIJA U OKOLNE ZEMLJE (SARAJEVO, BOSNA I HERCEGOVINA ILI DRUGA DESTINACIJA PO IZBORU)

Ime i prezime voditelja: Dijana Ščrbak, Iva Križe Krčić, Andreja Markulin, Ana Plemenčić Žugaj, Vesna Hajtok, Anita Mirilović

Razredi: učenici 3. i 4. razreda

Ciljevi aktivnosti, programa, projekta:

- Razvijanje učeničkog zanimanja za umjetnost i kulturu;
- Omogućiti im, uz stručno vođenje, neposredan uvid u različite kulturne sadržaje;
- Upoznavanje sa kulturno-povijesnim znamenitostima Sarajeva (posjet Muzeju atentata, Baščaršija, Markale – tržnica, Vječna vatra, Aleja snajpera, Tunel spasa, Vrelo Bosne, šetnja uz Miljacku, obilazak Latinske ćuprije).
- Poticati pozitivan emotivni odnos prema kulturno-povijesnim znamenitostima i usmjeravati ih na samostalno istraživanje istih;
- Izletima u prirodu upoznati ih sa zaštićenim krajolicima i potaknuti njihovu ekološku svijest, a isključivo zabavnim izletima poticati učenička druženja i razvijati njihovu međusobnu povezanost.
- Razvijati učeničku svijest o važnosti poštivanja tuđe kulturne baštine, a opuštenijim druženjem jačati osjećaj zajedništva u ozračju tolerancije

Način realizacije aktivnosti:

- Dvodnevni izlet u Sarajevo

Vremenik aktivnosti:

- Tijekom školske godine.

Detaljan troškovnik:

- Troškovi autobusnog prijevoza i ulaznica – prema odabranoj ponudi
- Troškovi hotelskog smještaja
- Troškove snose roditelji učenika koji putuju

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

- Kroz učeničke radove inspirirane putovanjima (plakati, prezentacije)
- Praćenjem daljnjih učeničkih interesa za teme sa stručnih ekskurzija, različitim prezentacijama učenika razvijati motivaciju ostalih učenika za sudjelovanje u stručnim ekskurzijama

MATURALNO PUTOVANJE (GRČKA, ČEŠKA, ŠPANJOLSKA, MALTA ILI DRUGA DESTINACIJA PO IZBORU UČENIKA I RODITELJA)

Ime i prezime voditelja: Dijana Ščrbak, Iva Križe Krtić, Marijana Vuković, Marija Matković

Razred: 3.f, 3.h, 2.u, 2.s

Ciljevi aktivnosti, programa, projekta:

- Razvijanje učeničkog zanimanja za umjetnost i kulturu;
- Omogućiti im, uz stručno vođenje, neposredan uvid u različite kulturne sadržaje;
- Poticati pozitivan emotivni odnos prema kulturno-povijesnim znamenitostima i usmjeravati ih na samostalno istraživanje istih;
- Izletima u prirodu upoznati ih sa zaštićenim krajolicima i potaknuti njihovu ekološku svijest, a isključivo zabavnim izletima poticati učenička druženja i razvijati njihovu međusobnu povezanost.

Način realizacije aktivnosti:

- Višednevni izlet u jednu od sljedećih destinacija: Češka, Španjolska, Malta ili druga destinacija po izboru učenika i roditelja

Vremenik aktivnosti:

- Tijekom školske godine

Detaljan troškovnik:

- Troškovi smještaja, prijevoza i ulaznica – prema odabranoj ponudi
- Troškove snose roditelji učenika koji putuju

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

- Kroz učeničke radove inspirirane putovanjima;
- Praćenjem daljnjih učeničkih interesa za teme sa stručnih ekskurzija, različitim prezentacijama učenika razvijati motivaciju ostalih učenika za sudjelovanje u stručnim ekskurzijama

TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE 1.U I 1.T RAZREDA - POSJET HOTELU U ZAGREBU ILI OPATIJI

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost: Andreja Markulin, Martina Car Jakšić

Razred: 1.u

Ciljevi aktivnosti: Upoznati organizacijsku strukturu hotela. Upoznati se s novim trendovima u ugostiteljstvu na turističkom tržištu. Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalažljivost i komunikaciju.

Ishodi učenja

- Nabrojiti organizacijsku strukturu ugostiteljskog objekta
- Upoznati nove trendove u ugostiteljstvu
- Razviti zdrave načine ponašanja u novim sredinama
- Primijeniti snalažljivost i tolerantno ponašanje u novim situacijama.

Način realizacije: dogovor hotela i predmetnih nastavnika

Razred: 1.t

Ciljevi aktivnosti: Upoznati vrste turizma u destinaciji i posebne oblike turizma. Upoznati se s trenutačnim trendovima u ugostiteljstvu na turističkom tržištu. Upoznati se s radom lokalne turističke zajednice. Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalažljivost i komunikaciju.

Ishodi učenja

Učenici će:

- Prepoznati vrste turizma u destinaciji
- Istražiti turističku ponudu prema posebnim oblicima turizma u destinaciji
- Razviti zdrave načine ponašanja u novim sredinama
- Primijeniti snalažljivost i tolerantno ponašanje u novim situacijama
- Upoznati ulogu lokalne turističke zajednice

Način realizacije: dogovor predmetnih nastavnika i lokalne turističke zajednice

Vremenik aktivnosti: studeni ili prosinac

Troškovnik aktivnosti: prema mogućnosti roditelja i učenika i ovisno o odabiru destinacije.

Vrednovanje:

- prezentacije učenika
- anketnim listićima kod učenika usporediti očekivano i realizirano

IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA UČENIKE U SEKTORU TURIZMA I UGOSTITELJSTVA

Za učenike svih razreda i obrazovnih programa u sektoru turizma i ugostiteljstva planirana je terenska nastava Dani Poslova u turizmu, posjet turističkim i ugostiteljskim objektima više kategorije, vinarijama i drugim ustanovama – Muzej čokolade, Tvornica Kraš, Tvornica Franck, Veleučilište u Karlovcu, Veleučilište Vimal u Sisku, Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu i druge

Voditelj aktivnosti: nastavnici ugostiteljske i turističke grupe predmeta

Cilj aktivnosti: promocija zanimanja u turizmu i ugostiteljstvu, stjecanje novih znanja i vještina

Vremenik: tijekom školske godine

Troškovi: troškove puta i ulaznica snose roditelji, a pokušat će se bar za dio troškova osigurati (su)financiranje

IZVANUČIONIČKA NASTAVA VEZANA UZ IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

→ Planira se posjet sportskim i uz sport vezanim događajima (utakmice, filmovi, izložbe, ...) za zainteresirane učenike svih razreda škole, a prvenstveno za članove Školskog sportskog društva. Voditeljica aktivnosti je nastavnica Blaženka Prelčec. Cilj aktivnosti je promocija sporta, fair-playa, zdravih stilova života, timskog duha i tolerancije.

→ Planira se posjet zdravstvenim i uz zdravlje vezanim manifestacijama za zainteresirane učenike svih razreda obrazovnog programa fizioterapeutske tehnike, a prvenstveno za sudionike izvannastavne aktivnosti „Zdrav život“. Voditeljica aktivnosti je nastavnica Ana Plemenčić Žugaj. Cilj aktivnosti je promocija fizičkog i mentalnog zdravlja te zdravih stilova života.

NAPOMENA: Moguć je odlazak na izvanučioničku nastavu i u druge destinacije u Hrvatskoj ili inozemstvu, po izboru i mogućnostima učenika, roditelja i nastavnika, ukoliko bi takve aktivnosti doprinosile ostvarivanju zadanih odgojno-obrazovnih ciljeva.

NATJECANJA UČENIKA

ŠKOLSKA NATJECANJA IZ OPĆEOBRAZOVNIH PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH PODRUČJA

Vrijeme održavanja: prema kalendaru i vremeniku organizatora (AZOO)

Nositelji:

- zainteresirani nastavnici svih općeobrazovnih predmeta i učenici svih razreda.
Trenutno je iskazan interes za sljedeće predmete: Hrvatski jezik i Latinski jezik, ali se mogu uključiti i nastavnici ostalih općeobrazovnih predmeta iz kojih učenici pokazuju interes za dodatni rad

Razredi: zainteresirani učenici svih četverogodišnjih razreda

Ciljevi aktivnosti: Poticati učenike na dodatno proučavanje nastavnih sadržaja, usavršavanje postojećih i stjecanje novih znanja, razvijanje komunikacije, timskog rada i individualnog proučavanja

Tijek aktivnosti: Svakodnevne pripreme s učenicima mjesec dana prije ispita. Provedba ispita. Ispravljanje testova i objava rezultata.

Namjena aktivnosti: Vrednovanje učeničkog znanja. Učenici koji ostvare zadani uspjeh, plasirat će se na daljnje razine natjecanja.

NATJECANJA I SMOTRE UČENIČKIH RADOVA U PODRUČJU TURIZMA I UGOSTITELJSTVA

Planirane aktivnosti – natjecanja i smotre učeničkih radova

Učenici ugostiteljskog i turističkog programa sudjelovat će na natjecanjima, smotrama i manifestacijama, među kojima su WorldSkills natjecanje (kuharstvo, slastičarstvo, ugostiteljsko posluživanje), Aronija kup, Junior barmen cup Slavonski Brod, Badel barmen cup Zagreb, Barmen virtuOS Osijek, Palačinka kup Sisak, Interslast, Zlatni orah – Orahovica, Junior barmen cup Karlovac, Word Skills, Dan kruha, Dan kuhara i slastičara, Dan poslova, Božićni sajam, Uskršnji sajam, Dan škole, Dan otvorenih vrata Srednje škole Topusko, Dani Erasmusa, kao i druge smotre i manifestacije koje ispunjavaju zadane odgojno-obrazovne ciljeve.

Tip aktivnosti	Učenička natjecanja Smotre i prezentacije učeničkih radova i aktivnosti Sajmovi sa izložbenim i prodajnim aktivnostima Profesionalna usmjeravanja, kontakti sa poslodavcima i ulazak u svijet rada
Ciljevi aktivnosti	Vrednovanje i procjena stručno-teorijskih znanja i profesionalnih vještina iz područja ugostiteljstva (kuharstva, slastičarstva, ugostiteljskog posluživanja) i turizma utvrđenih nastavnim planom i programom Razvijaju se učeničke kompetencije kroz samostalni rad, izložbu radova, njihovo vrednovanje i prodaju. Učenici razvijaju praktične vještine važne za zanimanje.
Namjena aktivnosti	Učenicima srednjih strukovnih škola zanimanja konobar, kuhar, slastičar i turističko-hotelijski komercijalist 1., 2., 3. i 4. razreda, koji pokazuju potrebne vještine, znanje i interes u izvođenju praktičnih vježbi u školi.
Broj sudionika aktivnosti	Sudionici natjecanja i smotri učeničkih radova su srednje strukovne škole iz područja ugostiteljstva i hotelijerstva iz cijele Hrvatske: Natjecatelji iz različitih škola natječu se individualno ili u parovima. Učenici na smotrama radova i ostalim projektnim aktivnostima koje nemaju natjecateljski karakter promoviraju svoj rad i strukovna zanimanja
Voditelji aktivnosti	Boris Pogačić, Marijana Vuković, Miodrag Momčilović, Ivica Markušić, Saša Grginčić

NATJECANJE FIZIOTERAPEUTSKIH TEHNIČARA / TEHNIČARKI

Worldskills

Vrijeme i mjesto održavanja: Po kalendaru ASOO-a

Ime i prezime voditelja: Ivan Vrbić, Ana Plemenčić Žugaj, Josipa Popović, Marko Babić

Ciljevi aktivnosti: - Proširivanje već postojećih te stjecanje novih teorijskih znanja i vještina iz predmeta kineziologije i kineziterapije, poticanje samostalnosti, preciznosti, snalažljivosti
- Proširivanje praktičnih znanja te primjena istih

Namjena: Priprema učenika koji prikazuju veće zanimanje te priprema za školsko natjecanje.

Nositelji: Predmetni nastavnici i učenici trećeg i/ili četvrtog razreda.

Vrednovanje: - Provjera znanja na različitim razinama natjecanja
- Opisno i brojčano
- Pohvale učenika na sjednici nastavničkog vijeća

Troškovnik: - Odlazak na državno natjecanje za učenike
- Nabava potrebnog materijala

Razred: Učenici 3. i 4. razreda smjera fizioterapeutske tehničar/tehničarka.

Realizacija: Kroz individualni rad, grupni rad i rad u skupini.

Tijek aktivnosti: Svakodnevna priprema s učenicima sve do vremena održavanja natjecanja, provedba natjecanja, objava rezultata.

NATJECANJE „WORLDSKILLS CROATIA“ (školsko, regionalno, državno) - područje hotelijerstva

Vrijeme održavanja: tijekom školske godine po kalendaru ASOO-a

Ime i prezime voditelja: Andreja Markulin, Martina Car Jakšić

Ciljevi aktivnosti: poticati učenike na proučavanje materije struke, obavljanje poslova vezanih za zanimanje za koje se obrazuju (hotelijerstvo), poticanje samostalnosti, komunikativnosti i snalažljivosti učenika u različitim situacijama, druženje i suradnja sa učenicima drugih škola te privikavanje na svakodnevne aktivnosti

Razredi: zainteresirani učenici četvrtog razreda turističko-hotelijskih komercijalista u disciplinama Poslovanje turističke agencije i Poslovanje recepcije hotela

Tijek aktivnosti: svakodnevne pripreme s učenicima sve do vremena održavanja natjecanja, provedba natjecanja, objava rezultata.

Namjena aktivnosti: vrednovanja učeničkog znanja

NATJECANJE YOUNG CAR MECHANIC

U školskoj godini planira se sudjelovanje u natjecanju Young Car Mechanic za zanimanje automehaničar – JMO iz područja strojarstva.

Ime i prezime voditelja: Kristina Cerovski, Zoran Zimonja, Josip Rožanković, Pero Žutić

Ciljevi aktivnosti: poticati učenike na proučavanje materije struke, obavljanje poslova vezanih za zanimanje za koje se obrazuju, poticanje samostalnosti, komunikativnosti i snalažljivosti učenika u različitim situacijama, druženje i suradnja sa učenicima drugih škola te privikavanje na svakodnevne aktivnosti

Razredi: zainteresirani učenici obrazovnog programa Instalater kućnih instalacija - JMO

Tijek aktivnosti: svakodnevne pripreme s učenicima sve do vremena održavanja natjecanja, provedba natjecanja, objava rezultata.

Namjena aktivnosti: vrednovanja učeničkog znanja

NATJECANJE „WORLDSKILLS CROATIA“ (školsko, regionalno, državno) - područje strojarstva

Vrijeme održavanja: tijekom školske godine

Ime i prezime voditelja: Kristina Cerovski, Zoran Zimonja, Josip Rožanković, Pero Žutić

Ciljevi aktivnosti: poticati učenike na proučavanje materije struke, obavljanje poslova vezanih za zanimanje za koje se obrazuju, poticanje samostalnosti, komunikativnosti i snalažljivosti učenika u različitim situacijama, druženje i suradnja sa učenicima drugih škola te privikavanje na svakodnevne aktivnosti

Razredi: zainteresirani učenici obrazovnog programa Instalater kućnih instalacija - JMO

Tijek aktivnosti: svakodnevne pripreme s učenicima sve do vremena održavanja natjecanja, provedba natjecanja, objava rezultata.

Namjena aktivnosti: vrednovanja učeničkog znanja

SPORTSKA NATJECANJA

U planu je sudjelovanje na međugradskim i županijskim natjecanjima u sljedećim sportskim disciplinama:

nogomet-futsal(djevojke i mladići)

odbojka (djevojke i mladići)

kros (djevojke i mladići)

badminton (djevojke i mladići),

kao i u drugim disciplinama za koje učenici pokazu dovoljan interes.

NAPOMENA: Moguće je sudjelovanje učenika i nastavnika i na drugim natjecanjima, smotrama, manifestacijama itd., ukoliko doprinose ostvarivanju odgojno-obrazovnih ciljeva navedenih u ovom kurikulu.

ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA

ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA/ Školski preventivni programi (ŠPP)

(Obuhvaća prevenciju svih neprihvatljivih oblika ponašanja uključujući ovisnosti i nasilje)

šk. god. __2026.2027__

Voditelj/i ŠPP: Josipa Drvodelić

PROCJENA STANJA I POTREBA:

1. UVOD I METODOLOGIJA

Ova Procjena stanja i potreba temelji se na internim pokazateljima škole, zapažanjima nastavnika, razrednika i stručne službe te analizi pedagoške dokumentacije. Svrha ovog dokumenta je definirati ključne rizične i zaštitne čimbenike unutar školske populacije kako bi se oblikovala učinkovita, ciljana i primjenjiva **Školska preventivna strategija**. Strategija mora odgovoriti na suvremene izazove s kojima se susreću učenici u adolescentskoj dobi.

2. ANALIZA TRENUTNOG STANJA

A. VISOKI PRIORITETI (Ključna problematična područja)

1. Sredstva ovisnosti (Droga, alkohol i nikotinski proizvodi)

- **Opis stanja:** Uočava se prisutnost i eksperimentiranje sa sredstvima ovisnosti među učenicima. Poseban izazov predstavljaju lako dostupni nikotinski proizvodi nove generacije (*vape*, e-cigarete, *snus* / nikotinske vrećice) koji se zbog privlačnog dizajna i mirisa često konzumiraju neprimjetno. Konzumacija alkohola (posebice vikendom) i marihuane prepoznata je kao rizik koji izravno utječe na fokus, školske rezultate i opće ponašanje učenika.
- **Potreba:** Intenzivan primarni i sekundarni preventivni rad, edukacija o dugoročnim posljedicama na zdravlje i jasna penalizacija unošenja nedopuštenih tvari u školu.

2. Nekritičko korištenje interneta i društvenih mreža

- **Opis stanja:** Kod većeg broja učenika prisutno je prekomjerno i nekritičko provođenje vremena na digitalnim platformama (TikTok, Instagram, kanali za komunikaciju). Uočava se smanjena koncentracija, nedostatak sna zbog noćnog korištenja mobitela te izloženost neprovjerenim informacijama i online izazovima.
- **Potreba:** Razvijanje medijske pismenosti, digitalne higijene i kritičkog razmišljanja.

3. Mentalno zdravlje učenika

- **Opis stanja:** Bilježi se porast anksioznih stanja, simptoma depresivnosti, niskog samopoštovanja te stresa izazvanog školskim i osobnim očekivanjima. Učenici često nemaju razvijene zdrave mehanizme suočavanja sa stresom.
- **Potreba:** Osnaživanje socio-emocionalnih vještina, otvaranje sigurnog prostora za razgovor u školi i destigmatizacija traženja psihološke pomoći.

4. Ponašajne ovisnosti (Kockanje, kladenje i pretjerano igranje videoigara)

- **Opis stanja:** Pojavljuje se trend uplaćivanja sportskih listića (online i u poslovnica), igranje igara na sreću te provođenje više sati dnevno igrajući videoigre (gaming), što kod pojedinih učenika dovodi do zapostavljanja školskih obveza i iskrivljene percepcije o brznoj zaradi.
- **Potreba:** Edukacija o mehanizmima ovisnosti o kockanju i poticanje alternativnih slobodnih aktivnosti.

B. NISKI PRIORITETI (Područja s minimalnim rizikom)

- **Vršnjačko nasilje:** U školi se ne bilježe značajni problemi s fizičkim ili sustavnim verbalnim nasiljem. Međuljudski odnosi unutar razrednih odjela su stabilni, a izolirani sukobi rješavaju se brzo uz poštivanje postojećih pravila i protokola.
- **Potreba:** Održavati postojeću razinu sigurnosti kroz povremene aktivnosti promocije tolerancije i nenasilne komunikacije.

CILJEVI PROGRAMA:

Ciljevi školske preventivne strategije usmjereni su na unaprjeđenje sigurnosti, zdravlja i dobrobiti kroz smanjenje rizičnih i jačanje zaštitnih čimbenika u okruženju. Specifični ciljevi obuhvaćaju suzbijanje ovisnosti o sredstvima i igrama na sreću, promicanje digitalne higijene i mentalnog zdravlja te očuvanje stabilnih međuljudskih odnosa.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

- Dodati retke ukoliko je potrebno

Evaluirani programi/programi s certifikatom ZZJZ Programi sa stručnim mišljenjem AZOO i suglasnošću MZOM-a				
Naziv programa	Razredni odjel	Broj susreta s učenicima tijekom godine	Broj susreta s roditeljima tijekom godine	Provodi
Abeceda prevencije	Trogodišnji programi	Minimalno 4	Minimalno 2	Razrednik
Abeceda prevencije	Četverogodišnji programi	Minimalno 6	Minimalno 2	Razrednik
PoMoZi Da	Svi razredi	Po potrebi	Po potrebi	Pedagoginja, nastavnici

Programi koji su osmišljeni u školi - uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi

Značajnije preventivne aktivnosti (npr. obilježavanje nekih datuma, predavanja vanjskih suradnika)				
Naziv aktivnosti	Razredni odjel/i	Kratak opis aktivnosti ili sadržaj aktivnosti	Trajanje	Provodi

Programi/aktivnosti koje provode vanjski suradnici (ako program/aktivnost provodi udruga i obuhvaća rad s učenicima, potrebna je suglasnost MZOM-a i stručno mišljenje AZOO)				
Naziv programa/aktivnosti	Razredni odjeli	Broj susreta	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Zdrav za 5	Svi 1. razredi	1	0	Policijska uprava sisačko-moslavačka
Zdrav za 5	Svi 1. i 2. razredi	1	0	Zavod za javno zdravstvo SMŽ

AKTIVNOSTI ZA UČITELJE / NASTAVNIKE I STRUČNE SURADNIKE

Stručne teme		Edukacija za provođenje konkretnog preventivnog programa			Napomena
NV	RV	Ime programa	Broj sudionika edukacije	Broj provoditelja nakon edukacije	

Školska preventivna strategija Srednje škole Topusko svojim aktivnostima prati programe Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih te Sisačko-moslavačke županije, kao i Nacionalnu strategiju suzbijanja zlouporabe ovisnosti.

PREVENCIJA

- preveniranje ovisnosti (pušenje, alkohol, droge, klađenje, kockanje, video-igre i društvene mreže),
- preveniranje neprimjerenih oblika ponašanja mladih (nasilje, neopravdano izostajanje, maloljetničke trudnoće, prekidi školovanja)
- preveniranje trgovanja ljudima

Nositelji aktivnosti:

- stručna suradnica pedagoginja Josipa Drvodelić, razrednici i ostali nastavnici, djelatnici školske medicine, djelatnici Zavoda za javno zdravstvo SMŽ – Centra za prevenciju ovisnosti, mentalno zdravlje i izvanbolničko liječenje, djelatnici nadležnih PP, Obiteljskog centra SMŽ i nadležnih podružnica Hrvatskog zavoda za socijalni rad, Kabineta za psihološku podršku Petrinja, Gradskog društva Crvenog križa Sisak, Savjetovalište Dječjeg sela Lekenik, različite organizacije civilnog društva s kvalitetno razvijenim programima za mlade i odobrenjem MZOM-a i AZOO-a za provođenje programa u školama.

Namjena aktivnosti:

- razvijati znanje i vještine koje će voditi mlade odgovornom odlučivanju i zdravom ponašanju,
- naučiti socijalne vještine korisne za život kako bi spriječili pojavu ovisnosti, nasilja i drugih neprimjerenih oblika ponašanja,
- poticati primjereno ponašanje, utjecati na smanjenje izostanaka s nastave i napuštanja školovanja

Ciljevi aktivnosti:

- rano otkrivanje i jačanje zaštitnih, a smanjivanje rizičnih činitelja i znakova neprihvatljivog ponašanja kod učenika radi sprječavanja ozbiljnih posljedica,
- povećati svjesnost:
 - izgradnjom samopoštovanja i samokontrole
 - o mogućnosti mirnog rješavanja problema i sukoba komunicirajući, a bez primjene nasilja
 - o očuvanju vlastitog fizičkog i mentalnog zdravlja kroz pravilne i odgovorne postupke u zajednici,
- razvijati sposobnost poštivanja prava drugih, prihvaćanja različitosti i razvijanje osjećaja odgovornosti za vlastite postupke,
- osposobljavati učenike za asertivno ponašanje i odbijanje pritiska vršnjaka.

Način realizacije:

- za učenike: predavanja, tribine, radionice, obilježavanje relevantnih datuma, individualno savjetovanje, grupno savjetovanje
- za roditelje: predavanja na roditeljskim sastancima, tribine, individualno savjetovanje, grupno savjetovanje
- za nastavnike: predavanja, radionice i prezentacije na sjednicama Nastavničkog vijeća, Razrednih vijeća i/ili stručnih aktiva, stručna usavršavanja u organizaciji drugih relevantnih ustanova, individualno savjetovanje, grupno savjetovanje

Vremenik aktivnosti: tijekom godine

Troškovnik: potrebna sredstva za nabavu materijala za provedbu radionica, predavanja i tribina

Način vrednovanja i korištenja rezultata:

- rezultati provedenih aktivnosti pratit će se kroz promjene u ponašanju učenika, kroz smanjenje broja i učestalosti izostanaka, kroz smanjenje svih oblika neprimjerenog ponašanja učenika, kroz anketiranje učenika i nastavnika vrednovat će se poboljšanje školske klime.

1. ABECEDA PREVENCIJE - SVEOBUHVAATNI PROGRAM PREVENCIJE

Svrha programa prevencije je unaprijediti prevenciju ponašajnih i emocionalnih problema učenika. Ostvarivanje ovog cilja podrazumijeva ujednačen sustav vrijednosti na razini školskih

ustanova, ujednačen sustav kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika za provedbu školskih preventivnih programa, dostupne alate za njegovu provedbu i dostupnu podršku. To podrazumijeva:

1. Potporu rukovodstva škola i utemeljenost na zajedničkim vrijednostima (na što se nadovezuje sustav pravila i procedura koje osiguravaju njihovo poštovanje).
 2. Promicanje inkluzivne kulture škole koja je usmjerena poštovanju i vrednovanju različitosti.
 3. Kurikul, učenje i poučavanje koje je usmjereno socijalno-emocionalnom učenju.
 4. Osigurano sudjelovanje učenika (tako da njihova mišljenja utječu na donošenje odluka).
 5. Kontinuiran profesionalni razvoj učitelja i nastavnika (koji pridonosi njihovoj dobrobiti i dobrobiti učenika).
 6. Dobro usuglašen sustav programa na svim razinama prevencije (univerzalne, selektivne i indicirane) te razvijene mehanizme identifikacije učenika za uključivanje u programe.
 7. Rad s roditeljima/skrbnicima učenika (od informiranosti, preko savjetovanja, do sudjelovanja u procesima odlučivanja).
 8. Razvijene intervencije za učenike u nepovoljnom položaju.
- Preduvjet uspješnosti preventivne strategije usklađenost preventivne strategije sa školskom filozofijom, ciljevima, politikama i kurikulumom što opet vodi potrebi zajedništva i usuglašenosti sustava vrijednosti.

Sveobuhvatni program prevencije obuhvaća pet temeljnih aktivnosti:

1. edukacija i senzibilizacija ravnatelja škola sa svrhom osiguravanja primjerene podrške planiranju i realizaciji preventivnih strategija u svakoj školi
 2. edukacija i senzibilizacija županijskih voditelja školskih preventivnih programa o važnosti, načelima, sadržajima i modalitetima planiranja i realizacije školskih preventivnih strategija
 3. informiranje svih dionika o školskim preventivnim strategijama (učiteljska i nastavnička vijeća, vijeća roditelja, učenici)
 4. planiranje i provođenje školskih preventivnih strategija (programi za socijalno-emocionalno učenje, jačanje kompetencija roditelja za roditeljsku ulogu)
 5. kontinuirana supervizija i evaluacija provedbe na razini županijskih vijeća.
- Središnji dio ovog programa je neposredni rad razrednika s učenicima i njihovim roditeljima/skrbnicima. Taj se rad temelji na ciljevima i sadržajima koji se definiraju u preventivnoj strategiji škole.

Edukacijom, senzibilizacijom i kontinuiranom podrškom želi se postići da školska preventivna strategija bude:

- integralni dio odgojno-obrazovnog procesa
- proces koji se provodi kontinuirano
- obveza svih zaposlenika škola
- usmjerena na suradnju s obiteljima učenika i zajednicom
- prilagođena dobi i vrlo heterogenoj populaciji učenika u svakoj školi
- sveobuhvatna (proteže se na kontinuumu od univerzalne, preko selektivne do indicirane prevencije)
- znanstveno utemeljena i evaluirana.

Da bi se povećala kvaliteta, održivost i učinkovitost školske preventivne strategije ona treba sadržavati programe socijalno-emocionalnog učenja, programe podrške roditeljima i intervencije za učenike u nepovoljnom položaju. U sveobuhvatnom programu prevencije razvijen je i minimalan skup aktivnosti koje je u svakom razredu potrebno provesti s učenicima i s roditeljima. Tim se aktivnostima ostvaruju preduvjeti za ostvarivanje specifičnih ciljeva preventivnih programa, a to su:

1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici.

2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa.

3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta.

U kontekstu preventivnog rada sa srednjoškolcima namjera jest da on bude usmjeren poticanju pozitivnog i cjelokupnog razvoja (primjerice, tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog, socijalnog i profesionalnog) učenika, usvajanja zdravih stilova i navika te osobno i društveno odgovornih (prosocijalnih) oblika ponašanja. U osmišljavanju preventivnih aktivnosti za srednjoškolce potrebno je voditi računa o rizičnim i zaštitnim čimbenicima (individualnim i onima iz ključnih socijalnih okruženja), karakteristikama razvojne dobi/adolescencije (kao što je usmjerenost na vršnjačke odnose i naglašena potreba za pripadanjem, nedostatan razvijene vještine kritičke analize različitih okolinskih utjecaja, sklonost eksperimentiranju i upuštanju u rizična ponašanja, fokusiranost na kratkoročne posljedice, nedostatan razvijeno apstraktno mišljenje i dr.) te se usmjeriti socijalno-emocionalnom učenju. Ono predstavlja proces usvajanja i učinkovite primjene znanja, stavova i vještina neophodnih za:

- (1) prepoznavanje i nošenje s osjećajima,
- (2) razvoj brižnog odnosa prema drugima,
- (3) donošenje odgovornih odluka,
- (4) uspostavljanje pozitivnih odnosa i
- (5) sposobnost nošenja s izazovima.

Upravo socijalno-emocionalne kompetencije predstavljaju svojevrzne alate mladima za uspješno savladavanje teškoća i ostvarivanje pozitivnih razvojnih ishoda. Pet međusobno povezanih skupova kognitivnih, afektivnih i ponašajnih kompetencija odnose se na svijest o sebi, samoregulaciju, društvenu svijest, vještine važne za odnose te odgovorno odlučivanje.

U okviru sveobuhvatnog programa prevencije provest će se:

- ☐ minimalno 4 preventivne aktivnosti tijekom nastavne godine s učenicima trogodišnjih programa, u trajanju od 45 minuta
- ☐ minimalno 6 preventivnih aktivnosti tijekom nastavne godine s učenicima četverogodišnjih i petogodišnjih programa, u trajanju od 45 minuta
- ☐ minimalno 2 tematska roditeljska sastanka po godini/razredu.

Izbor aktivnosti te način provedbe istih usklađuje se s kriterijima vrste srednjoškolskog program, posebnostima razrednih odjela (kao što je broj učenika, dob, razvojne karakteristike i dr.) te uočenim potrebama za preventivnim radom.

OBILJEŽJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

SPECIFIČNI CILJEVI:

1. RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA I POZITIVNE SLIKE O SEBI

1. Svi učenici i roditelji/skrbnici upoznati su s ŠPP-om i dostupnoj podršci učenicima i roditeljima/skrbnicima u školi.
2. Nastavnici učenicima upućuju činjenične povratne informacije o njihovom ponašanju, odlukama, osobinama i potiču ih da sami uočavaju vlastite pozitivne osobine.
3. Nastavnici potiču zajedničke aktivnosti učenika u razredu.

4. U nastavnom procesu realiziraju sadržaje međupredmetnih tema koje doprinose razvoju slike o sebi, stabilnog identiteta i osnaživanja potencijala učenika, upravljanju svojim obrazovnim i profesionalnim putem te vlastitim emocijama i ponašanjem.

2. RAZVOJ SOCIJALNO-EMOCIONALNIH VJEŠTINA ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES//SMJERNICE ZA NASTAVNIKE/RAZREDNIKE:

1. Nastavnici kontinuirano razvijaju kvalitetne odnose s učenicima i njihovih roditeljima/skrbnicima koji se temelje na međusobnom povjerenju i uvažavanju.

2. Nastavnici vlastitom komunikacijom daju učenicima primjer aktivnog i ciljanog slušača.

3. Koristiti ideje učenika u planiranju zajedničkih aktivnosti i rješavanja različitih problema te potiče solidarnost u razredu.

4. U nastavnom procesu realiziraju sadržaje međupredmetnih tema koje doprinose razvoju komunikacijskih kompetencija učenika, vještina uspostavljanja i održavanja odnosa uključujući suradnju i timski rad, prepoznavanju i uvažavanju potreba i osjećaja drugih, prepoznavanju, uvažavanju i podržavanju različitosti.

5. Nastavnici potiču učenike na odgovoran odnos prema sebi, drugima, obvezama, imovini i okruženju.

6. Nastavnici sudjeluju u stvaranju sigurnog i poticajnog školskog okruženja.

7. U nastavnom procesu realiziraju sadržaje međupredmetnih tema koje doprinose poštivanju ljudskih prava, učenju strategija nenasilnog rješavanja sukoba i načina samozaštite te strategija nošenja s izazovnim/stresnim situacijama, razlikovanju primjerenog od neprimjerenog ponašanja u raznim okruženjima, brizi o cjelokupnom zdravlju te načina na koje društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

4. Nastavnici su usmjereni na uočavanje učenika koji iziskuju dodatne oblike podrške te s time u vezi kontinuirano surađuju sa stručnim suradnicima.

POPIS TEMATSKIH RODITELJSKIH SASTANAKA: SREDNJA ŠKOLA

- izbor minimalno 2 teme po razredu

1. razred:

Adolescencija – razdoblje prilika za cijelu obitelj

Kako biti podrška djetetu prilikom prijelaza u srednju školu?

Roditeljski stilovi – Koji STIL je moj?

Utjecaj roditelja na djetetovu sliku o sebi

Sukobi i nasilje: Uloga škole i roditelja (propisi o zaštiti prava učenika)

2./3./4 razredi:

Srednjoškolac u virtualnom okruženju – Kako s novim izazovima?

Sukob kao prilika za izgradnju obiteljskih odnosa – Poučimo ih nenasilnom rješavanju sukoba

Nasilje u mladenačkim vezama – Što roditelji trebaju znati?

Mentalno zdravlje učenika – Kako ga očuvati?

Djelotvorna komunikacija u obitelji

Medijska pismenost učenika – Naučimo ih kritičkom promišljanju!

Brinem o (cjelokupnom) zdravlju – brinem o sebi

Završni razredi:

Vještine upravljanja karijerom – Što jesu i kako ih osnaživati kod maturanata?

Državna matura – Kako ju preživjeti?

STRUKTURIRANE AKTIVNOSTI ZA UČENIKE

(izbor minimalno 4 odnosno 6 aktivnosti po razredu)

1. razredi

Područje 1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi

Tko sam JA?

Nova škola, novi izazovi

Leksikonska pitanja

Moji CILJEVI

Područje 2. Razvoj socijalno-emocionalnih vještina

Dio po dio... Složimo mozaik potreba

Razredna pravila – Prilika ili neprilika?

Razredna duga sličnosti i različitosti

Prijatelj na vagu!

Sukob kao prilika

Nasilje – Prepoznamo ga!

2./3./4. razredi:

Područje 1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi

Stablo odrastanja

Moja mreža odnosa

Ni dana bez ekrana – Moje slobodno

vrijeme

Javno vs. Privatno Ja

Područje 2. Razvoj socijalno-emocionalnih vještina

Školska POZITIVA

Promovirajmo LJUDSKA prava

Solidarnost na djelu

Kako bez riječi puno reći?

Slušati AKTIVNO

Ja u JA-porukama

Rješavanje problema po koracima

Seksualno nasilje

Ima li rizika u životu na mreži?

Zauzmi se za sebe!

(ne)Kvalitetni partnerski odnosi

Pepeljuga – krimić ili bajka?

Moja kutija s ALATIMA u zaustavljanju nasilja

Tko tu koga kontrolira – Ja emocije ili one mene?

Završni razredi:

Područje 1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi

Mediji i slika o sebi – Kakva je tu

veza?

Vremepolov mog života

Dnevnik samopoštovanja

Moj štit za budućnost

Područje 2. Razvoj socijalno-emocionalnih vještina
 Prvi korak u karijernom putu – (Samo)procjena
 Odluke na vagu i MUDRO postavljanje ciljeva
 Nošenje s pritiskom/stresnim događajima
 Brinem o (cjelokupnom) ZDRAVLJU – brinem o sebi
 Kako protiv stereotipa i predrasuda?
 Biti odgovoran GRAĐANIN/GRAĐANKA
 Razredne zlatne markice

2. PREVENTIVNE AKTIVNOSTI USMJERENE NA SIGURNOST UČENIKA U PROMETU

Kako bi se prevenirali neželjeni događaji učenika kao sudionika u prometu, škola će implementirati edukativne sadržaje u svakodnevni rad s ciljem osposobljavanja učenika za sigurno sudjelovanje u prometu te promicanja i podizanja razine prometne kulture.

Realizirat će se teme vezane uz sigurnost svih sudionika u prometu s posebnim naglaskom na sigurnost učenika te na odgovorno sudjelovanje u prometu učenika kao mladih vozača. Spomenute teme provodit će razrednici kontinuirano na satima razrednika te na roditeljskim sastancima.

Roditeljima će se ukazivati na važnost sigurnog sudjelovanja u prometu, neovisno o ulozi roditelja u tom trenutku (pješač ili vozač). Učenici uče na svjesnoj i nesvjesnoj razini, imitiranjem obrazaca ponašanja koje uče od roditelja i drugih odraslih. Stoga je važno i kod odraslih osvijestiti važnost pridržavanja prometnih pravila u svakom trenutku sudjelovanja u prometu.

Također se planira održavanje predavanja na navedenu temu za učenike završnih razreda kao priprema za odgovorno sudjelovanje u prometu učenika kao mladih vozača. Predavanje će održati djelatnici Postaje granične policije Gvozd za ispostavom Bojna u skladu sa svojim mogućnostima i rasporedom.

Na vidljivim mjestima u školi postaviti će se tematski panoi izrađeni tijekom tematskih predavanja na satima razrednika o sigurnosti sudionika u prometu kako bi učenici, roditelji i svi djelatnici škole svakodnevno osvještivali važnost sigurnog i odgovornog sudjelovanja u prometu.

3. PROGRAM PREVENCIJE I SPRJEČAVANJA PUŠENJA

U školi je imenovano povjerenstvo za borbu protiv pušenja u sastavu:

1. Blaženka Prelčec, prof. – iz reda nastavnika
2. Josipa Drvodelić, prof. – iz reda stručnih suradnika
3. Anita Rakarić – iz reda roditelja.

Povjerenstvo će u suradnji sa nastavnicima provoditi aktivnosti kojima je cilj smanjenje uporabe duhanskih proizvoda i usvajanje zdravijeg i kvalitetnijeg života. Nastavnici će, zajedno sa stručnim suradnicima, odgajati učenike tako da izgrade negativan odnos prema uporabi duhanskih proizvoda, promicati usvajanje zdravih životnih navika, upućivati učenike da se u slobodno vrijeme što više uključuju u slobodne aktivnosti u školi i van nje, pomagati roditeljima i skrbnicima u ispravnom odgoju učenika, surađivati s ustanovama socijalne skrbi, zdravstvenim ustanovama i drugim odgovarajućim ustanovama.

Planira se tiskanje promotivnih materijala čiji je cilj promicanje nepušenja kao zdravog načina života.

Pisane obavijesti, informacije, letke, plakate i sl. kojima se promiče neuporaba duhanskih prerađevina bit će istaknuti na vidljivim mjestima u školi.

4. PROGRAM MJERA ZA PRAĆENJE I SUZBIJANJE KORUPCIJE U ŠKOLAMA

PODRUČJE RADA	SADRŽAJI	ODGOJNI CILJEVI I ZADACI	NOSITELJI
---------------	----------	--------------------------	-----------

Učenici	- upoznavanje djece s pojmom korupcije - tko može biti korumpiran - gdje se pojavljuje korupcija, potkupljivanje - kako se boriti protiv korupcije - ukazivati kroz sve oblike aktivnosti i aspekte komunikacije - pratiti javna glasila, medije - plakati, tribine	- upućivati na štetnost i posljedice korupcije kod pojedinca i u društvu - raditi na razvijanju moralnih i društvenih vrijednosti - promicati pozitivne vrijednosti u okruženju	Nastavnici
Nastavnici	- razvijanje svijesti o štetnosti korupcije - upoznati se sa zakonom regulativom u cilju sprječavanja korupcije - svakodnevno raditi na razvijanju moralnih i društvenih vrijednosti kod djece	- vlastitim primjerom utjecati na druge, izraziti vlastiti stav da je nužno izbaciti korupciju iz sredine u kojoj živimo i radimo - vraćanje dostojanstva i vrijednosti učitelja u profesiji	Nastavnici
Roditelji	- roditeljski sastanci - senzibilizirati roditelje na suradnju u suzbijanju korupcije u sredini u kojoj živimo i radimo - periodično izvještavanje o planu nabave i potrošnji materijalnih sredstava	- raditi na prihvaćanju pravila škole kao javne ustanove u pogledu troškova održavanja objekta i inventara	Roditelji razrednici
Škola	- izrada plana nabave - investicijsko održavanje škole - raspisivanje natječaja - zapošljavanje - uredno vođenje dokumentacije (knjiga nabave, periodična izvješća)	- kod zapošljavanja brinuti o stručnoj spremi, znanju, iskustvu - raditi prema uvjetima koje propisuje Zakon - odabir tvrtki na natječajima, sklapanje ugovora provoditi sukladno sa Zakonom	Ravnatelj Tajnik
lokalna zajednica	- izvješće o završnom računu financiranja iznad minimalnog standarda	- osigurati nadzor nad korištenjem sredstava i periodično izvještavanje o sredstvima koje dodjeljuje Općina	Ravnatelj računovođa predstavnici lokalne vlasti

SOCIJALNA I ZDRAVSTVENA ZAŠTITA UČENIKA

Kao bitan aspekt školskog programa ističe se i socijalna i zdravstvena zaštita učenika.

Nositelji aktivnosti:

- pedagoginja Josipa Drvodelić, razrednici, nastavnici, djelatnici školske medicine

Namjena aktivnosti:

- prevencija socijalnih i zdravstvenih teškoća,
- pomoć učenicima i roditeljima u prevladavanju zdravstvenih i socijalnih teškoća.

Ciljevi aktivnosti:

- identifikacija učenika koji imaju rizične činitelje za nastanak socijalnih i zdravstvenih teškoća,
- prepoznavanje učenika kojima je potrebna pomoć u prevladavanju socijalnih i zdravstvenih teškoća,
- uključivanje učenika u preventivne programe,

Način realizacije:

- anketiranje učenika 1. razreda,
- analiza dokumentacije pri upisu učenika,
- zdravstveni pregledi učenika za sportska natjecanja
- sanitarni pregledi učenika kao dio uvjeta za izvođenje vježbi, praktične nastave i učenja temeljenog na radu u sektoru Turizma i ugostiteljstva
- poučavanje učenika iz područja zdravstvenog odgoja na satovima razrednika,
- obilježavanje važnijih datuma (Dan borbe protiv AIDS-a, Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Svjetski dan sporta, ...)
- predavanja i prezentacije liječnika Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo,
- suradnja s Hrvatskim zavodom za socijalni rad, Obiteljskim centrima, Zavodom za javno zdravstvo, Centrom za prevenciju ovisnosti, izvanbolničko liječenje i zaštitu mentalnog zdravlja, Kabinetom za psihološku podršku Petrinja.
- roditeljski sastanci,
- razgovori na Nastavničkom vijeću o socijalnoj i zdravstvenoj situaciji učenika.

Vremenik aktivnosti:

- tijekom godine.

Troškovnik:

- ne zahtjeva posebne troškove.

Način vrednovanja i korištenja rezultata:

- analiza provedenih aktivnosti i rezultata
- mišljenje učenika, roditelja i nastavnika o provedenim aktivnostima.

KULTURNA I JAVNA DJELATNOST

Obilježavanje istaknutih datuma tijekom školske godine pridonosi potpunijem odgoju i obrazovanju učenika, upoznavanju i očuvanju kulturne, povijesne i biološke raznolikosti Republike Hrvatske, podizanju svijesti o vrijednosti kulturne baštine, razvijanju samopoštovanja i poštovanja drugih te poštovanja i različitosti kao i izgrađivanju pozitivnih stavova i stvaranju pravilnog emocionalnog odnosa.

Tijekom školske godine planiraju se kulturne, čitateljske, književne, prigodne, volonterske i javne aktivnosti školske knjižnice, obilježavanje značajnih datuma i blagdana te predstavljanje hrvatskih i svjetskih književnika pod vodstvom knjižničarke Gordane Plemenčić. Aktivnosti se mogu prilagođavati školskom kalendaru, aktualnim projektima i interesima učenika.

MJESEC	ZNAČAJNI DATUMI I BLAGDANI	PLANIRANE AKTIVNOSTI	KNJIŽEVNIK / TEMA MJESECA
RUJAN 2026.	Početak školske godine 26. 9. Europski dan jezika	Uređenje knjižnice i panoa „Dobro došli u školsku knjižnicu“; predstavljanje knjižnice učenicima prvih razreda; pano i preporuke knjiga; aktivnost „Knjiga koju preporučujem“; izložba knjiga na stranim jezicima i zanimljivosti o europskim jezicima.	Književnik mjeseca: autor po izboru učenika – predstavljanje omiljenog pisca i knjige.
LISTOPAD 2026.	5. 10. Svjetski dan učitelja 15. 10. početak Mjeseca hrvatske knjige 16. 10. Svjetski dan hrane, Dani kruha 18. 10. Dan kravate 22. 10. Dan Ivane Brlić-Mažuranić	Mjesec hrvatske knjige 2026. – aktivnosti uz temu „Od priča do otkrića“; izložba znanstveno-popularnih knjiga o prirodi, medicini, tehnologiji i velikim otkrićima; prigodni pano za Dan kravate; predstavljanje života i djela Ivane Brlić-Mažuranić.	Ivana Brlić-Mažuranić – izložba knjiga, biografski pano i zanimljivosti o stvaralaštvu.
STUDENI 2026.	do 15. 11. Mjesec hrvatske knjige 11. 11. Dan hrvatskih knjižnica 16. 11. Međunarodni dan tolerancije 18. 11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i žrtvu Vukovara i Škabrnje	Završne aktivnosti Mjeseca hrvatske knjige; „Zašto nam trebaju knjižnice?“; predstavljanje novih i najčitanijih naslova; pano o toleranciji i prihvatanju različitosti; prigodna izložba knjiga, fotografija i povijesnih izvora povodom Dana sjećanja.	August Šenoa – hrvatski književni klasik; izbor djela i kratko predstavljanje učenicima.
PROSINAC 2026.	3. 12. Međunarodni dan osoba s	Predstavljanje rada Volonterskog kluba SŠ	Charles Dickens – božićna

	invaliditetom 5. 12. Međunarodni dan volontera 6. 12. sv. Nikola 10. 12. Dan ljudskih prava Božić	Topusko; izložba fotografija volonterskih akcija; humanitarna akcija; „Daruj knjigu – daruj osmijeh“; blagdansko uređenje knjižnice; izložba „Božić u književnosti“; izbor božićnih priča i pjesama; kreativna radionica.	književnost i „Božićna priča“.
SIJEČANJ 2027.	27. 1. Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta 28. 1. Europski dan zaštite osobnih podataka	Tematski postav „Da se ne zaboravi“ – knjige i svjedočanstva o holokaustu; preporuka književnih djela o toleranciji i ljudskim pravima; pano o zaštiti privatnosti na internetu; „Nova godina – nova knjiga“ – preporuke za čitanje.	Anne Frank – dnevnički zapis kao književno i povijesno svjedočanstvo.
VELJAČA 2027.	Dan sigurnijeg interneta 14. 2. Valentinovo 21. 2. Međunarodni dan materinskog jezika 22. 2. Dan Nacionalne i sveučilišne knjižnice	„Ljubav između korica“ – izložba ljubavne poezije i romana; književne ljubavne poruke; izložba hrvatskih rječnika i jezičnih priručnika; informativni pano o sigurnijem internetu; predstavljanje prve hrvatske tiskane knjige – Misala po zakonu rimskoga dvora iz 1483.	Vesna Parun – ljubavna poezija i izbor pjesama.
OŽUJAK 2027.	8. 3. Međunarodni dan žena 11.–17. 3. Dani hrvatskoga jezika 20. 3. Svjetski dan pripovijedanja 21. 3. Svjetski dan poezije 22. 3. Svjetski dan voda 28. 3. Uskrs	Izložba „Žene koje su mijenjale svijet“; jezični kviz i pano uz Dane hrvatskoga jezika; „Stih na dar“ za Svjetski dan poezije; čitanje omiljenih pjesama; kratke priče učenika uz Svjetski dan pripovijedanja; izložba knjiga o vodi i zaštiti okoliša.	Tin Ujević / Dobriša Cesarić – hrvatska poezija; izbor stihova za pano i čitanje.
TRAVANJ 2027.	2. 4. Međunarodni dan dječje knjige 22. 4. Dan planeta Zemlje 23. 4. Svjetski dan knjige i autorskih prava Noć knjige	„Knjiga nas povezuje“ – središnji travanjski program; aktivnosti povodom Svjetskog dana knjige; sudjelovanje u Noći knjige prema programu škole; izložba omiljenih knjiga učenika i nastavnika; književni kviz; razmjena knjiga; ekološka izložba; povezivanje s proljetnom volonterskom akcijom uređenja školskog dvorišta.	William Shakespeare – obilježavanje uz Svjetski dan knjige; zanimljivosti, citati i najpoznatija djela.

SVIBANJ 2027.	1. 5. Praznik rada 9. 5. Dan Europe 15. 5. Međunarodni dan obitelji 18. 5. Međunarodni dan muzeja Dan škole i Dan otvorenih vrata	Program knjižnice za Dan škole i Dan otvorenih vrata; predstavljanje rada knjižnice i Volonterskog kluba osmašima i roditeljima; izložba fotografija „Naša škola kroz godinu“; predstavljanje školskih projekata; Dan Europe – izložba europskih autora; promocija školskih zanimanja.	Jane Austen – europska književna baština; predstavljanje života i najpoznatijih romana.
LIPANJ 2027.	5. 6. Svjetski dan okoliša 15. 6. završetak nastave	Izložba „Čitajmo i preko ljeta“; preporuke knjiga za ljetno čitanje; izbor najčitanijih knjiga školske godine; predstavljanje najaktivnijih čitatelja; završna izložba fotografija kulturnih, knjižničnih i volonterskih aktivnosti; vrednovanje aktivnosti i priprema materijala za godišnje izvješće.	Miroslav Krleža – predstavljanje hrvatske književne baštine i izbor djela.
SRPANJ – KOLOVOZ 2027.	Ljetni odmor učenika	Sređivanje dokumentacije i fotografija kulturnih aktivnosti; arhiviranje materijala; analiza provedenog programa; priprema ideja, izložbi i kulturnih aktivnosti za 2027./2028.; priprema početnog panoa i dobrodošlice novim učenicima.	Priprema popisa književnika i obljetnica za novu školsku godinu.

Napomena: Plan je okviran i može se dopunjavati aktualnim obljetnicama, školskim projektima, gostovanjima, natjecajima, suradnjama i programima koji budu objavljeni tijekom školske godine. Aktivnosti se provode u skladu s mogućnostima škole i interesima učenika.

PROJEKTI

1. ERASMUS+

Cilj programa Erasmus+ je poboljšanje kvalitete strukovnog obrazovanja i osposobljavanja te pružanje prilika učenicima i nastavnicima u području općeobrazovnog i strukovnog obrazovanja za usavršavanje u inozemstvu.

U školskoj godini 2026./2027. u planu je provedba sljedećih Erasmus+ projekata:

1. Top Experience 3

Naše je škola nositelj Erasmus+ akreditacije (2024. -2027.) u području strukovnog obrazovanja i osposobljavanja te će ove školske godine nastaviti provoditi projekt **TOP Experience 3 (2026-1-HR01-KA121-VET-000406783)** kojim će učenici svih programa naše škole, u sklopu mobilnosti, provesti dvotjedno učenje na radu u ustanovama i obrtničkim radionicama u inozemstvu. Kroz projekt će, također, dvoje strukovnih nastavnika provesti jednotjedno praćenje rada (job shadowing) u ustanovama ili strukovnim školama u inozemstvu te će dvoje zaposlenika škole pohađati strukturirane tečajeve.

2. Digitalno pismeni i europski orijentirani

Digitalno pismeni i europski orijentirani (2025-1-HR01-KA122-SCH-000335539) je Erasmus+ projekt iz područja općeg odgoja i obrazovanja koji se u našoj školi provodi od 1. listopada 2025. do 31. prosinca 2026. godine. Ciljevi projekta vezani su uz poboljšanje kvalitete nastave općeobrazovnih i strukovnih predmeta te dodatne i dopunske nastave korištenjem IKT alata i umjetne inteligencije u učenju i poučavanju. Dosad su u sklopu projekta 4 učenika programa fizioterapeutske tehničke i 2 učenika programa turističko-hotelijski komercijalist u travnju 2026. godine proveli petodnevnu grupnu mobilnost u srednjoj školi Agrupemento de Escolas n.º 1 de Abrantes u portugalskom gradu Abrantesu. U istoj su školi dvije nastavnice provele petodnevno promatranje rada (job shadowing). U svibnju 2026. godine dvije su nastavnice provele petodnevno promatranje rada u srednjoj školi Newark School Malta na Malti. Od 21. do 26. rujna 2026. pedagoginja i nastavnica hrvatskog jezika su pohađale strukturirani tečaj Inclusive Teaching with Artificial Intelligence. Od 28. rujna do 2. listopada 2026. godine 3 su učenika programa instalater kućnih instalacija i 1 učenik programa automehaničar proveli petodnevnu grupnu mobilnost u srednjoj školi Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Mońkach u poljskom gradu Monkiju. U istoj su školi dvojica nastavnika provela petodnevno promatranje rada (job shadowing). U drugoj polovici listopada će ravnateljica Željka Gajdek pohađati strukturirani tečaj AI-Enhanced Learning Experiences: The Future of Education koji će se održati na grčkom otoku Rodosu. Do završetka projekta će se provesti prikupljanje dokumentacije i objava rezultata.

2. DANI ERASMUSA

→ NACIONALNI DANI ERASMUSA

Nacionalni Dani Erasmusu obilježavaju se od 12. do 17. listopada 2026. U našoj školi planirane su sljedeće aktivnosti:

- Predavanje o Erasmus+ programu i provedenim mobilnostima učenika u svrhu učenja temeljenog na radu (praktična nastava) u cilju motiviranja ostalih učenika za prijavu na buduće mobilnosti

- Presentacija o sudjelovanju učenika na grupnim mobilnostima u Portugalu i Poljskoj u svrhu istraživanja o korištenju digitalnih i AI tehnologija u učenju, razvijanja interkulturalnih kompetencija i europskih vrijednosti.

Događaj će biti prijavljen na karti međunarodnih događaja putem sustava za prijavu Agencije za mobilnost i programe Europske unije, a voditeljica aktivnosti je Andreja Markulin.

→ ŠKOLSKI DAN ERASMUSA

Tijekom mjeseca svibnja 2027. godine u našoj će se školi organizirati obilježavanje školskog Dana Erasmusa. Tom prilikom će se predstaviti Erasmus+ projekti u koje je naša škola uključena te će se podnositi izvješća o postignutim rezultatima. Naglasak će biti stavljen na vidljivost i promociju programa Erasmus+ Europske unije.

3. PROFESIONALNO USMJERAVANJE

U suradnji s Hrvatskim zavodom za zapošljavanje iz Siska planira se provođenje profesionalnog usmjeravanja zainteresiranih učenika završnih razreda četverogodišnjih programa. Provođenje se u obliku anketnog ispitivanja te po potrebi i u skladu s mogućnostima, razgovora s učenicima. Također se planira savjetovanje svih učenika završnih razreda o vještinama potrebnim za uspješno traženje (željenog) zaposlenja.

Za učenike svih završnih razreda omogućit će se sudjelovanje na prezentaciji „Dani poslova“ kojeg provodi Hrvatski zavod za zapošljavanje. Tom prigodom učenicima se predstavljaju poslodavci iz područja turizma i ugostiteljstva kako bi im se olakšao prelazak u svijet rada.

Također se planiraju prezentacije različitih relevantnih visokoškolskih ustanova i drugih službi, ustanova i poduzeća koje nude mogućnost zapošljavanja i/ili nastavka školovanja, a za koje učenici pokažu interes.

Također se planira provođenje predavanja za roditelje učenika završnih razreda „Vještine upravljanja karijerom – što jesu i kako ih osnaživati kod maturanata“ te „Državna matura – Kako ju preživjeti?“. Navedene radionice će provoditi razrednici tijekom tematskih roditeljskih sastanaka. Za učenike su planirane radionice „Vremeplov mog života“ i „Moj štit za budućnost“ iz područja razvoja samopoštovanja i pozitivne slike o sebi te „Prvi korak u karijernom putu – (Samo)procjena“ i „Odluke na vagu i MUDRO postavljanje ciljeva“ iz područja razvoja socijalno-emocionalnih vještina, koje će razrednici provoditi tijekom sati razrednog odjela.

Voditeljica procesa profesionalnog usmjeravanja je pedagoginja Josipa Drvodelić, a proces se provodi u suradnji s razrednicima završnih razreda te nastavnicima iz strukovnih područja.

4. PREZENTACIJA ŠKOLE – „DANI OTVORENIH VRATA“

Tijekom svibnja i lipnja 2027. godine planirano je održavanje "DANA OTVORENIH VRATA" za učenike osnovnih škola i njihove roditelje. Posjetitelji će dočekati nastavnici i učenici naše škole te ih upoznati s programima škole i provesti kroz učionice i praktikume. Učenici naše škole će predstaviti zanimanja za koja se obrazuju, a bit će postavljena i izložba radova u holu škole te razne brošure i plakati o školi.

5. PROMOCIJA I JAČANJE KOMPETENCIJA STRUKOVNIH ZANIMANJA ZA TURIZAM

Svake godine Ministarstvo turizma Republike Hrvatske raspisuje Javni poziv strukovnim školama za sudjelovanje u projektu Promocije i jačanja kompetencija strukovnih zanimanja u turizmu. Naša škola se dugi niz godina javlja na navedeni poziv, samostalno ili u partnerstvu s drugim školama te nam se redovito dodjeljuju sredstva za provođenje aktivnosti koje doprinose promociji Srednje škole Topusko, turizma u Topuskom i turističkih zanimanja općenito. Na navedeni javni poziv planiramo se javiti i ove godine te provesti aktivnosti planirane projektom, a u skladu sa smjernicama javnog poziva.

6. NOĆ MUZEJA 2027.

Noć muzeja je projekt koji se krajem siječnja održava od na razini čitave Hrvatske od 2005. godine. U Topuskom je 2018. godine održana prva Noć muzeja te je u njoj sudjelovala i naša škola. Ove školske godine, također je planirano uključivanje naše škole kroz prezentacije učeničkih radova i postignuća na zadanu temu.

7. RAISE THE BAR YOUTH

Coca - Cola HBC Adria provodi projekt Raise the Bar Youth koji će se provoditi tijekom prvog polugodišta školske godine 2026./2027., preferirano tijekom rujna i listopada, dok u drugom polugodištu slijedi realizacija nagradnoga dijela programa.

Raise the Bar Youth sastoji se od pet online modula koji će učenicima ugostiteljskih, hotelijerskih i turističkih usmjerenja približiti najvažnija znanja o komunikaciji i timskome radu. Polaznici će upoznati najnovije tehnike i trendove u ugostiteljstvu, otkrit će što je to poslovno planiranje te saznati više o samozapošljavanju i financijskoj pismenosti. Znanje će s njima podijeliti domaći stručnjaci u tim područjima, među kojima su i poznati hrvatski barmeni, kuhari i ugostitelji.

Tri škole čiji učenici u najvećemu broju odslušaju svih pet modula programa i uspješno riješe povezane kvizove dobit će novčane nagrade, plakete i predavanje uživo. Nagrade su namijenjene nabavi potrebne opreme ili materijala koji će olakšati izvođenje nastave.

Ovaj je program, slijedom mišljenja Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, dobio suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja koje je potvrdilo kako će program učenicima omogućiti razvoj širokog spektra vještina i kompetencija potrebnih za bolju konkurentnost na tržištu rada. Također, program je pozitivnim ocijenilo Predsjedništvo Zajednice ugostiteljsko-turističkih škola Republike Hrvatske. U školi je za provođenje projekta zadužena nastavnica Andreja Markulin.

8. ZNANJE JE MOĆ - ŠKOLSKI KVIZ

Projekt je osmišljen s namjerom da potiče učenike na stjecanje i primjenu znanja kroz igru, natjecanje i druženje. Kviz promiče vrijednosti učenja, timskog rada i zdrave konkurencije te doprinosi razvijanju samopouzdanja i komunikacijskih vještina. Kviz je namijenjen učenicima svih razreda SŠ Topusko.

Opis aktivnosti:

- Pitanja će obuhvatiti različita područja: opću kulturu, prirodne i društvene znanosti, povijest, umjetnost, sport i aktualnosti.
- Natjecatelji će se pripremati u timovima, što potiče suradnju i zajedničko učenje.

Očekivani rezultati:

- Razvijanje interesa za učenje i istraživanje.
- Jačanje timskog duha i međusobnog uvažavanja među učenicima.
- Stvaranje pozitivnog natjecateljskog ozračja.
- Promicanje znanja kao vrijednosti i motivacija za daljnje obrazovanje.

Nositeljice su Maja Pranjić, nastavnica Povijesti i Josipa Popović, nastavnica fizioterapeutske skupine predmeta te knjižničarka Gordana Plemenčić. Projekt će se provesti organiziranjem kviza znanja u prostoru škole uz praćenje svih zainteresiranih učenika. Projekt će se vrednovati podnošenjem izvješće te objavom na mrežnim stranicama Škole, kao i pohvalama i nagradama.

Od dodatnih troškova potrebno je osigurati grickalice, sokove te prigodne poklone sudionicima.

Projekt će se provoditi tijekom prosinca 2026. i travnja 2027.

9. MAMA BUDI ZDRAVA – RUŽIČASTI LISTOPAD

Na razini škole projekt se provodi u suradnji s Udrugom žena oboljelih i liječenih od raka SVE ZA NJU, koja je nacionalni nositelj projekta.

Ciljevi projekta su:

- promicanje programa za rano otkrivanje raka i poticanje mladih žena na brigu o zdravlju
- osvješćivanje o brizi za vlastito zdravlje
- prenošenje preventivnih i edukativnih poruka majkama i drugim ženskim članovima obitelji kako bi ih potaknuli na redovitije kontrolne preglede

Vrijeme realizacije: listopad 2026.

Trajanje: 1 dan

Aktivnost: učenici će uz pomoć balona formirati ružičastu vrpcu u znak podrške ženama oboljelim od raka dojke, dijeliti edukativne i preventivne letke te informirati učenike, djelatnike i širu javnost o važnosti redovitih pregleda.

U projektu sudjeluju učenici smjera fizioterapeutske tehničke.

Za koordinaciju projekta u školi zadužena je nastavnica Ana Plemenčić Žugaj, mag. physioth.

10. DAN RUŽIČASTIH MAJICA

Obilježavanje Dana ružičastih majica – Dana prevencije vršnjačkog nasilja koji se obilježava zadnje srijede u veljači. Ciljevi projekta su prevenirati vršnjačko nasilje i potaknuti zajedništvo i suradnju među učenicima, ostvariti dobru komunikaciju nastavnika, stručnih suradnika, roditelja i učenika, izbjegavati poticanje toksičnog natjecateljskog ponašanja među djecom, poticanje na razvijanje prikladnih ponašanja u razredu, zaustavljanje svakog oblika nasilnog ponašanja, naučiti učenike neagresivnom ponašanju, promicati vrijednosti spolne, vjerske i nacionalne tolerancije među mladima,

kroz radionice razviti kvalitetne komunikacije, rješavanje konflikata i problema, omogućiti učenicima da prepoznaju sve oblike nasilja i nasilnog ponašanja. Nositelji projekta su razrednici i ostali zainteresirani nastavnici, a projekt će se provesti u svim razredima.

11. DAN EUROPSKOG SPORTA – KESTENIJADA U VRANOVINI

Dan europskog sporta obilježiti će se 25.9.2026. poludnevnom izletom odnosno pješačenjem svih učenika i nastavnika škole do Jelačić vrela te skupljanjem i pečenjem kestena. Ovim aktivnostima promovirati će se tjelesna aktivnosti i kretanje, boravak u prirodi, razvoj motoričkih sposobnosti, orijentacija i snalaženje u prostoru, upoznavanje prirodne i kulturne baštine kraja, razvoj timskog duha, međusobno druženje sudionika te zdrav način života.

12. E-MEDICA

Projekt E-Medica je projekt suradnje učenika i nastavnika zdravstvenih škola. Ciljevi su razvijati digitalne, komunikacijske i socijalne kompetencije učenika, povezivati teorijska znanja s praktičnim radom, poticati kreativnost, samostalnost i odgovornost učenika, razvijati sposobnost timskog rada i suradnje, razvijati stručnu terminologiju i komunikaciju na stranom jeziku, poticati suradnju među zdravstvenim školama, omogućiti razmjenu znanja, iskustva i primjera dobre prakse. Projekt se provodi tijekom nastave godine kroz individualni i grupni rad učenika, istraživačke aktivnosti, izradu digitalnih sadržaja te online komunikaciju i suradnju sa partnerskim školama. Projekt će provoditi učenici smjera fizioterapeutske tehničke pod vodstvom nastavnice Ane Plemenčić Žugaj u suradnji s nastavnicima i učenicima partnerskih škola.

13. MARIJINI OBROCI

Projekt Marijinih obroka „Mala djela, velika razlika“ obuhvaća sadržaje i aktivnosti koje su usmjerene zadaći obrazovanja, s ciljem promoviranja osobnog, društvenog i tjelesnog razvoja učenika. Isti obuhvaća programe koji potiču na empatiju, volontiranje, altruizam i stvaranje boljeg društva. Obuhvaća planiranje i djelovanje prema detaljno osmišljenim ciljevima, te postignuća prema globalno postavljenim ciljevima - da svako dijete na svijetu ima obrok i mogućnost obrazovanja. Nositelji projekta su nastavnica Vesna Mikulić te zainteresirani učenici i nastavnici. Provođenje projekta je predviđeno tijekom cijele školske godine.

14. MLADI VOLONTERI

Misija projekta „Mladi volonteri“ jest kroz izvaninstitucionalni odgoj i obrazovanje razviti trajnu kulturu volontiranja među djecom i mladima te unaprijediti kvalitetu njihova života kroz aktivno sudjelovanje u stvaranju solidarnije, uključivije i odgovornije zajednice. Projekt predstavlja prirodan nastavak projekta „Odgajajmo mlade volontere“, provedenog tijekom školske godine 2025./2026. uz potporu Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. Dok je prethodni projekt bio usmjeren na razvoj znanja, vrijednosti i osnovnih volonterskih kompetencija, ovim projektom naglasak stavljamo na kontinuirano volontiranje, dugoročno djelovanje volonterskih klubova i aktivno uključivanje djece i mladih u život lokalne zajednice. Projekt će se provoditi u Zagrebu, Imotski i Topuskom, a uz postojeće volonterske klubove osnovat ćemo i još jedan volonterski klub u Zagrebu. Time ćemo stvoriti trajan okvir

za razvoj odgoja za volontiranje te učenicima osigurati kontinuirano mentorstvo, resurse i prostor za osmišljavanje i provedbu vlastitih volonterskih inicijativa. Volonterski klubovi neće biti samo mjesto povremenih aktivnosti, već prostor u kojem će djeca i mladi tijekom cijele godine razvijati odgovornost, empatiju, inicijativu i građansku angažiranost. Na početku projekta provest će se kratki ciklus radionica kojima će se obnoviti i nadograditi znanja stečena u prethodnom projektu te učenike upoznati s mogućnostima volontiranja u lokalnoj zajednici, Hrvatskoj i Europi. Poseban naglasak stavit će se na prepoznavanje vlastitih sposobnosti, timski rad, planiranje aktivnosti i razvoj liderskih vještina kako bi upravo učenici postali nositelji volonterskih inicijativa. Središnji dio projekta činit će iskustveno učenje kroz volontiranje. Svaki volonterski klub tijekom školske godine planirat će i provesti vlastite volonterske aktivnosti, a projektom je predviđena provedba najmanje 3 volonterske akcije po volonterskom klubu. Mladi će sami osmišljavati volonterske akcije te primjerice uređivati parkove, igrališta i školske okoliše, organizirati kreativne radionice za djecu i starije osobe, sudjelovati u humanitarnim akcijama prikupljanja i sortiranja donacija, provoditi ekološke akcije, pomagati socijalno ugroženim građanima te odgovarati na potrebe svoje lokalne zajednice. Organizirati ćemo i 2 susreta razmjene iskustva mladih volontera u Topuskom i Zagrebu.

Projektom će se provoditi i UMJETNOST U ZAJEDNICI gdje će se kroz kreativne radionice mladi stvarati likovne radove, slike, priče i druge umjetničke sadržaje inspirirane volontiranjem, solidarnošću i zajedništvom. Radovi bit će predstavljeni na javnoj izložbi mladih volontera, čime će se dodatno promovirati vrijednosti volontiranja u lokalnoj zajednici.

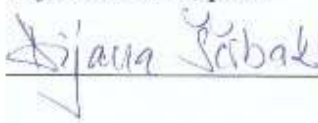
Izradit ćemo novi praktični priručnik „Kako odgojiti mlade volontere i dobre ljude“, namijenjen roditeljima, učiteljima, odgojiteljima i stručnim suradnicima. Priručnik će sadržavati provjerene metode, primjere dobre prakse i konkretne prijedloge kako kod djece razvijati empatiju, odgovornost i kulturu volontiranja. Publikacija će biti distribuirana školama i drugim odgojno-obrazovnim ustanovama kako bi se model razvijen kroz projekt mogao primjenjivati i nakon njegova završetka.

NAPOMENA: Moguće je prijavljivanje i sudjelovanje i u drugim relevantnim projektima temeljem javnih poziva i natječaja, a koji doprinose ostvarivanju ciljeva navedenih u ovom Kurikulu.

KLASA: 602-03/26-02/1
URBROJ: 2176-62-05-26-1

Predsjednica Školskog odbora:

Dijana Ščrbak, prof.



Ravnateljica:

Željka Gajdek, prof.



